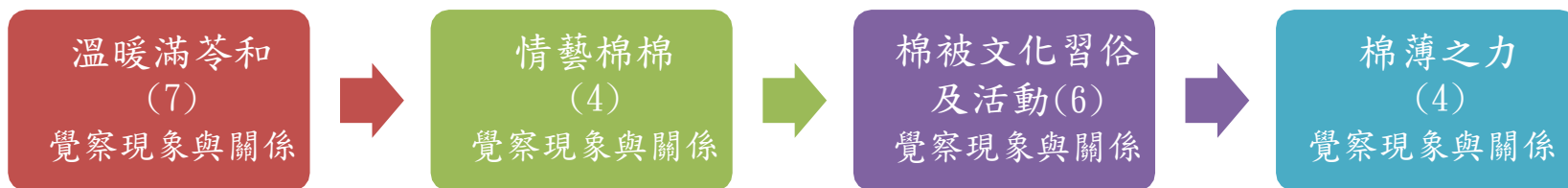


學習主題名稱 (中系統)	情藝棉棉	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究學生與社區內寢具店家、工廠與地方環境的互動，及與習俗活動、生活應用、文創的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過探索社區寢具產業分布，結合網路科技繪製社區產業地圖，並與地方棉被產業創作結合，培養學童對地方產業的認同感及創意設計能力；同時認識棉被的文化習俗關聯，結合棉被的相關技能，培養學童對地方產業的認同感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	棉被產業與我 引導基準：1. 蒐集及瞭解寢具產業的類別與分布位置 2. 依據類別繪製社區寢具產業地圖(半手工、全機械化、寢具) 3. 設計與棉被產業聯結的作品：內容包含棉花、生產方式 4. 瞭解文化習俗與棉被的關聯性 5. 實作棉被的生活應用與創意				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
8/28- 10/14 第 1-7 週	7	單元一溫暖滿 苓和	社 2a-III-1 關 注社會 與自然 、人文環境 與生活方式的 互動關係。 社 3d-III-1 選 定學習主題或 社會議題 ，進 行探究與實 作。	1. 透過專題網站、 棉被窟故事館、 實地參訪或棉被 產業工會了解社 區內寢具產業的 分布情形。 2. 透過 google 地 球或 google 地 圖鳥瞰家鄉並參 考繪製產業地 圖。	1. 能蒐集及 了解社區 內寢具產 業的分布 情形。 2. 能繪製社 區內寢具 產業地 圖。	1. 蒐集社區內寢具產業 的分布位置。 2. 操作及使用 google 地 球及 google 地圖。 3. 繪製社區產業地圖。	1. 能蒐集社 區內寢具 產業相關 的資料 2. google 地球或 google 地圖的實 作。 3. 能繪製社 區寢具產 業地圖。	1. 苓仔寮寢具 產業分布圖 2. 棉棉舊情專 題網站 3. Google 地球新 玩法 影片
10/15- 11/11 第 8-11 週	4	單元二情藝棉 棉	藝 1-III-3 能 學習多元媒材 與技法，表現 創作主題。 藝 1-III-6 能 學習設計思	1. 棉花、棉被產業 的圖案繪製 2. 旋轉六角形方塊 的平面繪製與成 品製作 3. 棉花特徵與 logo	1. 能將棉 花、棉被 產業做藝 術設計 2. 能了解旋 轉六角形	1. 思考設計棉花、棉被 產業的圖案繪製 2. 學習設計六角形方塊 的平面圖繪製 3. 組合六角形方塊 4. 構思棉花、棉被產業	1. 能發揮創 意進行棉 花 logo 圖案設計 2. 完成組合 六角形方	1. 棉棉舊情專 題網站 2. 棉花、棉被 產業簡報 3. 旋轉六角形 方塊 影片

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			考，進行創意發想和實作。	設計要素	方塊的原理與製	的圖案與六角形方塊的結合	塊	
					3.能設計棉花小子logo	5.設計繪製棉花小子logo	3.能發揮創意完成旋轉六角形方塊作品	
11/12-12/23 第12-17週	6	單元三棉被的文化習俗及活動	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜 3c-II-1 參與文化活動 一體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 棉被在習俗裡的用法及意義 2. 苓仔寮送火王活動的源由、內容及意義	1. 能認識及了解棉被在習俗裡的用法及意義 2. 能認識及了解苓仔寮冬至送火王活動	1. 認識棉被在婚禮習俗裡的用法及意義 2. 了解苓仔寮送火王活動的源由 3. 認識苓仔寮送火王活動的內容及特殊處 4. 介紹及實玩送火王桌遊	1. 口頭發表送火王的儀式流程 2. 歸納送火王活動與棉被產業的關聯性	1. 棉被在習俗裡的用法相關影片(女魷嫁妝) 2. 苓仔寮送火王活動影片 3. 苓仔寮冬至送火王繪本 4. 苓仔寮冬至送火王桌遊
12/24-1/19 第18-21週	4	單元四棉薄之力	社 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 裝被單的各種技巧方式 2. 摺棉被豆腐乾的技巧方式 3. 摺棉被花的技巧方式 4. 棉被的重量及尺寸種類	1. 能了解裝被單的技巧方法 2. 能流暢的裝被單 3. 能了解摺棉被豆腐乾的技巧方法 4. 能順利摺	1. 學習一般家庭及棉被業者的裝被單方式及技巧 2. 了解摺棉被豆腐乾的故事及技巧 3. 認識摺棉被花的故事及技巧 4. 分析比較棉被的重量及尺寸種類	1. 裝被單的實作表現 2. 摺棉被豆腐乾的實作表現 3. 摺棉被花的實作表現 4. 口頭分享棉被的常	1. 裝被單教學影片 2. 摺棉被豆腐乾影片 3. 摺棉被花影片 4. 棉被重量、尺寸簡報

