臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 112 學年度第一學期 6 年級彈性學習_生活閱讀茄_課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性別平等教育	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	教導孩子們如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，學習自我保護的方式和生存之道則是非常重要的議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1~~具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並~~認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動~~，並與團隊成員合作之素養~~。				
課程目標	教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體，了解兩性的異同及優缺點，認識性別相關法律，能知道兩性平等，需要互相尊重。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	分享成功女性相關資料(每組 1 則)、舉例「行行出狀元」(每組 1 則)、完成「自己二十年後的樣子」畫紙、發表關於男生~關於女生~(每組 2 點)				

課程架構脈絡

性不性由你
(3)
了解有關性侵害的誤解與事實

→

威廉的洋娃娃
(3)
了解兩性的異同及優缺點

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第十一週 │ 第十三週	3	性不性由你	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 學生說出認知中的性侵害，讓學生瞭解正確的定義 2. 填寫「性不性由你」學習單	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	1. 影片欣賞：性侵害的防制宣導影片。 2. 影片欣賞： 以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」 3. 「性不性由你」學習單	1. 學生說出認知中的性侵害，讓學生瞭解正確的定義 2. 填寫「性不性由你」學習單	1. 性別平等教育影片 2.「性不性由你」學習單
第十四週 │ 第十六週	3	威廉的洋娃娃	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、	1. 導讀〝威廉的洋娃娃〞繪本一書。 2. 討論書中男生和女生的玩	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。	1. 引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。 2. 讓學生了解應該跳脫性別的框架，性別是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，性別除了先天身體上的	1. 口頭發表 2. 「男生女生齊步走」學習單	1. 威廉的洋娃娃繪本 2.「男生女生齊步走」學習單

			學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	具、衣服、…	3.能知道兩性平等，需要互相尊重。	差別外，能力及夢想是無差別的，一起努力，讓性別相處更和諧。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 112 學年度第一學期 6 年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性侵害防治教育	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三四類)

設計理念	現在社會性侵害犯罪事件漸漸增多，而國小學童被性侵害事件亦層出不窮，希望藉由本單元活動能讓學生瞭解到什麼是性侵害以及與性侵害有關的情境，使學生學習如何避免被性侵害，降低國小學童被性侵害事件的發生。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的~~思考~~能力，並透過~~體驗與~~實踐處理~~日常~~生活問題。
課程目標	1.具備探索性侵害防治的觀念， 2.透過實踐在生活中落實性侵害防治。 3.能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	完成「我會保護我自己」學習單

課程架構脈絡

我會保護我自己
(3)
具備探索性侵害防治的觀念

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 | 第三週	3	我會保護我自己	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。 2.『我會保護我自己』學習	1.具備探索性侵害防治的觀念， 2.透過實踐在生活中落實性侵害防治。 3.能學習到自我保護和危機處理以	1.欣賞影片：《性侵害防治教育宣導_高年級影片》 2.性騷擾及性侵害的基本概念。 3. 完成『我會保護我自己』學習單	完成『我會保護我自己』學習單	1. 有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。 2.『我會保護我自己』學習單 3.『救命

				單 3.『救命拳』活動單	避免成為受害者。			拳』活動單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 112 學年度第一學期 6 年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/認識自己與家庭的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動~~、並與團隊成員合作之素養~~。 E-A2 ~~具備探索問題的思考能力，並透過~~體驗~~與實踐處理日常~~生活問題。				
課程目標	1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三四類)

表現任務	完成飲食衛生小記者學習單、情境討論發表

課程架構脈絡

健康好食在
(3)
了解正確的飲食建議量及飲食衛生

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第四週 │ 第六週	3	健康好食在	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	飲食衛生小記者學習單	1.了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2.認識健康飲食標章及營養標示。 3.能知道遇到飲食消費問題時如何處理。	●健康飲食調色盤 1.回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 2.董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔)網頁 3.檢視自己的身高體重是否標準？ 4.身體質量指數(BMI)=體重(公斤)/身高(公尺)* 身高(公尺) ●病從口入 1.一般飲食的衛生。 2.何時需要洗手(個人衛生) 3.食具衛生 4.食品選購技巧 5.生食、熟食處理 6.外出飲食的衛生。 7.學生午餐的衛生	1.完成飲食衛生小記者學習單 2.情境討論發表	飲食衛生小記者學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 112 學年度第一學期 6 年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力防治教育	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/認識自己與家庭的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的~~思考~~能力，並透過~~體驗與~~實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1.能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2.能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3.能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4.能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5.能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6.能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	發表何謂家庭暴力，完成學習單。				

