

臺南市公立將軍區苓和國民小學 112 學年度第 1 學期六年級彈性學習 苓小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	苓小子學倫理	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、藝術與人文欣賞，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成家人一起做家事學習單、完成我有話要說學習單、完成親子溝通學習單、完成處處有溫情學習單、完成戶外教育心得寫作、完成節能減碳愛地球學習單、完成追風少年 Go 學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
8/28~9/30 第 1-5 週	5	性別平等教育- 我們都可以做到	性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的 分工，不應受性	1. 家庭與學校 中的分工， 不受性別的 限制。 2. 參與團體活	1. 明白做家事 是全家人的 事。 2. 能主動協助 做家事。	1. 透過故事引導家中分 配家事要考慮的事 項。 2. 組內討論分享家事分 配的原因及做法。	1. 討論與 發表 2. 能角色 扮演 3. 學習單	1. 家事是誰的事 影片 2. 簡報教案 3. 家人一起做家 事學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			別的限制。	動與事務，不受性別的限制。	3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在	3. 分享在家中如何分配家事，有什麼優缺點。 4. 討論發表家中有重大事情時，用什麼方法來決定。 5. 日常生活中，歧視的狀況，該怎麼辦？小組編寫短劇，上台表演。		4. 我有話要說學習單
10/1~10/7 第 6 週	1	性別平等教育-他(她)們沒有不一樣	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 繪本威廉的洋娃娃的導讀 2. 鍾明軒性別角色多元發展 3. 職業不分性別的多元面向發展	1. 破解常見性別角色刻板印象的迷思 2. 了解個性、喜好和職業不應受到傳統性別刻板印象有所限制	1. 讓學生上台書寫及發表對於男性和女性的印象九宮格 2. 共讀《威廉的洋娃娃》繪本 3. 講解對性別角色刻板印象的迷思 4. Youtuber 鍾明軒-總統我來了!影片賞析	1. 能閱讀繪本並明確表達 2. 能專注觀賞與發表看法	1. 繪本《威廉的洋娃娃》簡報檔 2. 鍾明軒「 總統我來了! 」影片 (性平國教輔導團教案)
10/8-10/28 第 7-9 週	3	家庭教育- 超級辯一辯	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 省察家人發生溝通不良的原因。 2. 透過活動，體驗與學習有效溝通的方式。	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	1. 播放家庭悲劇有關影片和新聞案例。 2. 討論造成家庭悲劇的原因。 3. 親子溝通常見問題。 4. 分組辯論及討論溝通不良的原因。 5. 討論統整與父母良好溝通的方法。	1. 能專心觀看影片、聆聽 2. 分組辯論、討論及發表內容 3. 學習單	1. 家庭悲劇有關影片和新聞案例 爸，我回來了 逆子縱火 2. 親子溝通學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>10/29-12/09 第10-15週</p>	<p>6</p>	<p>戶外教育-防災求生 體驗暨歷史博物館 行 本戶外教育課程為7 節課，實施於第11 週的「其他類課 程」1節，當天其餘 6節課表上之課程補 於第10-15週之「其 他類課程」上課時 間</p>	<p>戶E3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 生活環境（自然或 人為）。 戶E5 參加學校校外教學 活動，參訪生態、 環保、地質、文 化...的戶外學習。 防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. VR體驗學習各類災害型態。 2. AR互動遊戲:用電安全體驗、防災常識。 3. 地震、濃煙、滅火器的體驗 4. 參觀博物館的禮儀及實際參觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識土石流、地震、颱風、火災各類災害的型態。 2. 學習用電安全及防災常識 3. 體驗地震、濃煙、滅火的安全應變。 4. 學習博物館禮儀 5. 認識臺灣歷史博物館藏品引發學生對博物館的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地參訪臺南市防災教育館，透過VR影片體驗及認識土石流、地震、颱風、火災各類災害的型態。 2. 透過體驗AR互動遊戲體驗用電安全及防災常識。 3. 地震屋、濃煙室及滅火器的親身體驗。 4. 參觀博物館的禮儀需知 5. 認識及參觀臺灣歷史博物館，瞭解臺灣的歷史建築或古物…… 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真聆聽及體驗各種型態的災害 2. 遵守博物館參觀禮儀 3. 心得寫作 	<p>戶外教育心得寫作</p>
<p>12/10-1/19 第16-21週</p>	<p>6</p>	<p>家庭暴力防治-遠離 家暴陰影</p>	<p>家E6關心及愛護家 庭成員。 人E9認識生存權、 身分權的剝奪與個 人尊嚴的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家暴案件的共同點 2. 施暴者、受害者的行為分析及施虐事實的陳述 3. 家暴的角色扮演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識家暴案件。 2. 能夠同理家暴受害人的心情。 3. 釐清家暴的常見迷思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由不同家暴事件中找出家暴的共同點 2. 分析家暴案件中的施暴者、受害者及施虐事實 3. 依新聞報導，進行簡單的劇本編寫 4. 依劇本排演及演出 5. 發表演出時的感受 6. 歸納統整家暴的影響及完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析家暴案件 2. 編劇及演出 3. 說出施暴者與受害者的感受 4. 學習單 	<p>家暴事件分析學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區苓和國民小學 112 學年度第 2 學期六年級彈性學習 苓小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	苓小子學倫理		實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治等法定重要議題，與戶外教育、藝術與人文欣賞，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成溝通的藝術學習單、完成「守護兒童一起 GO」學習單、完成居家安全小先鋒學習單、完成破除刻板印象學習單、完成你能，我也能學習單、完成性侵害法律一把罩學習單、參與童展多元兒童節活動之展演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2/12~3/9 第 1-4 週	4	家庭教育- 你懂我的心嗎?	