

臺南市公立將軍區苓和國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 苓小子好素養 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	苓和心倫理	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 21 )節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程                  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																									
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境																																									
課程目標	性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、安全教育等法定重要議題，與戶外教育、藝術與人文欣賞，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																									
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育						<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
					<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	完成性別特質及職業限制學習單、完成「甜蜜的家庭」歌詞改編及演唱、完成戶外教育心得寫作、完成「危險猜猜看」討論單並上臺發表、完成家暴事件分析學習單																																									
課程架構脈絡																																										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																		
8/30-9/23 第 1-4 週	4	性別平等教育- 男生女生一樣好	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性 E3	1. 不同性別的人在相同領域發展的比較 2. 工作權沒有性別限	1. 能認識不同性別的人在相同的領域都可以有傑出的發	1. 討論發表不同性別的人格特質差異 2. 討論發表不同行業需具備的人格特質 3. 蒐集介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢	1. 討論與發表 2. 學習單	1. 簡報教案 2. 性別特質學習單(我的未來不是夢) 3. 性別職業限制學習單(大家來																																		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	制	展。 2. 能了解工作權利是不受性別限制的。	獻。 4. 討論發表社會上的性別歧視問題。 5. 男生女生一樣行：舉例說明現今許多行業破除性別迷失的例子		找砸)
9/24-10/7 第 5、6 週	2	性別平等教育-服務人群逗陣來	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 班級工作分配是否有性別刻板印象。 2. 社會中服務人群工作的性別關聯性 3. 不分性別，任何人都能服務人群	1. 能省思班級中的服務分工狀況是否有性別的刻板印象及表現限制。 2. 能認識社會中服務人群的工作和性別或是其它因素的關聯性。 3. 能瞭解只要有心，不分性別的任何人都能貢獻一己之力，讓社會更美好。	1. 討論發表生活經驗中工作安排的性別取向 2. 服務人群「男」、「女」一樣嗎？閱讀「服務人群」文本，搭配影片進行教學。 3. 討論發表服務人群的例子，有哪些是適合男生來做？有哪些是適合女生來做？ 4. 繪圖服務人群的例子，並註解適合的性別。	1. 能發表性別對工作選擇及服務人群工作的影響。 2. 個人繪畫創作	1. 「服務人群」課文文本 2. 服務人群的範例影片 <a href="#">亨利杜南</a> <a href="#">愛心菜販</a> (性平國教輔導團教案)
10/8-10/28 第 7-9 週	3	家庭教育-和家人做朋友	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 甜蜜的家庭歌詞改編呈現家庭狀況。 2. 和家人互動的情形。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝	1. 改編「甜蜜的家庭」歌詞，並演唱。 2. 發表平時和家人互動的情形 3. 分組討論寫出「自己最令家人擔心的事」及改善方法	1. 分組討論及發表內容	1. <a href="#">甜蜜的家庭 MV</a> 2. 「甜蜜的家庭」照樣寫歌詞單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 良好的家庭溝通方式。</li> <li>4. 關懷家人的具體作法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通方式。</li> <li>3. 學習關懷家人的具體作法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 分組討論寫出「家人最令自己擔心的事」及如何向家人表達的方法。</li> <li>5. 爸媽我愛你團康活動</li> <li>6. 依家庭發生的情境，讓兒童分組討論溝通的方式。</li> </ul>		
10/29-12/16 第10-16週	7	<p>戶外教育-防災求生體驗暨歷史博物館行</p> <p>本戶外教育課程為7節課，實施於第11週的「其他類課程」1節，當天其餘6節課表上之課程補於第10-16週之「其他類課程」上課時間</p>	<p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. VR 體驗學習各類災害型態。</li> <li>2. AR 互動遊戲:用電安全體驗、防災常識。</li> <li>3. 地震、濃煙、滅火器的體驗</li> <li>4. 參觀博物館的禮儀及實際參觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識土石流、地震、颱風、火災各類災害的型態。</li> <li>2. 學習用電安全及防災常識</li> <li>3. 體驗地震、濃煙、滅火的安全應變。</li> <li>4. 學習博物館禮儀</li> <li>5. 認識臺灣歷史博物館藏品引發學生對博物館的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實地參訪臺南市防災教育館，透過VR影片體驗及認識土石流、地震、颱風、火災各類災害的型態。</li> <li>2. 透過體驗AR互動遊戲體驗用電安全及防災常識。</li> <li>3. 地震屋、濃煙室及滅火器的親身體驗。</li> <li>4. 參觀博物館的禮儀需知</li> <li>5. 認識及參觀臺灣歷史博物館，瞭解臺灣的歷史建築或古物……</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認真聆聽及體驗各種型態的災害</li> <li>2. 遵守博物館參觀禮儀</li> <li>3. 心得寫作</li> </ul>	戶外教育心得寫作
