

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 112 學年度 **第一學期** 三年級彈性學習 **momo 歷險趣** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁之美	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:讓學生透過參觀活動,能夠了解烏樹林休閒園區的來由及歷史,以培養出對成長於後壁區這片土地珍惜的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	探索與體驗家鄉景點並發展多元感官,培養對後壁區環境的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	能達成探索與體驗家鄉景點並發展多元感官,培養對後壁區環境的美感體驗: 1. 能紀錄後壁的景點並繪製成地圖。 2. 能實地探訪烏樹林休閒園區。 3. 能紀錄並繪製烏樹林休閒園區印象最深刻的景點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

momo的後壁探索
(5)
探索後壁社區



探訪後壁
(6)
探訪烏樹林休閒園



後壁漫遊成果發表
(4)
烏樹林休閒園區探訪繪製

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3 週 至第 7 週	5	momo 的後壁探 索	社 3b-II-3 整 理資料，製作 成簡易的圖 表，並加以說 明。 藝 1-II-6 能 使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	1. 後壁景 點 2. 後壁地 圖	能整理搜集 到的後壁景 點資料，並 繪製成地 圖，並跟同 學說明。	1. 分組以平板搜尋有關後 壁區景點並紀錄。 2. 分組繪製後壁景點地圖 3. 分組上台報告完成的後 壁景點地圖。	1. 能用平 板搜尋 有關後 壁區景 點並紀 錄。 2. 能繪製 後壁景 點地圖 並分享。	1. 平板 2. 台灣地圖 3. 台南市地圖
第 8 週 至第 13 週	5	探訪後 壁	社 3c-II-2 透 過同儕合作進 行體驗、探究 與實作。 綜 2b-II-2 參 加團體活動， 遵守紀律、重 視榮譽感，並 展現負責的態	1. 烏樹林 休閒園區 的歷史概 況 2. 烏樹林 休閒園區 實地探訪	透過同儕合 作進行烏樹 林休閒園區 的歷史探 究，以參加 活動的方式 進行園區的 體驗。	1. 分組以平板探究有關烏 樹林休閒園 區的歷史和 現況並加以 報告。 2. 參加團體活動體驗烏樹 林休閒園 區的設施。	1. 能搜尋 有關烏樹 林休閒園 區的歷史 和現況並 加以報告 2. 參加團 體活動， 能遵守紀 律，展現	1. 平板 2. 糖業歷史影片 https://www.youtube.com/watch?v=_lrzqnoJ9p8&t=54s 烏樹林五分車與園區介 紹影片 https://www.youtube.com/

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			度。				負責的態度。	
第 14 週至第 17 週	5	後壁漫遊成果發表	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 。第 14 週至第 18 週	烏樹林休閒園區探訪結果	透過同儕共同創作，進行“烏樹林休閒園區探訪”的實作並發表實作的成果。	1. 同儕共同創作，進行“烏樹林休閒園區探訪”的繪製。 2. 與同學分享實作的成果。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

● 結語

- 實施了一學期的校定課程，從認識台南市的地理位置，進而認識後壁區在台南市的位置，再進一步的探索社區景點，一步一步的加深社區在孩子心中的印象。這是經過數位平板的搜尋、小組的討論以及上台發表，最後再化成文字，紀錄在學習單上，經過了層層的步驟而獲得的，時間是最好的證人。
- 烏樹林休閒園區的深度探索，從探討園區的起源和園區有哪些景點可供參觀，到實地探訪後，孩子對生長社區地的連結更加密切，還說想再來一次。
- 孩子們把參觀烏樹林休閒園區印象最深刻的景點化為圖文並茂的繪本，揮灑的淋漓盡致，一筆一劃的功夫都令人感動。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 112 學年度 **第二學期** 三年級彈性學習 momo 歷險趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁之美	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:讓學生透過參觀活動,能夠了解國際蘭展和小南海的歷史和現況,以培養出對成長於後壁區這片土地珍惜的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	探索與體驗家鄉景點並發展多元感官,培養對後壁區環境的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	能達成探索與體驗家鄉景點並發展多元感官,培養對後壁區環境的美感體驗: 1. 能做國際蘭展的歷史探究和實地探訪。 2. 能紀錄並繪製國際蘭展印象最深刻的景點。 3. 能做小南海自然生態探究和實地探訪 4. 能紀錄並繪製小南海印象最深刻的景點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

國際蘭展
(6)
能認識台灣的
蘭花產業



漫遊國際蘭展成果
發表
(3)
探訪國際蘭展繪製



漫遊小南海
(6)
認識小南海



漫遊小南海成果發表
(3)
探訪小南海繪製與發表

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3 週 至第 8 週	6	國際蘭展	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 國際蘭展的歷史概況 2. 國際蘭展實地探訪	透過同儕合作進行國際蘭展的歷史探究，以參加活動的方式進行國際蘭展的體驗。	1. 分組以平板探究有關國際蘭展的歷史和現況並加以報告。(2節) 2. 參加團體活動體驗國際蘭展的設施。(4節)	1. 能搜尋有關國際蘭展的歷史和現況並加以報告 2. 參加團體活動，能遵守紀律，展現負責的態度。	1 台灣的蘭花產業影片 https://www.youtube.com/watch?v=N-4sJbBTAOI 國際蘭展報導 https://www.youtube.com/watch?v=n6sCTeVQPdM 2. 認識國際蘭展學習單
第 7 週至 第 9 週	3	漫遊國際蘭展 成果發表	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	國際蘭展探訪結果	透過同儕共同創作，進行“國際蘭展探訪”的實作並發表實作的成果。	1. 同儕共同創作，進行“國際蘭展探訪”的繪製。(2節) 2. 與同學分享實作的成果。(1節)	1. 能繪製“國際蘭展探訪”的作品。 2. 能與同學分享實作的成果。	1. 圖畫

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

							3.能注意聆聽他人發表	
第 10 週 至第 15 週	6	漫遊小南海	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 小南海的自然生態 2. 小南海實地探訪	透過同儕合作進行“小南海自然生態”的探究，以參加活動的方式進行小南海的體驗	1. 分組以平板探究有關小南海自然生態並加以報告。(2 節) 2. 參加團體活動體驗小南海自然生態。(4 節)	1. 能搜尋有關小南海自然生態並加以報告 2. 參加團體活動，能遵守紀律，展現負責的態度。	1. 小南海影片 https://www.youtube.com/watch?v=HNwAE91_M4 https://www.youtube.com/watch?v=ujQuB8meoBQ
第 16 週 至第 18 週	3	漫遊小南海成果發表	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	小南海探訪結果	透過同儕共同創作，進行“小南海探訪”的實作並發表實作的成果。	1. 同儕共同創作，進行“小南海探訪”的繪製 2. 能與同學分享實作的成果。(2 節) 2. 與同學分享實作的成果。(1 節)	1. 能繪製“小南海探訪”的作品。 2. 能與同學分享實作的成果。 3. 能注意聆聽他人發表	圖畫

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