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類)

					棉被豆腐 乾 5. 能認識及 實際摺棉 被花 6. 能認識棉 被的重量 及尺寸種 類		用重量單 位及尺寸 換算，並 解決生活 中的單位 換算問題	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	相思棉延	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究學生與社區內棉被產業、社區環境間的產業特色互動情形及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索地方棉被產業與多元媒材的創作結合，認識棉被用料的差異，不同材質的棉被用料的溫度變化原因，並與在地產業文化與圖文創作的結合，培養學童對地方產業文化的認同感及地方產業文化的創意設計能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	棉被產業特色手作 引導基準：1. 構思桌曆各月份的主題內容 2. 利用 photcap 軟體：(1)設計桌曆(2)列印及裝訂 3. 構思手工書內容及書名 4. 手工書的製作：(1)空白手工書縫製裝訂(2)內容書寫繪製 5. 個人上台分享作品並欣賞他人作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

相思棉延(6)
覺察現象與關係



溫暖一被子(4)
覺察現象與關係



棉絮棉敘(8)
覺察現象與關係

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
2/12-3/23 第 1-6 週	6	單元一 相思棉延	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題—豐富生活內涵。	1. 桌曆的月份主題設計。 2. 主題的拍照或相片蒐集。 3. 數位相片的處理。 4. 桌曆的製作。	1. 能設計呈現棉被產業特色的桌曆 2. 能了解桌曆的製作方式 3. 能透過拍照、數位影像處理，完成桌曆的各月份主題 4. 能完成整本桌曆	1. 構思規劃桌曆的各月份主題。 2. 依規劃主題進行圖片拍照或校內現有相片資料庫蒐集。 3. 學習 photocal 軟體進行數位相片處理及桌曆編排。 4. 製作桌曆列印及裝訂。	1. 設計思考呈現棉被產業特色的桌曆 2. 創意發想及實作完成桌曆作品	1. 棉棉舊情專題網站 2. Photocal6 教學簡報及影片
3/24-4/20 第 7-10 週 (第8週放假)	3	單元二 溫暖一被子	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現	1. 透過不同材質、不同厚度、不同重量的棉被用	1. 能實驗及歸納比較各種棉被	1. 設計及實驗不同材質的棉被用料內外的溫度變化。	1. 實驗及歸納不同材質的用料	1. 棉棉舊情專題網站 2. 如何曬棉被

			<p>象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>料，設計實驗其保暖度。</p> <p>2. 透過數位相片、影片、簡報認識床單和被單的材質，並實驗加了床單、被單後的保暖度。</p> <p>3. 能實驗各種晒棉被方式在陽光下的曝曬前後的差別。</p>	<p>用料的保暖度差異。</p> <p>2. 能認識床單和被單的材質及保暖差異。</p> <p>3. 能實驗及明瞭晒棉被的作用、方式及溫度提升效果。</p>	<p>2. 設計及實驗加了床單、被單的溫度變化。</p> <p>3. 設計及實驗各種材質棉被在不同曝曬方式的差別。</p>	<p>內外的溫度變化</p> <p>2. 實驗及歸納各種材質棉被在不同曝曬方式的差別</p>	
4/21-6/14 第 11-18 週	8	單元三 棉絮棉敘	<p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 手工書封面封底設計。</p> <p>2. 手工書內頁縫製。</p> <p>3. 手工書裝禎。</p> <p>4. 手工書內頁的圖文創作。</p>	<p>1. 能完成手工書封面、封底印花設計。</p> <p>2. 能完成手工書內頁的縫製。</p> <p>3. 能裝禎完成手工</p>	<p>1. 構思擬定手工書書名主題。</p> <p>2. 設計製作手工書封面、封底。</p> <p>3. 縫製手工書內頁。</p> <p>4. 繪製手工書內頁的圖文內容。</p>	<p>1. 寫出符合棉被產業的手工書內容</p> <p>2. 結合美感與創意，繪製裝訂完成手工書。</p>	<p>1. 圖解手工書入門</p> <p>2. 手工書教學影片</p>

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			藝 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		書。 4. 能將棉業相關圖文創作納入手工書			
--	--	--	--------------------------------------	--	--------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。