

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 112 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	畢旅菁奇			教學節數	本學期共(21)節
學習情境	歷經五年級台南壯遊之旅的規劃、執行和成果檢討與報告之後，學生們對於自助旅遊的規劃和進行已經具備一定的能力。六年級的畢業旅行可以算是敲響告別童年的終曲，透過分工合作，規劃一個具有學習意義的畢業之旅。根據往例，我們目標以大台北地區為主，配合國語文領域、自然領域、社會領域及綜合領域等課程，規劃一趟充滿自然生態、歷史人文與都會新創的壯遊畢旅。學生們就「景點導覽」、「行程交通」與「住宿美食」等三個面向分組討論，透過蒐集資料、分析歸納與統合連貫等方法，分配行前規劃的工作，並解決旅程中食衣住行等各面的問題。				
待解決問題 (驅動問題)	規劃一趟充滿歷史人文與都會新創的壯遊畢旅後，如何將壯遊畢旅的執行過程和學習成果，以簡報的方式分享給全校師生?如何透過成果報告，示範自助旅遊的整體規劃與執行，給學弟妹們學習及參考?				
跨領域之 大概念	關係：透過認識鄉土人文，行走臺灣，了解知和行之間的關係，運用資訊能力，從旅遊過程中探索自我價值、培養團隊合作，進而了解在地生活文化與解決問題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠透過網路搜尋大台北地區的歷史古蹟與觀光景點資料，經由分工合作的方式，歸納與統整旅遊的資訊，擬定三天兩夜的壯遊畢旅行程，應用科技載具與資訊軟體來執行壯遊畢旅的計畫，並因應旅途中可能發生的任何突發狀況，培養問題解決等多元能力。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ 舉辦壯遊畢旅成果發表會，邀請全校師生參加。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1~10 週 (10 節)	1. 推薦大台北地區的景點? 2. 如何規劃旅遊路線? 3. 交通工具如何搭乘和轉乘? 4. 如何規劃行程與景點的串	1. 景點推薦。 2. 路線規劃。 3. 交通工具的搭乘與轉乘。 4. 行程規畫。	1. 搜尋北部知名景點和相對位置。 2. 規劃出發地、中繼站與目的地的路線。	1. 使用平板上網搜尋大台北地區知名的景點和旅遊資訊，並完成學習單。 2. 善用 Google Map 規劃旅遊路線圖，並完成學習單。	行前路線與交通工具規劃，完成學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

	<p>聯？</p> <p>5. 如何安排住宿與用餐的地點？</p>	<p>5. 食住安排。</p>	<p>3. 選擇適當的交通工具，並流暢轉乘。</p> <p>4. 查詢各個行程與景點的交通轉乘與接駁資訊，並流暢串聯。</p> <p>5. 安排合適的住宿和用餐地點。</p>	<p>3. 規劃合適且經濟的交通工具與搭乘方式。</p> <p>4. 討論各個行程與景點串聯的流暢性和時效性。</p> <p>5. 安排合適的食宿地點。</p>	
<p>第 11-12 週 (3 節)</p>	<p>1. 如何執行已規劃好的遊程？</p> <p>2. 何時啟用備案？</p>	<p>1. 學習對象的聯絡與時間的確認。</p> <p>2. 大眾運輸工具的使用與搭乘。</p> <p>3. 學習對象與遊學歷程的紀錄。</p> <p>4. 備案。</p>	<p>1. 聯絡學習對象與確認抵達時間。</p> <p>2. 依企劃書行程，利用大眾運輸工具到達學習對象所在地。</p> <p>3. 運用手機或平板拍照、錄影，以及訪查學習單，紀錄與學習對象互動的歷程。</p> <p>4. 備案的評估。</p>	<p>1. 實際與學習對象聯絡，確認抵達時間。</p> <p>2. 實際執行企劃書行程，利用公車、火車、高鐵和捷運等交通工具到達各目的地。</p> <p>3. 運用手機或平板拍照、錄影，紀錄活動歷程，並完成參訪學習紀錄單。</p> <p>4. 評估是否啟用備案。</p>	<p>壯遊畢旅成果簡報檔。</p>
<p>第 13-21 週 (8 節)</p>	<p>1. 如何製作各組的畢旅成果簡報？</p> <p>2. 如何上台分享個人報告並回饋？</p>	<p>1. 壯遊畢旅成果簡報。</p> <p>2. 分享與回饋。</p>	<p>1. 製作成果簡報。</p> <p>2. 上台分享成果與個人心得。</p>	<p>1. 將活動歷程照片、影片及學習單，以 PowerPoint 製作成簡報。</p> <p>2. 上台分享此次壯遊畢旅成果與個人心得。</p>	<p>上台發表壯遊畢旅成果。</p>

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 112 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	畢生菁采				教學節數	本學期共(17)節
學習情境	學生探索自我興趣，運用資訊和藝文能力，創作一本附有影音光碟的畢業紀念冊。					
待解決問題 (驅動問題)	如何將六年來的校園生活點滴收集起來？					
跨領域之 大概念	關係：透過認識鄉土人文，行走臺灣，了解知和行之間的關係，運用資訊能力，從旅遊過程中探索自我價值、培養團隊合作，進而了解在地生活文化與解決問題的能力。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	學生能夠應用資訊網路與科技工具，蒐集並整理國小六年來的活動照片與精彩回顧影片，以創新方式編排並製作屬於自己獨有的畢業紀念冊與畢業影音光碟，實踐一個「菁」采告別童年的夢想。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_同班同學_____					
	完成一本畢旅紀念冊，內含畢業光碟。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1~7 週 (7 節)	如何蒐集六年來的照片和影音？	六年來的照片和影音集錦	蒐集各年級的活動照片及相關影音	1. 收集手機、平板和數位平台上的照片和影音。 2. 製作各年級與重要活動的多媒體資料夾。	能完成活動照片和影音檔案的資料整理	
第 8~17 週 (10 節)	如何製作畢業紀念冊和畢業光碟？	畢業紀念冊和畢業光碟	製作畢業紀念冊和畢業光碟	運用 Canva 等軟體製作畢業紀念冊和畢業光碟。	能完成畢業紀念冊和畢業光碟	