

課程名稱 (中系統)	momo 菁寮漫遊	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節 數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係:從認識社區出發,讓學生認識菁寮今昔風采,藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	菁寮國小位於稻米之鄉的無米樂社區,而菁寮老街蘊含豐富的人文采風,所以本課程從認識社區出發,學生能夠探索認識社區環境,並能夠運用閩南語跟社區店家和長輩溝通訪談。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	MOMO 菁寮漫遊成果發表會				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

• MOMO的菁寮慢旅
(6節)
• E-A2 具備探索問題的思考能力，~~並透過體驗與實踐處理日常生活問題。~~
• E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。~~



• 手作「我愛菁寮」采風
(6節)
• E-A2 具備探索問題的思考能力，~~並透過體驗與實踐處理日常生活問題。~~



• MOMO菁寮漫遊成果發表會
(3節)
• E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	6	MOMO的菁寮慢旅	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閩2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1. 綠「菁」靈-魔法社區探索手冊 2. 雲端上的無米樂社區、俗女養成記中俗女村景點影片	1. 共讀綠「菁」靈-魔法社區探索手冊 2. 探索菁寮社區老街及特色店家	1. 老師帶全班共讀綠「菁」靈-魔法社區探索手冊 2. 老師聯結台南市政府觀光觀旅遊局網站(菁寮老街)、菁寮半日遊網路上無米樂社區、俗女村影片。 3. 詢問學生拜訪過影片的景	1. 能正確讀出綠「菁」靈手冊內容 2. 全班能共同劃出參訪路線圖 3. 小組討論出社區參訪完回來每組要介紹哪個景點。 4. 能運用閩南語跟社區長輩打招呼	1. 綠「菁」靈-魔法社區探索手冊 2. 台南市政府觀光觀旅遊局網站(菁寮老街) https://www.twtainan.net/zh-tw/attractions/detail/943 3. 菁寮半日遊 https://mimihan.tw/houbi-ordinary-woman/

						<p>點嗎?</p> <p>3. 全班討論想拜訪的景點有哪些?(三個)</p> <p>4. 引導學生考慮各景點距離學校遠近，規劃參訪路線圖。並擬定參訪應遵守的約定。</p> <p>5. 將學生分組，2~3人一組共分三組，小組討論社區參訪完回來每組要介紹一個景點。</p> <p>6. 依規劃路線全班實際走訪探索菁寮社區老街及特色店家。</p> <p>7. 引導學生運用閩南語跟社區長輩打招呼問好。</p>	問好。	
第八~十二週	6	手作「我愛菁寮」采風	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	菁寮老街及特色店家	運用閩南語溝通訪問。	<p>1. 觀看老師從走訪社區拍回來的景點照片(或從網路影片)</p>	<p>1. 小組能發表找出社區一個景點今、昔不同的地方</p>	<p>1. 綠「菁」靈-魔法社區探索手冊</p> <p>2. 台南市政府觀光旅遊局網站(菁寮老街)https://www.twtainan.net/zh-tw/attractions/detail/943</p>

		<p>閩2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>			<p>2. 老師引導學生比較社區拍回來的景點照片與綠「菁」靈-魔法社區探索手冊的景點圖片，發現兩者外觀的變化之處，進而認識菁寮社區景點今昔的變遷。</p> <p>3. 老師列印提供六個參訪景點照片，和景點文字介紹，各小組學生用8K圖畫紙(一個景點一張)，製作出「我愛菁寮」景點采風介紹海報，用稻穀或稻稈貼出景點名稱。</p> <p>4. 寫出一個這次拜訪過最喜歡的景點，並完成</p>	<p>2. 完成「我愛菁寮」心得學習單</p>	<p>3. 菁寮半日遊 https://mimihan.tw/houbi-ordinary-woman/ 4. 「我愛菁寮」心得學習單</p>
--	--	--------------------------------	--	--	--	-------------------------	--

第十四~十七週	3	MOMO 菁寮漫遊成果發表會	生活7-I-2 傾聽他人的想法 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閩2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	自製的社區景點海報社區、「我愛菁寮」學習單	1. 傾聽他人景點介紹。2. 用台語發表介紹景點的名稱。3. 用國語發表介紹景點特色。	「我愛菁寮」學習。 1. 各組透過自己製作的景點海報上台介紹景點(要用台語介紹景點名稱) 2. 老師將學生作品「我愛菁寮」心得學習單掃描成 pdf 3. 播放學生作品「我愛菁寮」心得學習單 pdf 檔，請學生上臺用台語介紹自己畫的最喜歡景點，並說明喜歡的原因。 4 畫架展示「我愛菁寮」學生作品。 5. 聽完全班景點介紹後，投票(貼貼紙)票選最佳人氣景點。 6. 小組互評票選最佳團隊獎、最佳地圖獎、最佳台風	1. 能用台語解說介紹景點名稱，和用國語(用台語更佳)發表介紹景點。 2. 能注意聆聽他人發表	1. 小組自製的社區景點海報 2. 學生「我愛菁寮」學習單
---------	---	----------------	---	-----------------------	---	--	--	----------------------------------

