

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 112 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	府城山海遊之「戀戀關仔嶺」			教學節數	本學期共(32)節
學習情境	台南的關仔嶺舉世聞名，一提到關仔嶺，多數人肯定會在第一時間想到擁有百年歷史的關仔嶺溫泉。此地的溫泉是台灣也是全世界少見的泥漿溫泉。但關仔嶺可不僅只有溫泉而已，還有好山、好湯、好食、好景。不妨安排時間爬爬山、走走步道，登上台南的山頭，俯瞰嘉南平原的遼闊景色，一起體驗山脈的靜謐與魅力。				
待解決問題 (驅動問題)	如何讓關仔嶺不僅僅只是人們口中的著名景點，而能透過認識關仔嶺，進而愛上關仔嶺呢？如何能帶領孩子進行探索教育、登山教育和環境教育，將山野教育的種子深埋學生們心中呢？該如何打開孩子們的生命經驗、孕育鄉土意識、培養堅忍意志、鍛鍊強健身心，發揮創意並運用數位科技，培養他們成為能規劃菁寮至關仔嶺一日輕旅行的小導遊呢？				
跨領域之 大概念	關係：體察菁寮與關仔嶺的關係及環境的差異，也藉此涵養對在地與台灣山林的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(複雜問題解決能力+創造力) E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。(團隊合作能力)				
課程目標	1. 能蒐集探索關仔嶺的生態環境，體察菁寮與關仔嶺的關係及環境的差異，也藉此涵養對在地與台灣山林的認同感。 2. 具備擬定登山計畫與團隊成員合作的能力，以創新思考方式運用數位科技規劃關仔嶺旅遊行程。 3. 在旅遊過程中能體察菁寮與關仔嶺的關係及環境的差異，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，培養愛山愛鄉的態度。 4. 運用數位科技將關仔嶺旅遊的過程記錄下來，以數位方式製作旅遊成果簡報於期末發表，藉此涵養對在地與台灣山林的認同感。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	將關仔嶺之旅所見所聞以數位方式製作旅遊成果簡報，於期末將成果分享給全校師生及家長。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-5 週 (8 節)	關仔嶺在哪裡？關仔嶺好玩嗎？	1. 關仔嶺的地理環境 2. 關仔嶺的歷史特色 3. 關仔嶺的景點及人文特色	1. 蒐集關仔嶺地理環境及歷史特色的相關資料。 2. 蒐集關仔嶺的景點及人文特色。	1. 各組透過 Google 蒐集關仔嶺地理環境及歷史特色的相關資料，並以一維或二維表格整理。 2. 各組以製作的表格分析關仔嶺地理環境及歷史特色。	1. 繪製並發表關仔嶺地理環境及歷史特色的一維或二維表格。 2. 完成關仔嶺的景點及人文特色的學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				<p>3. 每人透過 Google 蒐集關仔嶺的景點及人文特色的相關資料，並完成學習單。</p> <p>4. 每人依學習單向全班分享關仔嶺景點及人文特色。</p>	
第 6-10 週 (6 節)	關仔嶺怎麼玩?	<p>1. 登山步道</p> <p>2. 溫泉老街</p> <p>3. 關仔嶺旅遊行程</p>	<p>1. 蒐集登山步道及溫泉老街等景點資料。</p> <p>2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論，完成關仔嶺旅遊行程。</p>	<p>1. 各組透過 Google 蒐集關仔嶺的登山步道及溫泉老街的相關資料，並完成學習單。</p> <p>2. 各組參照觀光局官網上的關仔嶺旅遊地圖及蒐集到的關仔嶺的登山步道、溫泉老街的相關資料，討論並規劃出該組的關仔嶺旅遊行程。</p>	<p>1. 完成關仔嶺的登山步道及溫泉老街的學習單。</p> <p>2. 完成規劃關仔嶺旅遊行程。</p>