12/17-12/23 第17週	1	藝術與人文欣賞教學	<p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學校藝能活動的展演與欣賞</li> <li>2. 學校英語成果演示及欣賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與學校藝能活動並習得一技之長。</li> <li>2. 能與同學團隊合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 直笛合唱成果展演及欣賞</li> <li>2. 烏克麗麗成果展演及欣賞</li> <li>3. 舞蹈成果展演及欣賞</li> <li>4. 英語成果展演及欣賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與情形。</li> <li>2. 團隊合作精神。</li> </ul>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

12/24-12/30 第 18 週	1	交通安全教育- 路上危險知多少	安 E2 了解 危機與安 全。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 步行時不同的用路環境與危險。</li> <li>2. 臺灣步行時最常遇到的危險狀況</li> <li>3. 找出危險情境中的行為、原因</li> <li>4. 提出安全行走的解決策略</li> </ol>	進行表演 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解因兒童特性及外在環境造成的用路危險。</li> <li>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險</li> <li>3. 提出安全行走的具體策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出「弱勢的臺灣步行者」文章中步行時有哪些不同的用路環境與危險。</li> <li>2. 歸納在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況</li> <li>3. 小組共同討論完成「危險猜猜看」討論單並上臺發表</li> <li>4. 師生歸納行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆記。</li> <li>2. 能預測危險情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</li> </ol>	<a href="#">交通安全教案手冊國小篇</a>
12/31-1/19 第 19-21 週	3	家庭暴力防治- 遠離家暴陰影	家 E6 關心及愛護家庭 成員。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家暴案件的共同點</li> <li>2. 施暴者、受害者的行為分析及施虐事實的陳述</li> <li>3. 家暴的角色扮演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識家暴案件。</li> <li>2. 能夠同理家暴受害人的心情。</li> <li>3. 釐清家暴的常見迷思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由不同家暴事件中找出家暴的共同點</li> <li>2. 分析家暴案件中的施暴者、受害者及施虐事實</li> <li>3. 依新聞報導，進行簡單的劇本編寫</li> <li>4. 依劇本排演及演出</li> <li>5. 發表演出時的感受</li> <li>6. 歸納統整家暴的影響及完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析家暴案件</li> <li>2. 編劇及演出</li> <li>3. 說出施暴者與受害者的感受</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	家暴事件分析學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區苓和國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 苓小子好素養 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	苓和心倫理	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程                  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、家庭暴力防治、性侵害防治、安全教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「我的身體真奇妙及世界大不同」性別平權學習單、依家庭狀況劇內容編出後續劇情及參與演出、完成安全帽與安全帶上路學習單、完成省電高手學習單、完成 STOP! 性侵害學習單、完成我是溝通高手學習單				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2/15-2/17 第 1 週	1	性別平等教育- 男兒當自強	社 2c-III-1 反省自己或社會 的價值觀、偏見 與歧視，並探究 其緣由。 性 E3	1. 吳季剛的 性別角色 多元發展 2. 性別歧視 語言的反思	1. 能瞭解性 別角色發 展的多樣 化與差異 性。 2 能瞭解自	1. 閱讀「吳季剛-做自己」文 章，探討性別角色發展的 多元性。 2. 觀看「終結校園性霸凌 罵 人娘 X 會觸法」影片，反 思帶有性別歧視的玩笑語	1. 能閱讀並 明確表達 2. 能專注觀 賞與發表 看法	1. <a href="#">親子天下「吳季剛做自己，沒有理由不自信」文章</a> 2. <a href="#">「終結校園性</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	3. 職涯發展的多元面向。	己的成長與發展，並突破性別的限制。 3 能表現積極自我觀念，追求個人的興趣，並發展長處	言。 3. 播放彭佳慧的「大齡女子」，結合吳季剛的故事探討職涯發展的多元面向。		<a href="#">霸凌 罵人娘 X 會觸法</a> 影片 3. <a href="#">彭佳慧的「大齡女子」影片</a> (性平國教輔導團教案)
2/18-3/23 第 2-6 週	5	性別平等教育-令人欣喜的成長	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 青春期的身體特徵及變化 2. 與異性相處的合宜行為 3. 傳統與現代性別平權的問題	1. 能認識青春期的身體變化。 2. 能學會正確與異性互動的方法。 3. 能尊重不同族群文化中的性別關係。	1. 討論發表升上五年級後身體的變化 2. 引導及補充說明身體的第二性徵 3. 「矮冬瓜與飛機場」討論發表身材取笑的影響及與異性相處的合宜行為。 4. 男女同學在不同狀況相處的情境演練 5. 「哥哥爸爸真偉大」，探討傳統與現代性別平權的問題	1. 能發表升上五年級後身體的變化 2. 能說出與異性相處的合宜行為。 3. 能完成性別平權學習單	1. 青春期身體變化及第二性徵簡報 2. 我的身體真奇妙及世界大不同性別平權學習單
