

學習主題名稱 (中系統)	Hello,101! 你好，一年忠 班!	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及節慶活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及節慶活動，使學生具備英語聽、說的基本語文素養和肢體及藝術等符號知能，並能認識與包容文化的多元性。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	This Is Me! 引導基準： 1. 完成英語名牌並能使用課堂所學句型完成簡單英語自我介紹 2. 節慶歌曲表演時能跟著音樂唱跳				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表 現 校訂或相 關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-5 週	8	Hi, I'm Cotton.	(英參) 1-I-5 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 (英參) 2-I-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 (英參) 2-I-5 能使用 簡易的 日常生 活用	1. Class routine songs 2. 簡單的英語 招呼語 (i.e.Hi/Hello/ Good morning) 3.簡易自我介紹 句型 Hi, I'm (name).	1. 學生能聽懂招 呼語並能使用 招呼語+ I'm (name)-之句型 進行自我介紹	1. Class routine A: songs 學生學唱每節課之例 行歌曲 2. Class routine B: greeting 學生練習每節課與教 師之間的例行問候語 3. 英語名牌製作: 使用 校園特色植物---棉花 為媒材進行名牌創作 4. 拍攝自我介紹短影片	1. 學生能完成英語名牌設計 2. 學生能獨自完成簡單英語 自我介紹	自製名牌

			語。 (生)4-I-1利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 6-10 週	9	Festival (I):Halloween Hello, Trick Or Treat?	(英參) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參) 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習	1. 歌曲: Hello, Trick Or Treat? 2. Halloween Sayings	1. 學生能唱跳歌曲 Hello, Trick Or Treat? 2. 學生能使用所學的 Halloween sayings	1. 歌曲: Hello, Trick Or Treat? 歌唱及舞蹈 2. 萬聖節介紹及常用俚語練習 3. Trick or treat 不給糖就搗蛋 4. 學生自行繪製南瓜燈設計圖	1.歌曲: Hello, Trick Or Treat?表演 2. 在 Trick or treat 不給糖就搗蛋活動中，學生能使用所學的 Halloween sayings 3. 完成南瓜燈設計圖	1.歌曲: Hello, Trick Or Treat? https://www.youtube.com/watch?v=S-hD6qGaagk 2.Halloween PPT 3.南瓜燈學習單

			俗。 (生)4-I-1利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起富的想像力。					
第 11-14 週	8	My Friends	(英參) 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 (英參) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 (生)4-I-1 利用各種生	1. 歌曲: Friends Song 2. 學校生活常用的動作單字	1. 學生能跟唱歌曲 Friends Song 2. 學生能聽懂動作單字並做出正確的動作	1. 歌曲: Friends Song 歌唱及舞蹈 2. 字詞及句型練習活動 3. Friendship Handprints: 友情手印畫 4. I Can Follow: 學生根據教師指令做出正確的動作	1. 歌曲: Friends Song 表演 2. 完成手印畫創作。 3. 學生根據教師指令做出正確的動作	1. 歌曲: Friends Song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力					
第 15-17 週	6	Festival (II):Christmas Merry Christmas!	(英參) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參) 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (生)4-I-1 利用各種生活中的	1. 歌曲:Santa Shark 2. 聖誕節祝福語	1. 學生能唱跳歌曲 Santa Shark 2. 學生能使用所學的聖誕節祝福語	1. 歌曲:Santa Shark 歌唱及舞蹈 2. 聖誕節介紹及祝福語練習 3. My Christmas stocking: 學生以校園特色植物棉花為媒材進行聖誕襪創作 4. My Christmas star: 學生完成星形聖誕掛飾並將其裝飾在學校的聖誕樹上	1. 歌曲: Santa Shark 表演 2. 學生能使用所學的聖誕節祝福語 3. 完成聖誕襪創作圖 4. 完成星形聖誕掛飾	1. 歌曲: Santa Shark https://www.youtube.com/watch?v=u0aAMvww_co 2.Christmas PPT 3.聖誕襪設計學習單 4.星形聖誕掛飾

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 18-21 週	7	Festival (III) :Lunar New Year Happy Lunar New year!	(英參) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。(英參) 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (生)4-I-1 利用各種生活中的	1.歌曲: Happy Lunar New year 2.新年祝福語	1. 學生能唱歌曲 Happy Lunar New Year 2. 學生能使用所學的新年祝福	1. 歌曲:Happy Lunar New Year 歌唱 2.農曆新年介紹及祝福語練習 3. My Red Envelope: 學生進行紅包袋創作 4. Red Envelope Giving: 學生正確說完新年祝福語即可獲得裝有巧克力硬幣之紅包	1.歌曲: Happy Lunar New year 表演 2.學生能使用所學的新年祝福語 3. 完成紅包袋創作	1. 歌曲: Happy Lunar New Year https://www.youtube.com/watch?v=WgbW3zbowns 2. Lunar New year PPT 3.紅包袋