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與	1. 能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。 2. 進行劇本創作與演出	1. 能了解語氣會影響聽者的感受。 2. 能了解溝通的要素包含語氣、表情、	1. 透過傳話遊戲，來說明「溝通」要說得清楚 2. 講述情境故事，提問這兩句話有什麼不同感受？你會如何回應。 3. 各組劇本創作與討論，	1. 能認真聆聽，並參與討論。 2. 能認真扮演戲劇角	1. 劇本創作表 2. 溝通的藝術學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			情感。	3. 了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。	態度。 3. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。	進行演出 4. 針對戲劇演出，提出值得學習的地方給予鼓勵。 5. 從戲劇演出中統整「表情」、「語氣」與「態度」都是溝通的重點。	色 3. 溝通的藝術學習單	
3/10~3/16 第 5 週	1	人權教育- 守護兒童人權一起 GO	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 不同環境的兒童有著不同的生活方式，都需要被保護。 2. 認識聯合國兒童權利公約	1. 能覺察兒童不利處境，並了解保護所有兒童的重要性 2. 理解兒童權利公約的重要條文內涵 3. 對兒童權利公約提出自己的意見或倡議行動	1. 透過世界各地兒童情境圖片回答感受 2. 討論圖片中哪些孩子需要被保護及其原因 3. 觀看兒童權利公約影片 4. 歸納兒童權利公約內涵 5. 完成「守護兒童一起 GO」學習單	1. 參與討論並發表「守護兒童一起 GO」學習單	1. 兒童情境圖片 2. 什麼是兒童權利公約 影片 3. 「守護兒童一起 GO」學習單
3/17~3/23 第 6 週	1	安全教育- 居家安全小先鋒	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 常見的家庭危險 2. 家中易發生危險的地方及事件 3. 火災發生的原因及影響 4. 如何防患火災	1. 能了解居家環境、用具及設備。 2. 能正確使用家中用具並定期維護。 3. 能知道當災害發生時該如何處理。 4. 能熟悉避免災害發生的預防。	1. 分組討論常見的家庭危險有哪些？ 2. 觀看居家安全影片並歸納居家安全需注意的事項。 3. 利用火災相關新聞進行火災發生的原因及影響探討 4. 分組討論如何防患火災	1. 參與討論及發表 2. 認真觀看影片及歸納重點 3. 學習單	1. 居家安全客廳篇 2. 居家安全浴室篇 3. 居家全廚房篇 4. 居家安全小先鋒學習單
3/24~3/30 第 7 週	1	童展多元兒童節活動	藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧。	1. 班級兒童才藝表演及欣賞 2. 模範兒童優良事蹟	1. 能激發兒童發揮潛能，造就完美的人格。 2. 能培養兒童能體會尊	1. 班級兒童才藝表演及欣賞。 2. 模範兒童優良事蹟介紹及表揚。	1. 活動參與情形。 2. 團隊合作精神。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					重他人成就，自我激發奮進的態度。			
4/7-5/11 第 9-13 週	5	性別平等教育- 破除刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 覺察性別刻板印象的嚴重性 2. 覺察媒體不知不覺中傳遞著性別刻板印象 3. 權益受損時的求助管道	1. 能察覺性別刻板印象。 2. 能解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 能認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	1. 教師描述人物，請同學在紙張畫下人物。 2. 請學生思考老師的敘述中提及性別與情境關係 3. 討論發表有哪些具有性別刻板印象的廣告或是連續劇。 4. 思考並發表什麼時候會因為性別的問題導致自己的權益受損。 5. 認識性騷擾防治法、性別平等工作法。	1. 活動參與情形。 2. 破除刻板印象學習單 3. 分組討論及發表內容	1. 解迷性騷擾 影片 2. 西班牙創意廣告超酷芭比! 推翻性別刻板印象 3. 刻版的幻影 影片 4. 破除刻板印象學習單。
5/12~5/18 第 14 週	1	性別平等教育- 你能，我也能	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 了解職業不分性別 2. 勇敢打破性別框架	1. 能了解性別角色的多樣性與差異性 2. 能接納自我並尊重他人 3. 能破除性別刻板化印象對自我發展的限制	1. 播放突破性別框架的影片-職業不分性別。 2. 討論分享影片中主角所從事的工作，在一般傳統觀念中，你認為是哪一種性別較常從事的職業？ 3. 省思上述四位給你的感覺。 4. 這四位勇敢突破性別框架的人，帶給你的啟示。 5. 統整與總結將來選擇職業時，不用在意別人的異樣眼光。	1. 能專心觀看影片並發表 2. 能完成學習單	1. 職業不分性別 影片 2. 你能，我也能學習單 (性平國教輔導團教案)
5/19-6/14 第 15-18 週	4	性侵害防治- 性侵害法律常識一把罩	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為 2. 遭受性侵害	1. 能知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。	1. 播放性侵害防治宣導影片 2. 討論影片中的行為及遇到時的處理方式 3. 認識性騷擾、性霸凌、	1. 能踴躍參與討論並發表。 2. 能用心觀	1. 衛生福利部影音專區 影片。 2. 性侵害防治- 身體我最大 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				的求助管道。 3. 遇到校園性侵害的相關法律及處理方法	2. 能了解遭受性侵害的求助管道。 3. 能認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. 能認識性侵害的法律條文。	性侵害的內涵 4. 說明「性侵害犯罪防治法」 5. 介紹關於性侵害防治的法律條文 6. 歸納統整，國家制定相關法律條文，如遭受性侵，應勇敢站出來報警，讓加害者接受法律的制裁。	看影片並發表。 3. 完成性侵害法律一把單學習單	3. 兒童性侵害防治國民小學在職進修網的資料。 4. 性侵害防治-冷寞篇 影片 5. 性侵害防治-笑容篇 影片
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	-----------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。