第 11-15 週 (6 節)	<p>1. 怎麼去關仔嶺?</p> <p>2. 背包裝什麼?</p>	<p>1. 關仔嶺之旅的交通指南</p> <p>2. 登山用品</p>	<p>1. 規劃關仔嶺之旅的交通指南。</p> <p>2. 選擇合適的登山用品。</p>	<p>1. 運用 Google Mape，大台南公車等相關軟體及 APP，規劃並製作出關仔嶺之旅的交通指南。</p> <p>2. 上網 Google 蒐集適當的登山用具資訊，評估與選擇合適的用品。</p> <p>3. 分組合力完成關仔嶺之旅的行前簡報。</p>	<p>1. 完成關仔嶺之旅的交通指南。</p> <p>2. 完成登山背包的整理。</p> <p>3. 完成關仔嶺行前簡報。</p>
第 16-17 週 (4 節)	怎麼帶師長玩關仔嶺?	關仔嶺的輕旅行	<p>1. 依照選定的行程路線，進行探究與實作記錄。</p> <p>2. 能主動分擔組內的事務，並與他人合作。</p>	各組依照規劃的行程帶領隨隊師長走訪關仔嶺，並分工以數位及學習手冊方式記錄下來。	完成關仔嶺的輕旅行及記錄學習手冊。
第 18-21 週	怎麼介紹關仔嶺?	關仔嶺旅遊成果簡報	1. 摘取及整理關仔嶺相	各組分工合作蒐集、整理並製	完成關仔嶺旅遊成果

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>(8 節)</p>			<p>關資料的重點，判讀其正確性及價值，並以簡報方式加以描述和解釋。</p> <p>2. 各組發揮各人不同的專長，以行前簡報為基礎，透過分工進行團隊合作，融入旅遊相關的影音成果，完成關仔嶺旅遊成果簡報，向全校師生及家長分享。</p>	<p>作關仔嶺的好山、好湯、好食、好景等四個面向的相關影音與文字資料後，製作成關仔嶺旅遊成果簡報，於期末向全校師生及家長分享。</p>	<p>簡報。</p>
--------------	--	--	--	---	------------

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 112 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	府城山海遊之「台江起風雲			教學節數	本學期共(32) 節
學習情境	說到安平就一定要提到台江內海，這裡是台灣最早發展的地方，荷蘭人在十七世紀來到台灣，就是從台江內海進入，當時稱之為「洲潟海岸」。安平原名「大員」，就是以台江內海的灣岸特色來命名，「台灣」閩南語發音剛好同音於「大員」。而國姓爺鄭成功來到台灣，就是從鹿耳門登陸，這個「鹿耳門」指的就是台江內海。「形如鹿耳，分列兩旁，中有港門，鎮鎖水口」，故名鹿耳。圍繞台江內海的歷史軌跡和文化遺產是豐富而多元的，如熱蘭遮城遺址、安平古堡、安平老街、安平樹屋、德記洋行、億載金城、漁光島、鹿耳門天后宮、赤崁樓、台江綠色隧道、台江國家公園等，不僅有文化古蹟和歷史建物，自然濕地的美麗和遼闊更被列為國家公園的保護區。如果想要認識府城，不妨從它的發源地著手，從頭開始認識這 400 年來的台江風雲吧！				
待解決問題 (驅動問題)	如何讓安平不僅僅只是人們口中的著名景點，而能透過實地探訪，瞭解安平與台江內海的「前世今生」呢？如何能帶領孩子進行探索教育、海洋教育和環境教育，將海洋教育與人文教育的種子深埋學生們心中呢？該如何打開孩子們的生命經驗、孕育鄉土意識、培養堅忍意志、鍛鍊強健身心，發揮創意並運用數位科技，培養他們成為能規劃菁寮至安平一日輕旅行的小導遊呢？				
跨領域之 大概念	關係：體察菁寮與安平的關係及環境的差異，也藉此涵養對在地與台灣海洋的認同感。				
本教育階段 總綱核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(複雜問題解決能力+創造力) E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。(團隊合作能力)				