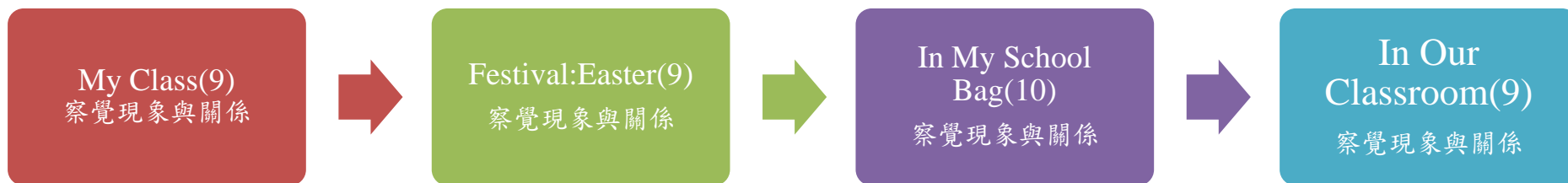
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Hello,101! 你好，一年忠班!	實施年級 (班級組 別)	一	教學節數	本學期共(37)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及節慶活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及節慶活動，使學生具備英語聽、說的基本語文素養和肢體及藝術等符號知能，並能認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入 參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	My Classroom 引導基準： 1. 完成教室圖並進行分享 2. 完成教室物品學習單並能以英語指認教室物品 3. 內容規範：(1) 教室圖：須包含教室常見物品以及英語名稱 (2) 物品學習單：須包含插圖以及英語名稱				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	9	My Class	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	1. 歌曲: My Class 2. 課室英語	1.學生能跟唱歌曲 My Class 2.學生能根據聽到的課室英語給予教師適當的回應	1. My Class: 學生畫出教室圖 2.課室英語教學及練習 3.I can follow: 根據教師的指令正確給予回應	1.完成教室圖 2.學生能根據教師的指令正確給予回應	1. 歌曲: My Class https://www.youtube.com/watch?v=5XlOmpWjC9g 2. My Class 學習單

第 6-10 週	9	Festival:Easter Easter Egg Hunt!	(英參)2-I-5 能使用簡 易的日常 生活用語。 (英參) 8-I-3 能了 解課堂中 所介紹的 國外主要 節慶習俗。 (生)4-I-1 利用各種 生活中的 各種媒介 與素材進 行表現與 創作,喚起 豐富的想 像力。	1. 歌曲: The Way The Bunny Hops 2.復活節相 關代表物的 英語	1. 學生能唱跳 The Way The Bunny Hops 2. 學生能辨識 Easter symbols 3. 學生能設計彩 蛋	1. 歌曲: The Way The Bunny Hops 唱 跳 2. 復活節介 紹及字詞練習 3.My Easter Egg: 學生使 用校園特色植 物-棉花為媒 材進行立體彩 蛋創作 4.Easter egg hunt:學生找出 藏在學校的彩 蛋	1. 歌曲:The Way The Bunny Hops 表演 2.完成彩蛋設計	1. 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc 2. 復活節學習單 3. 復活節 PPT 4. 活動所需材料 5. 巧克力彩蛋
第 11-15 週	10	In My School Bag	(英參)1-I-5 能聽懂課 堂中所學 的字詞。	1. 歌曲: School Supplies Song 2.學用品單字	1. 學生能聽懂並 說出學用品單字	1. 歌曲: School Supplies Song 2.字詞練習 3. What's In	1. 完成學習單 2. 能上台以英語簡單介紹自己書包裡的學用品	1. 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo 2. 學用品學習單

			<p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>My school Bag?: 學生畫出自己書包的內容物，並簡單介紹裡面的物品</p>		
第 16-20 週	9	In Our Classroom	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	1. 教室常見物品單字	1.學生能指認出教室常見物品和學用品	<p>1.字詞練習</p> <p>2.What's missing? 找出教室裡不見的物品</p>	<p>1.完成教室物品學習單</p> <p>2. 以英語指認教室常見物品</p>	<p>1.教室物品</p> <p>2.教室物品學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>(生)2-I-1 以感官和 知覺探索 生活中的 人、事、 物，覺察 事物及環 境的特 性。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種 生活中的 各種媒介 與素材進 行表現與 創作，喚起 豐富的想 像力。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。