

學習主題名稱 (中系統)	My Family 我的家庭	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 38 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及節慶活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及節慶活動，使學生具備英語聽、說的基本語文素養和肢體及藝術等符號知能，並能認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	My Family 引導基準 1. 上台分享手指偶及住家圖並以學習到的詞彙進行簡單介紹 2. 手指偶及住家圖須包含英文語詞				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	8	My Family Member	<p>(英參)1-I-5 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種 生活中的 各種媒介 與素材進 行表現與 創作,喚起 豐富的想</p>	1. 家庭成員之 英文單詞	1. 學生能聽懂 並說出家庭成 員之英語單詞	<p>1. 歌曲:Family</p> <p>2. Family Finger puppets: 設 計家庭成員 手指偶</p> <p>3. 字詞及句型練 習活動</p> <p>4. My Family Member :上台展 示自製的手指偶 並分享自己有哪 些家庭成員</p>	<p>1. 完成家庭 成員手指偶</p> <p>2. 上台分享 手指偶並介 紹家庭成員</p>	<p>1. 歌曲:Family <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA">https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA</a></p> <p>2. Family 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			像力。					
第 6-10 週	9	Festival (I) :Halloween Vegetables in Halloween Costumes	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	1. 繪本: Vegetables in Halloween Costumes 2. Halloween saying 3. 萬聖節裝扮	1. 學生能從封面和圖畫預測繪本的情節 2. 學生能使用所學的 Halloween sayings	1. 繪本閱讀 2. A Costume For Cotton: 學生幫校園特色植物-棉花設計一套萬聖節裝扮 3. Halloween Saying practice 4. Trick or treat 不給糖就搗蛋	1. 完成萬聖節裝扮設計圖並上台分享	1. 繪本 Vegetables in Halloween Costumes 2. 萬聖節學習單
第 11-14 週	8	My Home	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。  (英參)2-I-3	1. 繪本: Home 2. 與屋子有關的詞彙	1. 學生能從封面和圖畫預測繪本的情節 2. 學生能辨識繪本中的字詞	1. 繪本閱讀 2. My Home: 學生能畫出自己的家並上台分享 3. 字詞及句型練習活動	1. 完成住家圖並上台分享	1. 繪本 Home 2. Home 學習單

			<p>能說出 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>(英 參)6-I-1 能專注於 教師的說 明與演示。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種 生活中的 各種媒介 與素材進 行表現與 創作,喚起 豐富的想 像力。</p>					
第 15-17 週	6	Festival (II):Christmas pick a pine tree	<p>(英 參)2-I-5 能使用簡 易的日常 生活用語。</p> <p>(英參) 8-I-3 能 了解課堂 中所介紹 的國外主 要節慶習 俗。</p> <p>(英 參)6-I-1 能專注於 教師的說</p>	<p>1. 繪本: pick a pine tree</p> <p>2. 聖誕節祝福語</p>	<p>1. 學生能從 封面和圖畫 預測繪本的 情節</p> <p>2. 學生能使 用所學的聖 誕節祝福語</p>	<p>1. 繪本閱讀</p> <p>2. My Christmas Tree: 學生製作 小聖誕樹並使用 校園特色植物-棉 花做裝飾</p> <p>3. My Christmas star: 學生完成星形聖 誕掛飾並將其裝 飾在學校的聖誕 樹上</p>	<p>1. 學生能使 用所學的聖 誕節祝福語</p> <p>2. 完成小 聖誕樹作品</p> <p>3. 完成星 形聖誕掛飾</p>	<p>1. 繪本 pick a pine tree</p> <p>2. 活動相關材料</p>

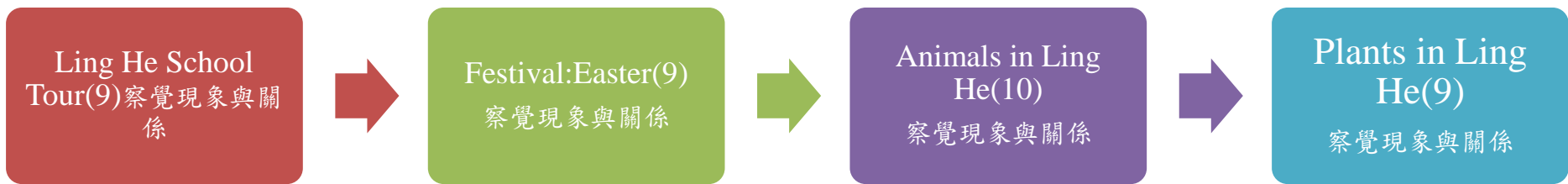
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			明與演示。 (生)4-I-1 利用各種 生活中的 各種媒介 與素材進 行表現與 創作,喚起 豐富的想 像力。			4.聖誕祝福語練 習		
第 18-21 週	7	Festival (III) : New Year P. Bear's New Year's Party	(英 參)2-I-5 能使用簡 易的日常 生活用語。 (英參) 8-I-3 能 了解課堂 中所介紹 的國外主 要節慶習 俗。 (英 參)6-I-1 能專注於 教師的說 明與演示。 (生)4-I-1 利用各種 生活中的 各種媒介 與素材進 行表現與 創作,喚起 豐富的想 像力。	1. 繪本: P. Bear's New Year's Party 2. 繪本裡的詞彙	1. 學生能從 封面和圖畫 預測繪本的 情節 2. 新年祝福 語	1. 繪本閱讀 2. My New Year Party: 學生能畫出自己 的新年派對景象 並上台分享  3. 字詞及句型練 習活動	1. 完成新 年派對 圖並上 台分享  2. 以新年祝 福語問候同 學	1. 繪本 P. Bear's New Year's Party 2. 活動相關材料

