C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民中小學 112 學年度第一學期低年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	S2 組(一、二年級)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 提升校園生活適應能力 2. 提升專注力表現 3. 學習適切的人際互動技巧 4. 學習適切的溝通技巧 5. 學習如何處理與同儕及師長的衝突				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	觀察、實作、口頭				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一 8/30 | 9/2	1	校園遊學樂(1) -學校生活適應	特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。	能了解上學的目的，並能遵守學校的	一、引起動機 二、教導學校適應技巧: (1).確定學校生活應注	1.觀察上課動機和參與程度	自編/自選教材

二 9/3 ｜ 9/9	1		特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則	特學 A-Ⅰ-2 提示系統。 特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特	規範，愉快地在學校中能學習與成長。	意的項目 (2).說明學校適應技巧的內容 (3).示範 (4).情境演練 (5).回饋 (6).修正演練 三、練習與類化 四、分享與回饋	2.實作表現 3.口頭回答表現	
三 9/10 ｜ 9/16	1							
四 9/17 ｜ 9/23	1							
五 9/24 ｜ 9/30	1							
六 10/1 ｜ 10/7	1							
七 10/8 ｜ 10/14	1							
八 10/15 ｜ 10/21	1	校園遊學樂(2) -專注力培養			1.能專心的注意聽取或讀取訊息。 2.能專注完成自己的活動或任務。	一、引起動機 二、教導專注力策略與技巧: (1).了解何謂專心 (2).說明專注力技巧的內容 (3).示範 (4).情境演練 (5).回饋 (6).修正演練 三、練習與類化 四、分享與回饋	1.觀察上課動機和參與程度 2.實作表現 3.口頭回答表現	自編/自選教材
九 10/22 ｜ 10/28	1							
十 10/29 ｜ 11/4	1							
十一 11/5 ｜	1							

11/11								
十二 11/12 ｜ 11/18	1							
十三 11/19 ｜ 11/25	1							
十四 11/26 ｜ 12/2	1							
十五 12/3 ｜ 12/9	1	認識你真好- 人際互動技巧			能學習適切地人互動技巧，與同儕及師長抱持良好的互動。	一、引起動機 二、教導人際互動技巧: (1).確定人際互動技巧的項目 (2).說明人際互動技巧的內容 (3).示範 (4).情境演練 (5).回饋 (6).修正演練 三、練習與類化	1.觀察上課動機和參與程度 2.實作表現 3.口頭回答表現	自編/自選教材
十六 12/10 ｜ 12/16	1							
十七 12/17 ｜ 12/23	1							
十八 12/24 ｜ 12/30	1							
十九 12/31 ｜ 1/6	1							
二十 1/7 ｜ 1/13	1							

二十一 1/14 ｜ 1/19	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 112 學年度第二學期低年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	S2 組(一、二年級)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.提升校園生活適應能力 2.提升專注力表現 3.學習適切的人際互動技巧 4.學習適切的溝通技巧 5.學習如何處理與同儕及師長的衝突				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	觀察、實作、口頭				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一 2/16 | 2/17	1	搭起友誼的橋-溝通技巧	特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。	能用適切的口語表達自己的想法及	一、引起動機 二、教導基本溝通技巧: (1).確定基本溝通技巧	1.觀察上課動機和參與程度	自編/自選教材

二 2/18 ｜ 2/24	1		特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則	特學 A-Ⅰ-2 提示系統。 特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特	意見，與同儕及師長有正向的溝通	的項目 (2).說明基本溝通技巧的內容 (3).示範 (4).情境演練 (5).回饋 (6).修正演練 三、練習與類化 四、分享與回饋	2.實作表現 3.口頭回答表現	
三 2/25 ｜ 3/2	1							
四 3/3 ｜ 3/9	1							
五 3/10 ｜ 3/16	1							
六 3/17 ｜ 3/23	1							
七 3/24 ｜ 3/30	1							
八 3/31 ｜ 4/6	1	我怎麼了?-情緒你我他			能了解基本的情緒，在引導下能覺察自己的情緒感受	一、引起動機 二、教導處理情緒技巧: (1).確定處理情緒技巧的項目 (2).說明處理情緒技巧的內容 (3).示範 (4).情境演練 (5).回饋 (6).修正演練 三、練習與類化 四、分享與回饋	1.觀察上課動機和參與程度 2.實作表現 3.口頭回答表現	自編/自選教材
九 4/7 ｜ 4/13	1							
十 4/14 ｜ 4/20	1							
十一 4/21 ｜	1							

4/27								
十二 4/28 ｜ 5/4	1							
十三 5/5 ｜ 5/11	1							
十四 5/12 ｜ 5/18	1							
十五 5/19 ｜ 5/25	1	又不是我的錯-面對衝突			面對衝突時,能夠先冷靜再行動,並做出適切的回應。	一、引起動機 二、教導處理衝突技巧: (1).確定處理衝突技巧的項目 (2).說明處理衝突技巧的內容 (3).示範 (4).情境演練 (5).回饋 (6).修正演練 三、練習與類化 四、分享與回饋	1.觀察上課動機和參與程度 2.實作表現 3.口頭回答表現	自編/自選教材
十六 5/26 ｜ 6/1	1							
十七 6/2 ｜ 6/8	1							
十八 6/9 ｜ 6/15	1							
十九 6/16 ｜ 6/22	1							
二十 6/23 ｜ 6/28	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。