課程目標	1. 能蒐集探索安平的生態環境與人文景觀，體察菁寮與安平的關係及環境的差異，也藉此涵養對在地與台灣海洋的認同感。 2. 具備擬定旅遊計畫與團隊成員合作的能力，以創新思考方式運用數位科技規劃安平旅遊行程。 3. 在旅遊過程中能體察菁寮與安平的關係及環境的差異，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，培養愛海愛鄉的態度。 4. 運用數位科技將安平旅遊的過程記錄下來，以數位方式製作旅遊電子書，藉此涵養對在地與台灣海洋的認同感。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>電子書</u> 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
	將安平旅遊所見所聞以數位方式製作旅遊電子書，於期末將成果分享給全校師生及家長。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 1-4 週 (6 節)	安平在哪裡？安平好玩嗎？	1. 安平的地理環境 2. 安平的歷史特色 3. 安平的景點及人文特色	1. 蒐集安平地理環境及歷史特色的相關資料。 2. 蒐集安平的景點及人文特色。	1. 各組透過 Google 蒐集安平地理環境及歷史特色的相關資料，並以一維或二維表格整理。 2. 各組以製作的表格分析安平地理環境及歷史特色。 3. 每人透過 Google 蒐集安平的景點及人文特色的相關資料，並完成學習單。 4. 每人依學習單向全班分享安平景點及人文特色。	1. 繪製並發表安平地理環境及歷史特色的一維或二維表格。 2. 完成安平的景點及人文特色的學習單。
第 5-9 週 (7 節)	安平怎麼玩？	1. 安平古堡與安平老街 2. 安平樹屋與德記洋行 3. 台江國家公園 3. 安平旅遊行程	1. 蒐集安平古堡、安平老街、安平樹屋與德記洋行、台江國家公園等景點資料。 2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論，完成安平旅遊行程。	1. 各組透過 Google 蒐集安平古堡、安平老街、安平樹屋與德記洋行、台江國家公園等相關資料，並完成學習單。 2. 各組參照觀光局官網上的安平旅遊地圖及蒐集到的安平旅遊相關資料，討論並規劃出該組的安平旅遊行程。	1. 完成安平旅遊的學習單。 2. 完成規劃安平旅遊行程。
第 10-14 週 (7 節)	1. 怎麼去安平？ 2. 背包裝什麼？	安平旅遊的交通指南	規劃安平旅遊的交通指南。	1. 運用 Google Mape，大台南公車等相關軟體及 APP，規劃並製作出安平旅遊的交通指南。 2. 分組合力完成安平旅遊的行前簡報。	1. 完成安平旅遊的交通指南。 2. 完成旅遊背包的整理。 3. 完成安平旅遊行前簡報。
第 15-16 週 (5 節)	怎麼帶師長玩安平？	安平的輕旅行	1. 依照選定的行程路線，進行探究與實作記錄。	各組依照規劃的行程帶領隨隊師長走訪安平，並分工以數位及學習手冊方式記錄下來。	完成安平的輕旅行及記錄學習手冊。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			2. 能主動分擔組內的事務，並與他人合作。		
第 17-20 週 (7 節)	怎麼製作旅遊電子書?	安平旅遊電子書	<p>1. 藉由安平之旅探究的發現與執行經驗，運用製作旅遊電子書進行省思。</p> <p>2. 各組發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作，向全校師生及家長分享安平旅遊電子書。</p>	<p>1. 運用創課坊電子書編輯器製作安平旅遊電子書。 http://hahay.tn.edu.tw/transform/index.html</p> <p>◎教學簡報： https://market.cloud.edu.tw/resources/ebook/1801988</p> <p>2. 於成果發表會時向全校師生及家長分享安平旅遊電子書。</p>	完成安平旅遊電子書並向全校師生及家長分享。