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Hello,Ling He! 你好，苓和國小!	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 37 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及節慶活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及節慶活動，使學生具備英語聽、說的基本語文素養和肢體及藝術等符號知能，並能認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	Ling He School Tour 引導基準： 1. 以學習單內容呈現 2. 內容規範：(1)校園場域圖：須包含插圖以及英語名稱 (2)校園植物圖：須包含插圖以及英語名稱 (3)校園動物圖：須包含插圖以及英語名稱 (4)棉花寫生圖：須包含插圖以及英語名稱 3. 上台進行分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	9	Ling He School Tour	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種</p>	1. 學校不同地點的英語名稱	1. 學生能聽懂並說出學校裡不同的地點之英語名稱	<p>1. I'm a little explorer(I): 帶領學生探索校園的不同場域，並完成校園場域學習單</p> <p>2. My favorite spot: 學生畫出自己最喜歡的校園地點並讓同學猜猜看是哪一個校園地點。</p> <p>3. 字詞及句型練習活動</p>	<p>1. 辨識並講出學校裡不同的地點之英語名稱</p> <p>2. 完成校園場域學習單</p> <p>3. 完成最愛地點創作。</p>	<p>1.校園場域 PPT</p> <p>2.School Spot 學習單</p>

			生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 6-10 週	9	Festival:Easter Easter Egg Hunt!	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 歌曲: The Way The Bunny Hops  2.復活節相關代表物的英語	1. 學生能唱跳 The Way The Bunny Hops 2. 學生能辨識 Easter symbols 3. 學生能設計彩蛋	1. 歌曲: The Way The Bunny Hops 唱跳 2. My Easter Egg:學生設計復活節彩蛋 3.Easter egg hunt:學生找出藏在學校的彩蛋	1.歌曲:The Way The Bunny Hops 表演 2.完成彩蛋設計	1. 歌曲: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc">https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc</a> 2. 復活節學習單 3. 巧克力彩蛋



第 11-15 週	10	Animals in Ling He	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校常見的動物</li> <li>2. 生活中常見的動物</li> <li>3. Animal sounds</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聽懂並說出校園常見動物之英語名稱</li> <li>2. 學生能聽懂並說出生活中常見動物之英語名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I'm a little explorer(II): 帶領學生探索校園有哪些動物，並將這些動物畫在校園場域學習單上。</li> <li>2. Who's yelling? 讓學生認識日常生活中常見的動物</li> <li>3. 字詞及句型練習活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能辨識並講出不同動物之英語名稱</li> <li>2. 學生能在學習單上記錄不同的校園動物</li> <li>3. 學生能模仿課堂所學之動物叫聲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園及生活常見動物 PPT</li> <li>2. 校園動物學習單</li> </ol>
-----------	----	--------------------	--	---	--	--	---	--

第 16-20 週	9	Plants in Ling He	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校常見的植物</li> <li>2. 校園特色植物-棉花</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聽懂並說出校園常見植物之英語名稱。</li> <li>2. 學生能認識校園特色植物-棉花。</li> <li>3. 學生能透過觀察棉花並在畫紙上繪畫自身認為的棉花意象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I'm a little explorer(III): 帶領學生探索校園有哪些植物，並將這些植物畫在校園場域學習單上。</li> <li>2. My cotton: 棉花寫生</li> <li>3. 字詞及句型練習活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能辨識並講出不同的植物之英語名稱</li> <li>2. 學生能在學習單上記錄不同的校園植物</li> <li>3. 學生能完成棉花寫生圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園常見植物 PPT</li> <li>2. 校園植物學習單</li> </ol>
-----------	---	-------------------	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。