

臺南市公(私)立將軍區苓和國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習 棉被窟走讀 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	棉情話畫	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯。 探究學生、棉花植物知識、棉花經濟產業與棉花文創作品的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備棉花植物相關知識，蒐集與棉花產業相關資訊，探索媒材特性與技法，運用語文素養進行創作；創思「好棉好用報你知」海報圖，運用認識棉花植物及經濟用途、發想文創品的能力，涵養對家鄉特色植物的美感體驗，實踐關懷家鄉的情懷與素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以繪製的「好棉好用報你知」海報圖，上台報告說明 引導基準：1. 能依照棉花各部位功能及經濟用途繪圖 2. 繪圖內容包含(1) 棉花植株各部位名稱 (2) 棉花植株各部位的经济用途 (3) 棉花植株各部位經濟用途的製品名稱 3. 上台報告說明並聆聽他人分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識棉花植株構造 (6)

探究棉花植株的構造及功能，完成學習單。



棉花畫作 (6)

創作色鉛筆棉花畫，並發表創作理念。



棉花應用 (6節) 辨識關係

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	7	認識棉花植株構造	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 棉花植株各部位構造名稱 2. 各部位構造的功能 3. 各部位構造的圖表	探究棉花植株的構造及功能，完成學習單。	1. 觀察棉花植株-根、莖、葉、花、種子、果實 2. 認識各部位構造功能 3. 書寫「棉花植株構造及功能」學習單	1. 觀察植株態度 2. 說出部位功能 3. 完成「棉花植株構造及功能」學習單	1. 校園棉花植栽 2. 構造功能學習單 3. 棉花構造功能解說網 http://kplant.biodiv.tw
第 9-14 週	6	棉花畫作	藝 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	1. 植株枝葉長相 2. 色鉛筆著色技巧	創作色鉛筆棉花畫，並發表創作理念。	1. 植株描繪-寫生 2. 使用色鉛筆著色 3. 上台分享創作理念。	1. 完成寫生作品 2. 上台報告。 註：同儕互評表。	1. 色鉛筆繪畫技巧影片 https://www.youtube.com/watch?v=XS5n5WV-h5Eg
第 15-21 週	6	棉花應用	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 棉花製品種類 2. 彙整製品名稱及功用 3. 說明棉花經濟用途	1. 能蒐集棉花製品種類 2. 能製作棉花製品品名及對應功用圖表 3. 能陳述棉花的經濟用途	1. 搜尋棉花製品種類 2. 繪製「好棉好用報你知」海報圖 3. 口頭報告棉花經濟用途	1. 完成蒐集棉花相關製品資料 2. 繪製「好棉好用報你知」海報圖 3. 口頭報告-棉花經濟用途	1. 百科網頁 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%A3%89%E8%8A%B1 2. 棉花製品用途表學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

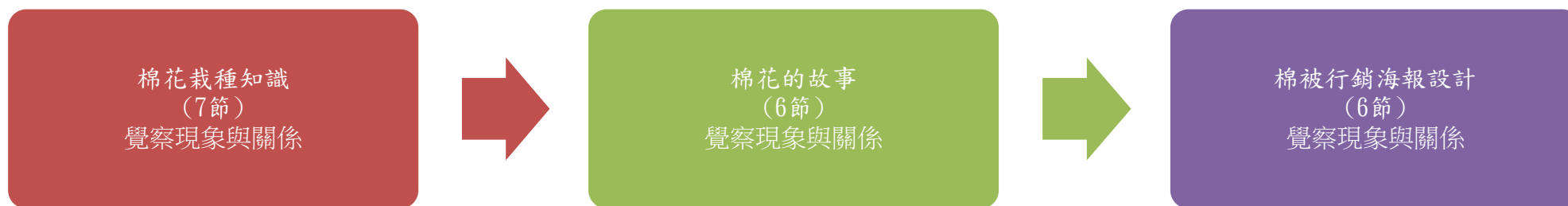
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立將軍區苓和國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 棉被窟走讀 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	棉情話畫	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-探究學生、棉花栽種知識、人物訪談與商家參訪體驗及廣告海報製作的互動與關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	蒐集與棉花產業相關資訊，運用人物訪談技巧進行商家參訪與體驗，了解商家經營理念與商品特色，運用語文素養進行創作； 創思「商家廣告海報」，推廣棉花產業行銷，落實對家鄉特色植物經濟的關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	繪製商家廣告海報 引導基準：1. 能具備棉花栽種技術及品質相關知識 2. 能運用訪談人物的技巧進行商家參訪、體驗 3. 能依照海報設計要點繪製商家廣告海報 4. 廣告海報內容包含 (1)商家經營者的經營理念				

- (2)商品特色
(3)購買資訊

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	棉花栽種知識	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 棉花栽種技術 2. 棉花品質及對應產品的優劣	1. 能知道棉花栽種技術 2. 能知道棉花品質及對應產品的優劣	1. 聽講栽種技術 2. 聽講原料對產品品質的影響	1. 說出栽種技術 2. 說出棉花原料對產品的影響	1. 網路媒材 https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge/knowledge_cp.aspx?ArticleId=1240841&ArticleType=A&CategoryId=A&kpi=0&dateS=&dateE=
第 7-14 週	7	棉花的故事	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 訪談人物的技巧 2. 實作活動	1. 能了解人物努力事蹟或經營理念 2. 能體驗工廠作業	1. 聽講人物介紹-「雲端埤活棉花田複合式農莊」鄭宗坤、 2. 體驗、參訪-「做好一被子」蔡順龍	1. 聽講態度 2. 實作成品-小被子	1. 網頁介紹-棉花的故事人物誌鄭宗坤 https://www.epochtimes.com/b5/12/8/14/n3658745.htm 2. 訪談紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15-20 週	5	棉被行銷海報 設計	藝 1-II-3 能使用 視覺元素與想像 力，豐富創作主 題。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形 式，認識與探索群 己關係及互動。	1. 參訪商家注 意事項 2. 商品廣告海 報設計要點	1. 能知道各個 商家特色 2. 能繪製商家 廣告海報	1. 參訪商家 2. 創作廣告海報	1. 說明商家、 商品特色 2. 製作出商家 廣告海報	1. 商家網頁 <a href="https://www.mirrormedia.
mg/story/20181001tour002/">https://www.mirrormedia. mg/story/20181001tour002/ 2. 參訪事項簡報
--------------	---	--------------	---	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。