

學習主題名稱 (中系統)	棉花相見歡	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探討人事物與外在環境間的互動方式，以了解背後關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、 <del>數理、肢體及藝術等各種符號</del> 進行表達、溝通及互動， <del>並能了解與同理他人</del> ，應用在日常生活及 <b>工作</b> 上。				
課程目標	認識校園植物，探索棉花生態，實際體驗，運用五感表達想法，培養語文素養與藝術美感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	棉花相見歡 引導基準：1. 校園植物的外型與特性。 2. 棉花的外型與特性。 3. 棉花作品創作與發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center;">                     校園植物大搜索 (5) 認識校園植物並覺察其外型與特性。                 </div> <div style="font-size: 2em; color: red;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center;">                     草棉祕密檔案 (6) 探究草棉的外型與特性。                 </div> <div style="font-size: 2em; color: green;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6a3d9a; color: white; text-align: center;">                     花花世界 (6) 掌握校園植物和草棉部位、外型與特性以其為媒材創作。                 </div> <div style="font-size: 2em; color: purple;">➔</div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #3498db; color: white; text-align: center;">                     棉花相見歡 (2) 運用五感表達想法，培養語文素養與藝術美感。                 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	校園植物大搜索	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	校園植物的名稱、外型 和特性。	認識校園植物 並覺察其外型 與特性。	1. 觀察校園植物外型並 記錄其名稱。 2. 完成校園植物大富翁。 (包含口說描述植物名稱及外型)	大富翁習作單 (包含口說描述 植物名稱和外 型)。	1. 校園植物圖 鑑簡報 2. 大富翁習作 單
第 7-12 週	6	草棉祕密檔案	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	草棉的外型 與特性。	探究草棉的外 型與特性。	1. 認識草棉並觀察其外 型。 2. 了解草棉特性並記錄 各部位名稱。 3. 完成草棉祕密檔案 (包含口說棉葉、棉 花、棉鈴、棉絮、棉 籽等名稱和外型)。	草棉祕密檔案習 作單(包含口說 棉葉、棉花、棉 鈴、棉絮等名稱 和外型)。	1. 校園植物圖 鑑簡報 2. 草棉祕密檔 案習作單
第 13-18 週	6	花花世界	(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)3-I-2	棉花作品	掌握校園植物 和草棉部位、 外型與特性以	以校園植物和草棉各部 位的外型與特性為媒， 創作作品。	棉花作品	1. 校園植物圖 鑑簡報 2. 學生棉花作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		其為媒材創作。			品
第 19-20 週	2	棉花相見歡	<p>(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(生)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	「棉花相見歡」活動	運用五感表達想法，培養語文素養與藝術美感。	發表說明自己的創作並評賞。	棉花創作說明與介紹。	自評互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立將軍區苓和國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習棉被窟走讀課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	棉花大冒險	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:探討人事物與外在環境間的互動方式,以了解背後關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力,並透過 <b>體驗與實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、 <del>數理、肢體及藝術</del> 等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了解與同理他人,應用在日常生活及 <b>工作上</b> 。				
課程目標	探究木棉和草棉生態異同,實際體驗,運用五感表達想法,培養語文素養、藝術美感及運用所學進行表現與創作能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	草木棉大蒐奇 引導基準:1. 木棉的外型與特性。 2. 草棉和木棉的外型與特性異同。 3. 棉花桌遊創作與發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[木棉攻略 (5) 探究木棉的外型與特性。] --&gt; B[超級比一比 (5) 探究草棉與木棉的外型與特性異同。]     B --&gt; C[通關寶卡 (5) 掌握草棉和木棉部位、外型與特性以其為媒材創作。]     C --&gt; D[棉花大冒險 (4) 運用五感表達想法,培養語文素養和藝術美感及運用所學進行表現與創作能力。] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	木棉攻略	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	木棉的外型與特性。	探究木棉的外型與特性。	1. 認識木棉並觀察其外型。 2. 了解木棉特性並記錄各部位名稱。 3. 完成木棉攻略(包含口說棉葉、棉花、棉鈴、棉絮、棉籽等名稱和外型)。	木棉攻略習作單(包含口說棉葉、棉花、棉鈴、棉絮、棉籽等名稱和外型)。	1. 校園植物圖鑑簡報 2. 木棉攻略習作單
第 7-11 週	5	超級比一比	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (國)2-I-2 說出所聽聞的內	草棉和木棉的外型與特性態異同。	探究草棉和木棉的外型與特性異同。	1. 討論草棉及木棉的外型與特性異同並記錄。 2. 歸納草棉及木棉的外型與特性異同。	超級比一比習作單(包含口說草棉及木棉棉葉、棉花、棉鈴、棉絮、棉籽等外型與特性異同)。	1. 校園植物圖鑑簡報 2. 超級比一比習作單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			容。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
第 12-16 週	5	通關寶卡	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。	棉花桌遊卡牌	掌握草棉和木棉部位、外型與特性以其為媒材創作。	1. 以草棉和木棉部位的外型與特性異同為媒材，創作桌遊卡牌。 2. 設計互動遊戲。	棉花桌遊卡牌	學生棉花桌遊卡牌
第 17-20 週	4	棉花大冒險	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (國)2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	「棉花大冒險」桌遊活動。	運用五感表達想法，培養語文素養和藝術美感及運用所學進行表現與創作能力。	發表說明自己的創作並進行桌遊活動與評賞。	棉花桌遊創作說明與介紹評賞。	自評互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			話。 (國)2- I -2 說出所聽聞的內容。 (國)2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。