3/24-4/20 第 7-10 週 (第 8 週無課程)	3	家庭教育-家庭劇場	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 不同家庭的家人互動及家庭氣氛 2. 三種家庭溝通的型態 3. 簡單編劇及角色扮演 4. 各種型態家庭的優缺點及改善策略	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。	1. 觀察及分享家人的互動情形和家庭氣氛，並加以分類。 2. 將三種家庭溝通型態(權威、放任、民主)分組編出劇情腳本。 3. 分組角色扮演，以戲劇方式表現三種家庭溝通型態。 4. 在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。	1. 能依狀況劇內容編出後續劇情及認真參與演出。 2. 能說出不同家庭文化的優缺點及提出改善溝通的策略。	1. 三種狀況劇劇本。 2. 家庭劇場學習單

4/21-4/27 第 11 週	1	交通安全教育- 交通事故防範與 處理	安 E2 了解 危機 與 安 全。 安 E3 知道 常見 事故 傷 害。	1. 馬路環境 潛藏的危 機。 2. 辨識環境 潛藏危機 及防範的 方法。 3. 交通事故 的處理策 略。	1. 認識自己 對改善交 通安全與 秩序應有 的觀念與 責任。 2. 了解汽機 車及行人 應遵守的 交通安全 責任。 3. 實踐預防 事故發生 的做法， 並遵守交 通規則。	1. 找出每天上下學的交通、 外出旅遊的交通問題。 2. 檢視並判斷何者是交通危 險行為，並述說原因和避 免方法。 3. 討論發表交通安全的法寶- 夜燈、安全帽、安全 帶…… 4. 發表討論應該注意哪些交 通規則，以維護交通安 全。 5. 討論發表發生交通事故的 處理方式。	1. 能參與討 論及發表 2. 安全帽與 安全帶上 路學習單 3. 處理交通 事故學習 單	1. <a href="#">交通安全 5 年 級學習手冊</a> 2. 安全帽與安全 帶上路學習單 3. 處理交通事 故學習單
4/28-5/18 第 12-14 週	3	環境教育-省電 高手	環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、物 質的行為，減少 資源的消耗。 能 E6 認識我國能源供 需現況及發展情 形。	1. 電的重要 性 2. 臺灣發電 方式及對 環境的影 響 3. 家中用電 情形 4. 節約用電 的方法	1. 知道電在 生活中的 重要性。 2. 認識臺灣 的發電方 式。 3. 明白電力 發展與環 境的關 係。 4. 認識家中 用電的情 形。 5. 了解省電 的重要 性，並能 於生活中 落實節約 用電的行 為。	1. 分組討論需要用電的地 方？沒電會造成的影響。 2. 討論歸納能源的分類與發 電方式並觀看相關影片 3. 討論各種電力對環境的影 響 4. 說明家中電費帳單的內容 並討論家中電器的耗電情 形 5. 討論夏天是否要吹冷氣及 吹冷氣的節電方法 6. 播放「節約用電」的相關 影片，討論歸納節約用電 的方法	1. 能認真聆 聽，並參 與討論。 2. 能認真觀 看影片， 並完成學 習單	1. <a href="#">認識再生能源</a> 2. <a href="#">燃煤發電知多 少</a> 3. <a href="#">水力發電知多 少</a> 4. <a href="#">節約用電很簡 單影片</a> 5. 省電高手學習 單
5/19-6/08	3	性侵害防治 -	性 E4	1. 男女生青	1. 了解男女	1. 討論青春期男女生的身體	1. 能踴躍參	1. <a href="#">性侵害防治教</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15-17 週		STOP！性侵害	<p>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>春期的成長變化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 認識校園性霸凌、性侵害行為</li> <li>3. 遇到有關性騷擾、性侵害事件時的因應方法</li> </ol>	<p>生青春期的成長變化。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。</li> <li>3. 知道遭受性侵害的應變方法。</li> <li>4. 知道遭受性侵害的救助資訊與管道。</li> <li>5. 學會幫助被性侵害者的方式，並願意幫助他們。</li> </ol>	<p>變化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 觀看「性侵害防治教育宣導影片—高年級」，引導學童認識校園性霸凌、性侵害行為</li> <li>3. 觀看「如何維護身體自主權」影片，討論遇到有關性騷擾、性侵害事件時的因應方法</li> <li>4. 完成 STOP！性侵害學習單</li> </ol>	<p>與討論並發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能用心觀看影片並發表。</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol>	<p><a href="#">育宣導影片—高年級</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <a href="#">如何維護身體自主權</a>影片</li> <li>3. STOP！性侵害學習單</li> </ol>
6/09-6/29 第 18-20 週	3	家庭暴力防治—可愛的家庭	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 象爸爸著火了繪本內容</li> <li>2. 分析繪本中家人個人特質</li> <li>3. 家庭問題的溝通方法</li> <li>4. 家暴的因應方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</li> <li>2. 學會正確的溝通方法。</li> <li>3. 懂得求助的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述「象爸爸著火了」繪本內容，找出插畫所隱藏的意涵。</li> <li>2. 針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。</li> <li>3. 分組討論繪本中的家庭問題及觀念正確性</li> <li>4. 討論象爸爸家人間溝通出現的問題</li> <li>5. 反思分享自己家中的溝通問題及正確溝通方法</li> <li>6. 討論遇到家暴的因應方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心觀看繪本簡報並寫出個人特質</li> <li>2. 能參與討論並提出問題</li> <li>3. 能提出正確的溝通方法</li> <li>4. 能懂得家</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「象爸爸著火了」繪本 PPT</li> <li>2. 我是溝通高手學習單</li> </ol>



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								暴因應方 法並完成 學習單
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。