課程架構脈絡

防治家庭暴力
(3)
能瞭解家庭暴力的各種不同類型

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第八週 | 第十週	3	防治家庭暴力	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法E8 認識兒少保護。 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	1.欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 2. 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 3. 討論及發表。	1.能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2.能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3.能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4.能從自己	1.欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 2. 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 3. 討論及發表。	1. 發表 2. 學習單	1. 微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片 2. 繪本《生氣的男人》 3.防治家庭暴力學習單

			道。		做起，覺察及防治家庭暴力。 5.能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6.能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 112 學年度第一學期 6 年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	環境教育	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用				

	資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	關係/人與環境的關係。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，~~理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，~~關懷生態環境。
課程目標	1.能了解垃圾分類的依據。 2.能知道資源回收的重要性。 3.能製作與資源分類相關的標語。 4.能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。 5.能欣賞及接納他人的分享與建議。
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	完成「資源回收作環保」學習單

課程架構脈絡

資源回收作環保
(3)
能了解垃圾分類的依據

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第十八週 ｜ 第二十週	3	資源回收作環保	環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 教師可以準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。 2. 小組進行「資源回收坐環保」的標語製作。 3. 教師引導並鼓勵	1.能了解垃圾分類的依據。 2.能知道資源回收的重要性。 3.能製作與資源分類相關的標語。 4.能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。 5.能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 教師可以準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。 2. 小組進行「資源回收坐環保」的標語製作。 3. 教師引導並鼓勵學生說出今天做公園環境清潔的心得感想。 4. 完成「資源回收作環保」學習單	完成學習單	1. 垃圾污染和資源回收之圖片 2.「資源回收作環保」學習單

				學生說出今天做公園環境清潔的心得感想。 4. 完成「資源回收作環保」學習單				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習生活閱讀茄課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	兒童權利公約	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/體察人與人的關係。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三四類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。	
課程目標	在日常生活中實踐公平的方式對待每個人。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育法治教育 □兒童權利公約 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成打造兒童理想國學習單	

課程架構脈絡圖

(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

打造兒童理想國
(1)
認識兒童權利公約

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	打造兒童理想國	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1 影片(兒童權利公約 CRC) 2 歌曲教唱 3 打造兒童理想國學習單	1 認識兒童權利公約 2 察覺生活週遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 3 了解 CRC 兒童權利公約的四大原則	1 播放影片(兒童權利公約 CRC) 2 了解什麼是兒童權利公約 CRC 3 針對影片內容提問(小組回答) 4 歌曲教唱	1 口頭報告 2 齊聲覆誦 3 專注觀賞 4 打造兒童理想國學習單	1 影片(兒童權利公約 CRC) 2 打造兒童理想國學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 112 學年度第一學期 6 年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	安全教育	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/人與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，~~理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，~~關懷生態環境。				
課程目標	1.能體認並了解地震的可怕。 2.能熟練地震時的應變技巧。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	完成防震宣導學習單				

課程架構脈絡

安全生活
(1)
追蹤學生應付真實地震狀況時的反應，檢核學習成效

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

			參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第二週	1	安全生活	綜 4-3-1 探討週遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 4-3-3 察覺環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 健體 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 健體 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	主要動： 1.分組討論並填寫學習單-地震造成的災害地震發生的原因？ 地震造成的災害？ 如果你，要用什麼方法預防地震的災害呢？ 地震相關新聞簡要報告。 2.體驗活動-天搖地動 全班分成 2 組 一組用書包護頭躲在桌椅旁的三角空間 一組在講台上用紙球攻擊	1.追蹤學生應付真實地震狀況時的反應，檢核學習成效 2.可結合『921 地震園區』校外教學，使教學更具意義 3.可配合學校防震防災演練，落實防震防災教育	1.防震宣導學習單 2.問題籤筒 3.地震包學習單 4.「狀況題貼貼樂」海報 5.定向越野闖關卡 6.校園災害防救計畫示範宣導光碟〈教育部〉	1.完成防震宣導學習單 2.口頭報告 3.完成地震包學習單	1. 防震宣導學習單 2. 地震包學習單

