

學習主題名稱 (中系統)	棉小子成長記	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探討人事物與外在環境間的互動方式，以了解背後關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <del>思考</del> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、 <del>數理、肢體</del> 及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動， <del>並能了解與同理他人</del> ，應用在日常 <del>生活及工作上</del> 。				
課程目標	透過種子發芽成長體驗種植，展現愛護生命的情懷；觀察其過程編輯棉花成長小書，培養語文素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「棉花成長小書」發表 引導基準：1. 校園植物種子的外型與特性。 2. 手工與機器脫棉間的差異。 3. 棉籽育種過程。 4. 小書創作與發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	嗨!你從哪裡來	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	校園植物種子的名稱、外型 and 特性。	探究植物的誕生與認識校園植物種子並覺察其外型與特性。	1. 觀賞繪本影片：小種籽；討論植物從哪裡來？ 2. 尋找校園植物種子。 3. 完成種子蒐集卡。	種子蒐集卡(包含口說描述種子的名稱、外型、特性、發現處)。	1. 繪本影片：小種籽 2. 種子蒐集卡
第 6-7 週	2	棉籽躲貓貓	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提	棉籽由手工脫棉與機器脫棉間的差異。	感受手工脫棉與觀察棉籽的外型特性。	1. 動手撥出棉籽。 2. 觀看棉籽脫棉影片。 3. 觀察棉籽的外型特性。	棉籽習作單(包含口說描述棉籽的外型、特性、計數一朵棉花種子數)。	1. 棉籽脫棉影片 2. 棉籽習作單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			問、合宜的回答，並分享想法。					
第 8-15 週	8	種植小達人	<p>(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(生)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	棉籽育種方式與發芽過程。	觀察記錄棉籽育種過程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論育種的方式並育種。</li> <li>2. 觀察記錄育種發芽情形。</li> <li>3. 完成育種記錄單(包含芽苗圖樣、天數、發芽顆數、生長高度)。</li> </ol>	育種記錄單(包含芽苗圖樣、天數、發芽顆數、生長高度)。	育種記錄單
第 16-19 週	4	我是小作家	<p>(生)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。</p> <p>(國)6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>(國)6-I-3 寫出語意完整的句子—主題明確的段落。</p>	棉花成長小書。	觀察棉籽發芽生長歷程編輯棉花成長小書。	根據育種記錄單編輯棉花成長小書(包含封面及封底、植物成長過程)。	棉花成長小書(包含封面及封底、植物成長過程)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小書製作簡報</li> <li>2. 學生小書作品</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 20-21 週	2	棉小子成長記	(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (生)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	「棉小子成長記」活動	運用五感表達想法，培養語文素養與藝術美感。	發表說明自己的創作並評賞。	小書說明與介紹。	自評互評表
-----------	---	--------	---	------------	-----------------------	---------------	----------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

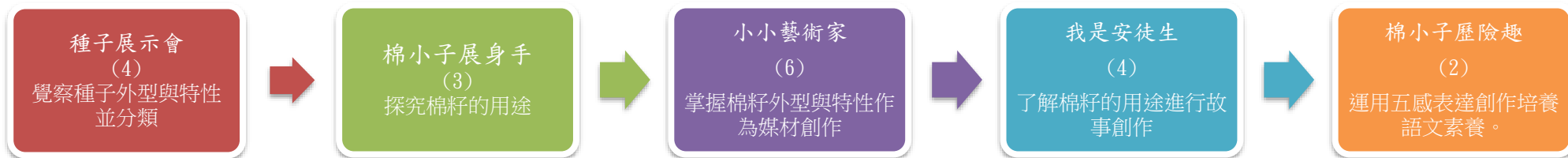
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立將軍區苓和國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習棉被窟走讀課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	棉小子歷險趣	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:探討人事物與外在環境間的互動方式，以了解背後關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <del>思考</del> 能力，並透過 <del>體驗與實踐處理</del> 日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、 <del>數理、肢體及藝術等各種符號</del> 進行表達、溝通及互動，並能 <del>了解與同理他人</del> ，應用在日常生活及 <del>工作</del> 上。				

<p>課程目標</p>	<p>了解棉籽的用途，運用五感進行故事創作以培養語文素養。</p>	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>棉小子歷險趣                  引導基準：1. 種子名稱、外型、特性和分類                  2. 棉籽的用途                  3. 棉籽作品                  4. 創作故事並發表</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	種子展示會	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)7-I-1 以對方能理解的語	1. 種子名稱、外型和特性。 2. 種子用途的分類	覺察種子外型與特性並分類。	1. 觀賞繪本影片：神奇的種子 2. 蒐集生活中常見的種子，觀察並介紹外型、特性。 3. 以種子用途進行分類。	種子分類習作單(包含口說描述種子外型、特性、用途分類)。	1. 繪本影片：神奇的種子 2. 種子分類習作單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
第 5-8 週	3	棉小子展身手	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	棉籽的用途。	探究棉籽的用途。	1. 探討棉籽的用途 2. 參訪麻油工廠。	1. 口說棉籽的用途。 2. 參訪圖文日記。	1. 棉籽用途簡報 2. 學生圖文日記
第 9-14 週	6	小小藝術家	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素	棉籽作品。	掌握棉籽外型與特性作為媒材創作。	以棉籽為媒材創作作品。	1. 棉花種子球。 2. 馬賽克拼貼作品。	1. 種子球製作簡報 2. 馬賽克圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			材進行表現與創作。					
第 15-18 週	4	我是安徒生	<p>(生)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。</p> <p>(國)6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>(國)6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	故事作品。	了解棉籽的用途進行故事創作。	故事創作：一顆棉籽的旅行。	故事創作(包含命名、角色、過程、結果)。	寫作引導簡報
第 19-20 週	2	棉小子歷險趣	<p>(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(國)2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>(國)2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	「一顆棉籽的旅行」發表活動	運用五感表達創作培養語文素養。	發表故事創作並評賞。	故事創作發表	自評互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			答，並分享想法。					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。