C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習我的世界我做主課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我讀、我寫，所以我在- 自我情感描述	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係：認識與抒發自我情緒，並透過欣賞他人作品了解他人情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	培養學生認識自己與他人的情感表達，進而能在生活中實踐欣賞、理解他人的情感。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1、學生能依照繪本內容畫出簡單的概念圖 2、能夠推論故事情節的演進 3、正確發表自我經驗與感受 4、能完成學習單				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

規劃大師（3）生活-E-A2 → 欣賞自己(4)生活-E-A1 → 迷路不迷失(4)生活-E-A2 → 我們這一家(4)生活-E-C2 → 珍貴的友誼(5)生活-E-A1

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	3	遇見慌張先生	(國)5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國)5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (國)5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 (生)6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 繪本《慌張先生》的探討。 2. 故事的啟發。 3. 自身經驗的反思 4. 事前準備的習慣。	1. 了解文本中表達的內容。 2. 認知事前準備的重要性。 3. 學習對自我日常事務負責任的態度	1. 共讀繪本《慌張先生》。 2. 討論並畫下概念圖重述故事結構。 3. 發表及分享自身對於「慌張」的相關經驗及後果。 4. 書寫閱讀學習單。	1. 專注閱讀 2. 正確回答問題。 3. 參與討論，並發表自己的經驗及想法。 4. 完成閱讀學習單	1. 繪本《慌張先生》 2. 閱讀學習單
第 5-8 週	4	頑皮公主不出嫁	(國)5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國)5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結	1. 繪本「頑皮公主不出嫁」的探討。 2. 日常生活	1. 了解文本中表達的內容。 2. 認識生活中的刻板印	1. 共讀繪本「頑皮公主不出嫁」。 2. 討論並畫下概念圖重述故事結構。 3 討論刻板印象並發現日常	1. 專注閱讀 。 2. 正確回答問題。 3. 專心參與	1. 繪本「頑皮公主不出嫁」 2. 繪本導讀簡報

			構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (國)5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。	中的刻板印象。 3. 接納與刻板印象不同的人事物。 4. 共同分擔家事的重要性。	象。 3. 能接納、喜歡自己。 4. 形塑分擔家事的習慣。	生活中的刻板印象。 4. 書寫閱讀學習單。	討論。 4. 完成學習單。	3. 共讀學習單
第 9-12 週	4	讓我非常害怕的經驗	(國)5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國)5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 (國)6-I-2 透過閱讀，積累寫作材料。 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	1. 繪本「讓我非常害怕的經驗」之探討。 2. 害怕情緒的認識。 3. 迷路時自己及家人的感受。 4. 迷路時的處理方式。 5. 家人的電話和住	1. 了解文本中所傳達的訊息。 2. 認識害怕的情緒。 3. 了解迷路時自己及家人的感受。 4. 了解迷路時的處理方式。 5. 熟記家人的電話和住址。 6. 認知外出時	1. 透過繪本導讀簡報進行故事情節的推進預測。 2. 共讀繪本「讓我非常害怕的經驗」。 3. 發表及分享自身對於害怕或迷路的相關經驗及家人的感受。 4. 討論迷路時的處理方式及外出安全守則。 5. 書寫閱讀學習單。	1. 能專注閱讀。 2. 能正確回答問題。 3. 能參與討論與積極發表。 4. 完成共讀學習單。	1. 繪本「讓我非常害怕的經驗」 2. 繪本導讀簡報 3. 共讀學習單

			物的感受與想法。	址。 6.外出安全守則。	必須遵守之安全守則。			
第 13-16 週	4	媽媽的紅沙發	(國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (國)5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 (國)5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 (生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.繪本「媽媽的紅沙發」的探討。 2.解決生活困境的方法。 3.自己及家人在家庭中的角色功能。 4.共同分擔家事的重要性。	1.了解文本中表達的內容。 2.學習面對困境。 3.認知家人的辛勞。 4.了解成員同心 協力、努力達成目標的價值。	1.共讀繪本「媽媽的紅沙發」。 2.推論繪本家庭成員在家庭中的重要性。 3.討論自己家庭成員在家庭中的重要性。 4.發表與家人共同完成目標的方法。	1.專注閱讀。 2.正確回答問題。 3.專心參與討論 4.完成學習單。	1.繪本「媽媽的紅沙發」 2.繪本導讀簡報 3.共讀學習單

第 17-21 週	4	珍珠	(國)5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國)5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 (國)6-I-2 透過閱讀，積累寫作材料。 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 繪本「珍珠」的探討。 2. 忌妒情緒的認識。 3. 忌妒及自私對友誼的傷害。 4. 維繫友誼的方法。 5. 友誼的價值。	1. 了解文本中所傳達的訊息。 2. 認識忌妒的情緒。 3. 了解忌妒及自私對友誼的傷害。 4. 學習如何維繫友誼。 5. 認知友誼的價值。	1. 共讀繪本「珍珠」。 2. 透過繪本導讀簡報進行問題探討，練習預測與推論。 3. 發表及分享自身與朋友爭吵的經驗及彼此的感受。 4. 探討與朋友爭吵的原因及解決的方法。 5. 討論維繫友誼的方法並付諸行動。 6. 書寫閱讀學習單。	1. 能專注閱讀。 2. 能正確回答問題。 3. 能參與討論與積極發表。 4. 完成共讀學習單。	1. 繪本「珍珠」 2. 繪本導讀簡報 3. 共讀學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習我的世界我做主課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我讀、我寫，所以我在- 男女感受大不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識不同性別對情感的感觸，進而能包容、尊重他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	培養學生認識自己與他人的情感表達，進而能在生活中實踐欣賞、理解他人的情感。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1、學生能依照繪本內容畫出簡單的概念圖 2、能夠推論故事情節的演進 3、能夠進行小組討論與分享 4、能完成學習單				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