				只要被紙球打到頭就算出局 三十秒後交換紀錄比賽結果，並引導省思				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 112 學年度第二學期 6 年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性別平等教育	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/體察人與人的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1~~具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並~~認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動~~，並與團隊成員合作之素養~~。				
課程目標	透過繪本、活動體驗讓兒童認識個人性格特質，理解男女除了性別上的差異外皆無不同，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重，樂於與人互動。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三四類)

配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	發表男女身體大不同、男女特質、男女職業刻板印象、完成「男女身體大不同」「同儕性騷擾及性暴力」學習單 表達「性別平等」的影片相關問題想法	

課程架構脈絡

我們長大了
(3)
覺察男生或女生不應以性別差異而不平等對待

→

我們都是小紅帽
(3)
瞭解什麼是性騷擾與性侵害

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 │ 第三週	3	我們長大了	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同	1. 短片：性別平等影片 2 繪本：我長大了 3. 繪本：我從哪裡來	1. 覺察男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 認識個人性格特質。 4. 解讀性別刻板印象。 5. 辨識男女除了性別上的差異外皆無不同。	1 分工合作：每一種職業都需要具備不同的特質 2. 男生女生配：各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質 3. 刻板印象：觀看短片 4. 繪本共讀：我從哪裡來	1. 口頭發表：男女身體大不同 2. 口頭發表：男女特質 3. 口頭發表：男女職業刻板印象 4. 完成「男女身體大不同」學習單	1. 性別平等影片 2. 繪本：我長大了 3. 繪本：我從哪裡來

			性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。					
第四週 │ 第六週	3	我們都是小紅帽	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1.「身體意象」的影片	1. 瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5. 思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	1. 進行「**迷思大考驗**」的活動 2. 進行「**身體紅綠燈**」的活動 3. 觀看性騷擾或性侵害的片	1. 口頭發表：「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。 2. 學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。	1. 性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。 2.「同儕性騷擾及性暴力」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 112 學年度第二學期 6 年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性侵害防治教育	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	藉由學生們透過發表及討論反思的過程，學會性侵害防治的觀念，並能將這些觀念應用到日常生活中，教師在教學進行過程中，及教學結束後，進行統整並引導學生認識正確的性別平等教育內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的~~思考~~能力，並透過體驗~~與實踐~~處理~~日常生活~~問題。				
課程目標	1.透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2.瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3.欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4.從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5.勇敢對性侵害的行為說不。 6.藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	口頭發表性侵害自救和求救的管道				
課程架構脈絡					

性侵害防治
(3)
解性侵害防治的觀念

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第七週 │ 第九週	3	性侵害防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 2. 影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》 3. 童書《我的小雞雞》 4. 童書	1. 了解性侵害防治的觀念。 2. 尊重自己與他人的身體自主權。 3. 勇敢對性侵害的行為說不。	1. 欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。2. 藉由童書的內容，統整與反思性侵害防治。	1. 性別平等教育學習單《拒絕性侵害》 2. 口頭發表	1. 性侵害防治影片 2. 性別平等教育學習單《拒絕性侵害》

				《薩琪到底有沒有小雞雞？》				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 112 學年度第二學期 6 年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/認識自己與家庭的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動~~、並與團隊成員合作之素養~~。 E-A2 ~~具備探索問題的思考能力，並透過~~體驗~~與實踐處理日~~常生活問題。				
課程目標	1、 能瞭解消費者保護的意義。 2、 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。				

	3、 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4、 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 5、 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 6、 能培養綠色消費的習慣。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	口頭發表消費者保護觀念，完成《消費小達人》學習單

課程架構脈絡

消費者保護
(3)
瞭解消費者保護的意義

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第十週 | 第十二週	3	消費者保護	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價	1. 消費者保護影片 2.《消費小達人》學習單	1. 瞭解消費者保護的意義。 2. 認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 3. 在實際生活情境中，實踐正確的消	1.觀賞影片，了解消費者保護的相關概念。 2.說明影片背景與意涵。 鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。 3.老師引導學生認識消費者保護之相關法律常識 4. 完成家庭教育學習單《消費小達人》	1. 完成學習單 2. 口頭發表 上課參與度	2. 消費者保護影片 2.《消費小達人》學習單

			值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		費行為。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 112 學年度第二學期 6 年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力防治教育	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/認識自己與家庭的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的~~思考~~能力，並透過~~體驗與~~實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1.能知道何謂性侵害和家暴。 2.能近一步分辨其界限。 3.若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三四類)

