

臺南市公立將軍區苓和國民小學 112 第一學期 二年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級/A組	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標	1. 透過累加/減 1、10 的活動, 認識 300 以內的數值序列及兩數的大小比較, 並能用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 2. 透過生活情境, 用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題, 並能做二位數的加法估算。 3. 能理解加減互逆, 能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題, 並做二位數加法和減法的應用。 4. 能理解不同個別單位測量同一長度時, 其數值不同; 並能畫出指定長度和進行公分的實測。 5. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻, 能點數經過的時間。 6. 透過操作, 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘, 並認識鐘面有 12 大格, 每大格的時間是 5 分鐘。 7. 能在同數累加的具體情境中, 建立「倍」的概念和理解乘法的意義, 解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題, 並利用乘法解決生活中的問題。 8. 透過簡單形體的操作, 認識邊、角、頂點與正三角形、正方形體與長方形的各種性質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 112/8/27- 112/9/2	第1單元 數到 300	1	1. 能正確說出、寫出並認讀 300 以內的數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位	實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週 112/9/3- 112/9/9	1. 認識 300 以內的數 2. 轉換位名和位值 3. 數量操弄(錢幣) 4. 兩數的大小比較	1	2. 能在口語協助下正確說出各位值(個位十位百位)。 3. 能正確拿出指定的數值(錢幣)。 4. 能正確說出 >、< 或 = 的意義。	構, 據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形	值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題: 加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題: 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略, 協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。N-2-8 解題: 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減	紙筆測驗	作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週 112/9/10- 112/9/16		1				實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第四週 112/9/17- 112/9/23		1					
第五週 112/9/24- 112/9/30	第 2 單元 二位數的加減 1. 加、減法的直式計算 2. 加法和減法的應用 3. 二位數加減估算	1	1. 能正確寫出二位數不進位與進位加法直式計算(引導估算)。 2. 能正確寫出二位數不退位與退位減法直式計算(引導估算)。 3. 能正確列算加減情境題(引導估算)。				
第六週 112/10/1- 112/10/7		1					
第七週 112/10/8- 112/10/14		1					
第八週 112/10/16- 112/10/21		1					
第九週 112/10/22- 112/10/28	第 3 單元 幾公分 1. 有多長 2. 認識 1 公分 3. 長度測量 4. 長度加減 5. 畫長度	1	1. 能知道 1 公分的量 2. 能利用工具測量並計算物品長度是幾公分。 3. 能正確計算長度。 4. 能用直尺畫出指定公分數的直線。				
第十週 112/10/29- 112/11/4		1			實作評量 口頭評量 紙筆測驗		
第十一週 112/11/5- 112/11/11	第 4 單元 時間 1. 幾時幾分 2. 點數經過的時間	1	1. 能正確指認或是說出鐘面時刻是接近整點或已超過。 2. 能正確用五個一數和				
第十二週 112/11/12- 112/11/18		1			實作評量 口頭評量 紙筆測驗		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週 112/11/19- 112/11/25		1	一個一數報讀鐘面時刻。	體的幾何特徵。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、	
第十四週 112/11/27- 112/12/2	第 5 單元 2-9 的乘法	1	1. 能正確說出乘法算式中被乘數、乘數、及積的位置。	【學習策略】 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第十五週 112/12/3- 112/12/9		1	2. 能正確列算乘法做橫式紀錄。			
第十六週 112/12/10- 112/12/16		1	3. 能正確寫出乘法表。			
第十七週 112/12/17- 112/12/23		1	4. 能正確列算乘法情境題。			
第十八週 112/12/24- 112/12/30		1				
第十九週 112/12/31- 113/1/6	第 6 單元 平面圖形	1	1. 能利用直觀或是透過工具觀察並比較圖形的不同。	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第廿週 113/1/7- 113/1/13		1	2. 能在視覺提示下說出圖形的周界、內外部……等概念。 3. 能簡單的測量出圖形的周長			
第廿一週 113/1/14- 113/1/20	課程總結	1	能做個別單元的複習和總結性評量		實作評量 觀察	

					<p>大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級/A 組	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動, 認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較, 並藉由生活情境, 認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中, 解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計算活動, 並用算式記錄過程。 3. 能做三位數加法和減法的應用與加減估算。 4. 認識 1 公尺, 以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算, 能在具體情境中了解公尺與公分 5. 能在具體情境中, 理解乘法的意義, 解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中, 認識理解十乘表及應用。 7. 能在具體情境中, 認識乘法交換律。 8. 能理解十乘法, 並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9. 透過年曆、月曆的查看和點算, 認識年、月、星期、日的關係; 運用年和月的關係, 進行年和月的換算。 10. 查看月曆, 進行以日為單位的點算, 解決生活問題; 查看年曆, 認識大月、小月、平年和閏年。 11. 能在具體情境中, 解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中, 進行分裝、平分的活動, 初步理解包含除、等分除的意義, 解決生活中的問題。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中, 理解平分的意義。 14. 在已平分成若干份的具體物情境中, 對所得的單位分數加以命名, 能在具體情境中, 進行單位分數的大小比較, 並透過合作小組學習, 進行數學卡片分數操作課程, 熟稔單位分數。 15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製, 與認識正方體和長方體及其構成要素。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>				

特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 112/2/12- 112/2/18	第1單元 數到 1000 1. 認識 1000 以內的數 2. 幾個百、幾個十、幾個一 3. 認識錢幣及應用 4. 兩數的大小比較	1	1. 能透過累加及累減 100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週 112/2/19- 112/2/25		1	2. 透過具體操作進行 1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
第三週 112/2/26- 112/3/4		1	3. 能透過定位板，進行 1000以內兩數的大小比較，並利用 >、< 符號表示兩數的大小關係。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		
第四週 112/3/5- 112/3/11		1	4. 能認識和應用500元和 1000元的錢幣。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建		
第五週 112/3/12- 112/3/18	第2單元 加加減減 1. 三位數的加法 2. 三位數的減法 3. 三位數的加減應用 4. 兩步驟的加減	1	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。		實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第六週 112/3/19- 112/3/25		1	2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。	n-I-6 認識單位分數。			
第七週 112/3/26- 112/4/1		1	3. 能做三位數加法和減法的應用。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測			
第八週		1	4. 在生活情境中，進行三個數的連加/減解題				

112/4/2- 112/4/8			活動，並用算式記錄過程。	與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	立數感。包含已學習之更小幣值。		
第九週 112/4/9- 112/4/15	第 3 單元 幾公尺	1	1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第十週 112/4/16- 112/4/22		1	2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 【學習策略】	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。		
第十一週 112/4/23- 112/4/29	第 5 單元 年月日	1	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。	特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第十二週 112/4/30- 112/5/6		1	2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		
第十三週 112/5/7- 112/5/13	第 6 單元 乘法及兩步驟的乘法	1	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。	特學 3-I-2 運用多感官學習。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第十四週 112/5/14- 112/5/20		1	2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。		
第十五週 112/5/21-		1	3. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	特學 4-I-1 在提醒下依時限完			

112/5/27			題。	成作業或考試。	在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
第十六週 112/5/28- 112/6/3		1			N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
第十七週 112/6/4- 112/6/10		1	1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。		N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		
第十八週 112/6/11- 112/6/17		1	2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。		R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		
第十九週 112/6/18- 112/6/24		1			S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第二十週 112/6/25- 112/7/1	第 7 單元分東西	1			S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		
	1. 分裝				S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之		
	2. 平分						

					<p>線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>【學習策略】 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。