

臺南市公立將軍區苓和國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過學習策略的應用，增進國、數學科的學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 熟悉各種學習策略，應用於國、數學科。 2. 能依照自我需求、情境選擇適合的策略。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量：完成課堂中的策略練習。 紙筆評量：完成課堂中的國、數學學習單或測驗。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/28-9/01	2	設定學習目標	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目	特學 B-III-3 適合自己的學習目標	● 找出自己的優弱勢。	● 從上學期的學習單、評量卷，找出自己需要加強的題型、內容。	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			標。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	● 設定本國、數學學習目標。	● 設定本學習國、數的學習目標及標準。		
第二週 9/04-9/08	2	找出重點及辨識 細節策略實作	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力	● 整理一億以下唸讀的原則，及課本中新位值的概念，應用至一億以上數值的唸讀。 ● 整理及分類因數、倍數的應用題題型，學習將新題目放置原有類別並解題。 ● 能在老師示範下，將五上國語第一~第四課的重要生字與其他同音字依據字義分類。	實作評量 紙筆評量	學習單
第三週 9/11-9/15	2							
第四週 9/18-9/22	2							
第五週 9/25-9/29	2							
第六週 10/02-10/06	2	整理訊息策略實作	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力	● 整理及口述課本中各小節中找出公因數、公倍數的各種方法。 ● 整理課本中多邊形、三角形的邊角特質成表格，將各種題目從表格中找出相對應的答案。	實作評量 紙筆評量	學習單
第七週 10/09-10/13	2							
第八週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

10/16-10/20			行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。		● 能在老師示範下，能將五上國語第五~第七課的重要生字與其他形音相似字，依據部首、部件做分類及概念討論。		
第九週 10/23-10/27	2							
第十週 10/30-11/03	2	期中檢核	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	● 檢視自我學習情形	● 檢視期中考國、數考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期中考評量結果，給予回饋，並評估是否修改目標以及改善方法。	實作評量	學習單
第十一週	2	考試策略實作	特學 4-III-1 分	特學 D-III-	● 強化學	● 討論考試時遇到的問題	實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/06-11/10			配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	生學習策略 ● 增進國、數學學習能力	以及使用的策略。 ● 討論考卷的題型、配分、自己優弱勢，以及遇到不會的題目時的解決策略。 ● 國、數單元評量卷實作練習。	紙筆評量	
第十二週 11/13-11/17	2							
第十三週 11/20-11/24	2							
第十四週 11/27-12/01	2							
第十五週 12/04-12/08	2							
第十六週 12/11-12/15	2	調整及適應的策略實作	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-	● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力	● 檢視本學期學習的策略及使用成效。 ● 以國、數新單元的內容及常錯問題，與老師共同討論適合的策略。	實作評量 紙筆評量	學習單
第十七週 12/18-12/22	2							
第十八週 12/25-12/29	2							
第十九週 1/01-1/05	2							
第廿週 1/08-1/12	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			行為。	1 學習行為的調整。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				
第廿一週 1/15-1/19	2	期末檢核	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	● 檢視自我學習情形	● 檢視期末考國、數考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期末考評量結果，給予回饋。	實作評量 紙筆評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區苓和國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過學習策略的應用，增進國、數學科的學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 熟悉各種學習策略，應用於國、數學科。 2. 能依照自我需求、情境選擇適合的策略。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量：完成課堂中的策略練習。 紙筆評量：完成課堂中的國、數學學習單或測驗。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/12-2/16	2	設定學習目標	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目	特學 B-III-3 適合自己的學習目標	● 找出自己的優弱勢。	● 從上學期的學習單、評量卷，找出自己需要加強的題型、內容。	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			標。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	● 設定本國、數學學習目標。	● 設定本學習國、數的學習目標及標準。		
第二週 2/19-2/23	2	找出重點及辨識細節策略應用	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力	● 複習上學期找出重點及辨識細節的策略實作內容。 ● 整理課本中小數乘法的各種原則，應用至實作練習中。 ● 能自己思考五下國語第一~第四課的重要生字與其他同音字有哪些，並造詞、依據字義分類。	實作評量 紙筆評量	學習單
第三週 2/26-3/01	2							
第四週 3/04-3/08	2							
第五週 3/11-3/15	2							
第六週 3/18-3/22	2	整理訊息策略應用	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記	● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力	● 複習上學期整理訊息的策略實作內容。 ● 重述體積的公式，並練習將複合圖形分解成已知的圖形並進行解題。 ● 練習將柱體、椎體和球體的各種要素及性質整理成表格，作答相關題目時從表格找到相對應	實作評量 紙筆評量	學習單
第七週 3/25-3/29	2							
第八週 4/01-4/05	2							
第九週 4/08-4/12	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。		的答案。 ● 能自己思考六下國語第五~第七課的重要生字的其他形音相似字有哪些，依據部首、部件做分類及概念討論。		
第十週 4/15-4/19	2	期中檢核	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	● 檢視自我學習情形	● 檢視期中考國、數考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期中考評量結果，給予回饋，並評估是否修改目標以及改善方法。	實作評量	學習單
第十一週 4/22-4/26	2	考試策略應用	特學 4-III-1 分配考試作答的時	特學 D-III-1 考試作答	● 強化學生學習	● 評估本學期考試時遇到的問題以及使用的策	實作評量 紙筆評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週 4/29-5/03	2		間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可解決方法。	時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	● 增進國、數學學習能力	略。 ● 提出依據考卷題型、配分、自己優弱勢，以及遇到不會的題目時的解決策略。 ● 國、數單元評量卷實作練習。		
第十三週 5/06-5/10	2		特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				
第十四週 5/13-5/17	2		特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。					
第十五週 5/20-5/24	2							
第十六週 5/27-5/31	2	調整及適應的策略應用	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	● 強化學生學習策略	● 檢視本學期學習的策略及使用成效。	實作評量 紙筆評量	學習單
第十七週 6/03-6/07	2		特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	● 增進國、數學學習能力	● 以國、數新單元的內容及常錯問題，選擇適合的策略。		
第十八週 6/10-6/14	2		特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
第十九週 6/17-6/21	2		特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-4 正向分析自己的學	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			習表現。	4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				
第廿週 6/24-6/28	2	期末檢核	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	● 檢視自我學習情形	● 檢視期末考國、數考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期末考評量結果，給予回饋。	實作評量 紙筆評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。