

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 魔「樹」森林課程計畫

| | | | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 森林小樹之歌 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學(年)期共(36)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用:認識樹與動物和樹與土地的關係 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1:具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，以同理心應用在生活中。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養 | | | | |
| 課程目標 | 透過認識樹與動物和樹與土地的關係，學習英語文的溝通表達能力 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 1. 能認識和英語口說動物對樹木的依存關係。 2. 能正確以英文說出以校園樹木為家的動物 3. 能正確以英文說出樹木濫砍對動物的影響 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

樹與動物
(18節)
校園樹木為家的動物



樹與土地
(18節)
樹木濫砍對土地的影響

P

本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

| 單元名稱 | | 樹與動物 | 教學期程 | 第一週至第十週 | 教學節數 | 18節 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。 | | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 1. 動物對樹木的依存關係 2. 以校園樹木為家的動物 3. 樹木濫砍對動物的影響 4. 繪本閱讀 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能探索認識動物對樹木的依存關係並能正確以英文聽說讀寫 2. 能探索認識以校園樹木為家的動物，並能正確以英文聽說讀寫 3. 能發現並討論樹木濫砍對動物的影響並能正確以英文聽說讀寫 | | | | |
| 學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程。 | | 時間 節數 規劃 | 教學流程 | 學習評量 | 教材或學習單 | |
| | | 5節 | 學習動物對樹木的依存關係相關英語字詞 | 1. 完成動物對樹木的依存關係的學習 | 1. 參考繪本: The busy tree https://youtu.be/q4eB9VMjV_8 | |
| | | 5節 | 2. 觀察並記錄以校園樹木為家的動物 | | 2. 校園樹木為家的動物學習單 | |

| | | | | |
|--|-----|---------------|---------------------------------------------|--|
| | 5 節 | 發表:動物對樹木的依存關係 | 單 | |
| | 3 節 | 發表:樹木濫砍對動物的影響 | 2. 完成以校園樹木為家的動物學習單 3. 小組口說發表觀察與記錄的結果 | |

本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)

| 單元名稱 | | 樹與土地 | 教學期程 | 第十一週至第二十週 | 教學節數 | 18 節 |
|------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------|------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。。 | | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 1. 樹與土地相互依存的關係 2. 校園樹木與校地 3. 樹木濫砍對土地的影響 4. 繪本閱讀 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能發現並討論樹與土地相互依存的關係並能正確以英文聽說讀寫 2. 學生能夠探索認識校園樹木與校地並能正確以英文聽說讀寫 3. 能發現並討論樹木濫砍對土地的影響並能正確以英文聽說讀寫 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

| 學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程。 | 時間 節數 規劃 | 教學流程 | 學習評量 | 教材或學習單 |
|--------------------------------------------------------|----------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 5 節 | 學習樹與土地關係相關英語字詞 | 1. 完成樹 與土地相 互依存的 關係學習 單 | 1. 參考繪本: What happen if you cut down all of a city' s trees? https://youtu.be/zar119bx6FI |
| | 5 節 | 觀察並記錄校園樹木與校地 | | 2. 樹木濫砍對土地的影響學習單學習單 |
| | 5 節 | 發表:樹與土地相互依存的關係 | 2. 完成樹 木濫砍對 土地的影響 學習單 | |
| | 3 節 | 發表:樹木濫砍對土地的影響 | 3. 小組口 說發表觀 察與記錄 的結果 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習 魔「樹」森林課程計畫

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------------------------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 森之呼喚 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 孝 學 自 覺 本學(年)期共(36)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用:認識樹與人的過去、現在與未來發展 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養 | | | | |
| 課程目標 | 透過認識樹與人的過去、現在與未來發展，學習英語文的溝通表達能力 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small> | 1. 能認識和英語口說人樹和諧之過去、現在與未來關係。 2. 能認識和英語校園樹木與學校師生的關係。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <p>人樹和諧之過去 (18節) 說明樹與人之間過去和諧的關係</p> <p>→</p> <p>人樹和諧之現在與未來 (18節) 樹與人類過去、現在、未來之間現在的關係</p> | | | | | |
| 本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元) | | | | | |
| 單元名稱 | 人樹和諧之過去 | 教學期程 | 第一週 至第十一週 | 教學節數 | 18 節 |
| 學習重點 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或</small> | 自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>議題實質內涵</p> | <p>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。</p> | | | | |
| <p>學習內容 (校訂)</p> | <p>1. 樹與人之間過去和諧的關係 2. 校園樹木與學校師生的關係 2. 繪本閱讀</p> | | | | |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 學生能探討並認識樹與人之間過去和諧的關係並能正確以英文聽說讀 2. 學生能夠發現並討論校園樹木與學校師生的關係並能正確以英文聽說讀</p> | | | | |
| <p>學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。</p> | <p>時間 節數 規劃</p> | <p>教學流程</p> | <p>學習評量</p> | <p>教材或學習單</p> | |
| <p>6</p> | <p>6</p> | <p>學習相關英語字詞</p> | <p>1. 完成樹與人之間過去和諧的關係學習單</p> | <p>1. 參考繪本: Can we live without trees? https://youtu.be/HQTpt8x9VPU</p> | |
| <p>6</p> | <p>6</p> | <p>學生能夠觀察並討論校園樹木與學校師生的關係</p> | <p>2. 分組報告觀察結果-校園樹木與學校師生的關係</p> | | |
| <p>6</p> | <p>6</p> | <p>發表:學生能夠說明樹與人之間過去和諧的關係</p> | <p>2. 分組報告觀察結果-校園樹木與學校師生的關係</p> | | |
| <p>本表為第二 單元教學流設計/(本學期共 二個單元)</p> | | | | | |
| <p>單元名稱</p> | <p>人樹和諧之現在與未來</p> | <p>教學期程</p> | <p>第十一 週 至第十七 週</p> | <p>教學節數</p> | <p>18 節</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 | | |
| | 學習內容 (校訂) | 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。 | | |
| 學習目標 | 1. 學生能探討並舉例說明樹與人之間現在的關係並能運用相關英文詞彙聽說讀 2. 學生能推論說明樹與人之間未來可能的關係並能運用相關英文詞彙聽說讀 | | | |
| 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 | 時間 節數 規劃 | 教學流程 | 學習評量 | 教材或學習單 |
| | 6 | 3. 學習相關英語字詞 | 1. 分組報告樹與人之間現在的關係 | 樹與人類過去、現在、未來之間現在的關係學習單 |
| | 6 | 發表:學生能夠分析樹與人之間現在的關係 | | |
| 6 | 1. 分組報告樹與人之間現在的關係 發表:學生能推論說明樹與人之間未來可能的關係並提出反思 | 2. 分組報告樹與人之間未來可能的關係並提出反思 | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。