長大變變變(4)
生活-E-A1 → 親愛的家人(4)
生活-E-C1 → 更美好的事(4)
生活-E-B3 → 美好的我(4)
生活-E-A2 → 不一樣也很好(4)
生活-E-A1

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具	學習評量	自編自選教材或學習單

			議題實質內涵			體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程		
第 1-4 週	3	我小時候長什麼樣子	(國)5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國)5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 (國)5-Ⅰ-9 喜愛閱讀。 (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 繪本「我小時候長什麼樣子」的探討。 2. 成長帶來的改變及改變的情形。 3. 家人訪談。 4. 家人對自己的期許及自我肯定。 5. 對家人的感謝及展現感謝情懷。	1. 了解文本中所傳達的訊息。 2. 藉由比較不同的動物，思考成長帶來的變化，了解自己的成長。 3. 增強自我肯定信念。 4. 了解家人對自己的期許及自我肯定。 5. 表達對家人的感謝及展現對家人的感謝情懷。	1. 共讀繪本「我小時候長什麼樣子」。 2. 討論並畫下概念圖重述故事結構。 3. 與小組分享訪問家人自己小時候的情形。 4. 發表家人對自己的期許。 5. 發表對家人的感謝。 6. 完成學習單	1. 能專注閱讀。 2. 能正確回答問題。 3. 能參與討論與積極發表。 4. 完成共讀學習單	1. 繪本「我小時候長什麼樣子」 2. 繪本導讀簡報 3. 共讀學習單
第 5-8 週	4	熊爸爸去另一個城市工作	(國)5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國)5-Ⅰ-7 運用簡單的預	1. 繪本「熊爸爸去另一個城市工作」的探	1. 了解文本中所傳達的訊息。	1. 共讀繪本「熊爸爸去另一個城市	1. 能專注閱讀。 2. 能正確回	1. 繪本「熊爸爸去另一個城市工作」

			測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	討。 2. 對家人的認識。 3. 思念家人之排解方法。 4. 增進家人情感的方法。	2. 了解家人之個性、嗜好及專長。 3. 學習如何排解思念家人之情。 4. 認識及實踐增進家人情感的方法。	工作」。 2. 討論並畫下概念圖重述故事結構。 3. 分享家人之個性、嗜好及專長。 4. 小組討論增進家人情感的方法，並付諸行動。 5. 完成學習單	答問題。 3. 能參與討論與積極發表。 4. 完成共讀學習單。	2. 繪本導讀簡報 3. 共讀學習單
第 9-12 週	4	花婆婆	(國)5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國)5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 (國)5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 (生)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 繪本「花婆婆」的探討。 2. 自己的夢想。 3. 讓生活環境更美好的方法。 4. 日常生活中的環境保護工作與自然保育的工作。	1. 閱讀繪本「花婆婆」與了解文本中所傳達的訊息。 2. 描述自己的夢想。 3. 說出讓生活環境更美好的方法。 4. 在日常生活中做好環境保護	1. 共讀繪本「花婆婆」。 2. 討論並畫下概念圖重述故事結構。 3. 學習完整發表自己的夢想。 4. 共同討論使生活環境更美好的方法。 5. 共同探討環	1. 能專注閱讀。 2. 正確回答問題。 3. 參與討論並積極發表。 4. 完成共讀學習單	1. 繪本「花婆婆」 2. 繪本導讀簡報 3. 共讀學習單

					工作與自然保育的工作。	境保護與自然保育的實踐方法。 6.完成學習單		
第 13-16 週	4	大頭妹	(國)5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國)5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 (國)5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.繪本「大頭妹」的探討。 2.尊重他人。 3.情緒的覺察。 4.調節情緒的方法。 5.自我接納。 6.感恩的心。	1.了解文本中所傳達的訊息。 2.喚起被嘲笑的感覺，進而尊重別人。 3.在日常生活中能察覺自己的情緒。 4.學習調節情緒的方法。 5.學會接納自己。 6.對幫助我們的人表示感謝。	1.共讀繪本「大頭妹」。 2. 討論並畫下概念圖重述故事結構。 3. 描述自己被嘲笑的經驗及感覺。 4.探討如何覺察自己的情緒。 5.小組討論調節情緒的方法。 6.探討遇到困難如何正向思考，接納自己。 7.討論如何以行動表達對別人的感謝。	1.能專注閱讀。 2.能正確回答問題。 3.能參與討論與積極發表。 4.完成共讀學習單。	1.繪本「大頭妹」 2.繪本導讀簡報 3.共讀學習單

						8. 完成學習單		
第 17-20 週	4	威廉的洋娃娃	(國)5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國)5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 (國)5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 (生)1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 繪本「威廉的洋娃娃」的探討。 2. 性別的固有刻板印象種類。 3. 尊重彼此的興趣。 4. 欣賞與包容他人差異 5. 和諧的兩性相處關係。	1. 了解文本中所傳達的訊息。 2. 認知個別差異不因性別而不同。 3. 尊重個別差異。 4. 體察性別刻板印象與社會期望關聯	1. 共讀繪本「威廉的洋娃娃」。 2. 討論並畫下概念圖重述故事結構。 3. 小組發表與聆聽每個人的喜好。 4. 討論各職業中的刻板印象。 5. 歸納興趣發展與性別的低差別關聯。	1. 能專注閱讀。 2. 能正確回答問題。 3. 參與討論並積極發表。 4. 完成共讀學習單	1. 繪本「威廉的洋娃娃」 2. 繪本導讀簡報 3. 共讀學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。