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

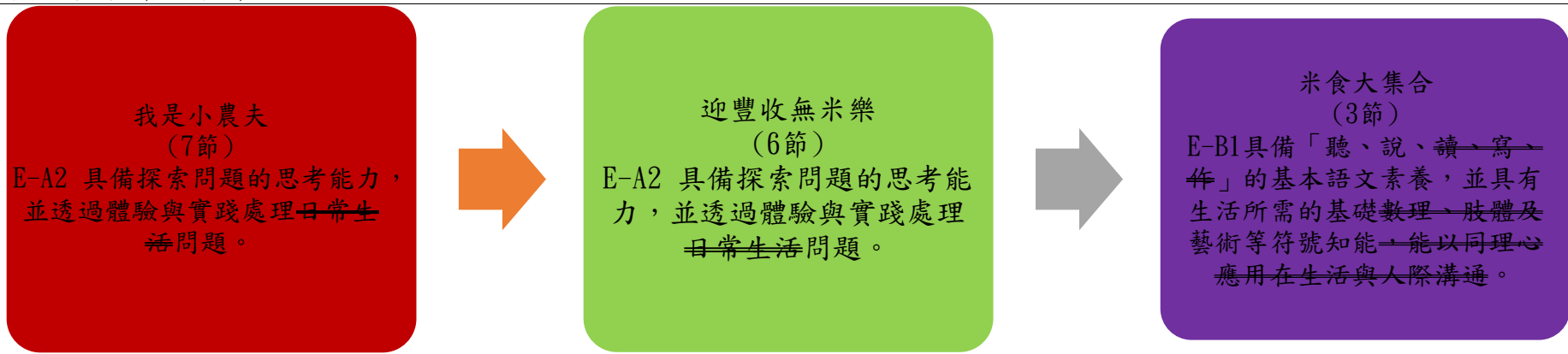
						獎		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱 (中系統)	Momo 小農夫	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯:讓學生透過體驗種稻、割稻,及製作米食活動等過程,能夠了解米食文化,藉以培養出對農夫的感恩之心,和對米食及土地的珍惜之情。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	互動與關聯:讓學生透過體驗種稻、割稻,及製作米食活動等過程,能夠了解米食文化,藉以培養出對農夫的感恩之心,和對米食及土地的珍惜之情。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能用台語說出稻米從播種、插秧到收割的一生,並製作創意米食製品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~三週	7	我是小農夫	生活2-I-6 透過探索與探究 人事物的歷程， 理解其中的道理。 閩2-I-4 能主動使用閩南語 與他人互動。	稻米小學堂	探索稻米小學堂插秧體驗	上學期末事前準備事項： 1. 老師準備選種稻穀作為育苗種子，分裝小包。 2. 觀賞育種影片，老師指派寒假作業稻子育苗。 1. 開學第一週整地、放水。 2. 第二週用台語訪問家人如何種稻的過程 2. 分組體驗插秧。 3. 第三週起到	能用台語說出稻子從播種到稻米收割流程	水稻的一生 一粒米的旅行 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI

						收割期間每天利用晨光及下課時間作田間管理工作(灌溉、施肥、除草)。		
第十四~十六週	6	無米樂迎豐收	生活2-I-6 透過探索與探究 一事、物的歷程， 子解其中的道理。 閩2-I-4 能主動使用閩南語 與他人互動。	稻米小學堂	探索稻米小學堂割稻體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片「陽光白米香【下課花路米265】」，認識割稻碾米過程，和認識米的構造。 2. 分組割稻體驗、手工脫穀、曬穀體驗。 3. 學生製作「水稻的一生」小書。 4. 學生欣賞他人作品並票選出三名最佳小書獎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組做好田間管理。 2. 每個人定期觀察紀錄水稻生長情形，並完成稻子的一觀察小書。 3. 能用台語說出稻子收割用語。 4. 票選出三名最佳小書獎。 	陽光白米香【下課花路米 265】 https://www.youtube.com/watch?v=xXkIRH30h_k
第十七~二十	3	米食大集合	生活4-I-1 利用各種	米和米製品影片	分辨米種類和米製	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看米和米製品影片， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出不同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. YouTube 米食文化 2 「米食我在行」學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

週			<p>生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>閩2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。</p>		<p>品製作創意米食秀</p>	<p>認識出不同節慶配合的應景米食產品及其閩南語名稱。</p> <p>2. 老師準備米飯，各組分工帶材料製作創意飯糰。</p> <p>3. 學生介紹自己製作創意飯糰的發想。</p> <p>4. 學生聆聽欣賞他人作品，並票選出二名最佳創意飯糰獎。</p>	<p>節慶配合的應景米食產品，及其閩南語名稱。</p> <p>2. 介紹自己製作創意飯糰。</p> <p>3. 票選二名最佳創意飯糰獎。</p>	<p>3. 「米食好食光」學習單</p>
---	--	--	--	--	-----------------	--	--	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。