配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	完成：兒少保護 113・自在生活好快樂學習單	

課程架構脈絡

防治家庭暴力
(3)
能知道何謂性侵害和家暴

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第十三週 | 第十五週	3	防治家庭暴力 (兒少保護 113)	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E6 理解權力的必要與限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 老師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，餅請學生討論、發表。 2. 老師依照網站上	1. 能知道何謂性侵害和家暴。 2. 能近一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。	1. 老師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，餅請學生討論、發表。 2. 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。 3. 完成兒少保護 113・自在生活好快樂學習單	完成學習單	1.「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學，影片教學和講解 2. 兒少保護 113・自在生活好快樂學習單

				的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。 3.完成兒少保護113・自在生活好快樂學習單				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 112 學年度第二學期 6 年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	環境教育	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/人與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，~~理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，~~關懷生態環境。				
課程目標	4. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 5. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 6. 能確實自己動手做環保及生活用品。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	完成拯救地球大作戰學習單				

課程架構脈絡

拯救地球大作戰
(3)
了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第十六週 │ 第十八週	3	拯救地球大作戰	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資		1.了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2.知道小學生拯救地球有哪些方法。 3.能確實自己動手做環保及生活用品。	1. 播放《發燒中的地球》相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 2. 曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。 食 ● 自備環保杯、筷 ● 吃多少、點多少 ● 吃 8 分飽 衣 ● 舊衣回收 ● 衣服夠穿就好 住 ● 多開窗少開冷氣 ● 隨手關水 ● 下雨天，儲水多利用 ● 做好資源回收 ● 選擇省電電器用品 行 ● 搭乘公共運輸工具 ● 多爬樓梯 ● 開出好習慣 3. 完成拯救地球大作戰學習單	1.完成拯救地球大作戰學習單 2.口頭報告	1. 拯救地球大作戰學習單 2. 《發燒中的地球》影片

			源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習生活閱讀茄課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	兒童權利公約	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三四類)

設計理念	關係/體察人與人的關係。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	
課程目標	在日常生活中實踐公平的方式對待每個人。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育法治教育 □兒童權利公約 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成兒童人權改善行動學習單	

課程架構脈絡圖

(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

認識兒童權利公約 CRC
(1)
認識兒童權利公約

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	認識兒童權利公約 CRC	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1 影片(兒童權利公約 CRC) 2 影片：「台版長髮姑娘」新聞報導」 3 兒童人權改善行動學習單	1 認識兒童權利公約 2 察覺生活週遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 3 了解 CRC 兒童權利公約的四大原則	1 播放影片(兒童權利公約 CRC) 2 了解什麼是兒童權利公約 CRC 3 針對影片內容提問(小組回答) 4 影片：「台版長髮姑娘」新聞報導」	1 口頭報告 2 齊聲覆誦 3 專注觀賞 4 兒童人權改善行動學習單	1 影片(兒童權利公約 CRC) 2 兒童人權改善行動學習單 3. 影片：「台版長髮姑娘」新聞報導」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立善化區茄拔國民中(小)學 112 學年度第二學期 6 年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	安全教育	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/人與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，~~理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，~~關懷生態環境。				
課程目標	透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	完成交通安全學習單				

課程架構脈絡

交通安全教育
(1)
認識有號誌路口之穿越道路交通標誌

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

			參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第二週	1	交通安全教育	綜 4-3-1 探討週遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 4-3-3 察覺環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 健體 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 健體 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 綜 4-1-1-9—觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	1. 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。 2. 知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 3.能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。 4. 實際體驗「利用	1. 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2.能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。 3. 能利用口訣及手勢、小旗子，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 4. 能實際了	【活動一〃我是 A+好行人】 1、觀看「禮讓行人–賴雅妍手勢篇」（附件 6）影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過路。 2、「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」： 等候 3 大步，（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題） 起步 3 動作（左看右看再左看），舉起我的手，（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者） 專心向前走（避免奔跑）。 3、行的安全要訣 PPT、A+好行人卡及小旗子（附件 7、9）作教學及解釋。	1. 完成交通安全學習單 2. 同學能搭配口訣、手勢、小旗子正確過道路。	交通安全學習單

				手勢及口訣，安全穿越道路」。	解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。	4、請學生上台利用布製「行穿線」教具， 配上口訣及小旗子過道路。 【活動二〃停一停、讓一讓、駕駛你最棒】 1. 運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。 2. 由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活動。 3. 老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。