臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 112 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級 B 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
一 8/30 ｜ 9/2	第 1 單元一億以內的數 活動 1:一億以內的數 活動 2:一億以內數的大小比較 活動 3:大數的加減	4	1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 1.一億以內各數的大小比較。 2.一億以內各數的大小加減。	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二 9/3 ｜ 9/9							

					1200」與「21 萬 300」的加減法。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
三 9/10 ｜ 9/16	第 2 單元乘法 活動 1:三位數乘以一位數 活動 2:一位數、二位數乘以二位數 第 2 單元乘法 活動 3:三位數乘以二位數 活動 4:末位是 0 的乘法	4	1.能在生活情境中，理解並熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 1.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 2.能熟練末位是 0 的整數乘法問題。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四 9/17 ｜ 9/23							
五 9/24 ｜ 9/30	第 3 單元角度 活動 1:認識量角器 活動 2:直角、銳角和鈍角的角度 活動 3:旋轉角 活動 4:角度的計算	4	1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角、平角和周角。 1.認識旋轉角。 2.角度的計算。 3.使用量角器。	n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、 重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、 重量之量感與估測能	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六 10/1 ｜ 10/7							

				力。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	圖。 S-4-1 角度:「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。		
七 10/8 ｜ 10/14 八 10/15 ｜ 10/21	第 4 單元整數除法 活動 1:三位數除以一位數 活動 2:二位數除以二位數 活動 3:末位是 0 的除法	4	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 1. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 2. 能熟練除數末位是 0	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能	N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			的整數除法問題。	應用於日常解題。			
九 10/22 ｜ 10/28	第 5 單元三角形 活動 1:從邊和角來分類三角形 活動 2:畫出基本三角形 活動 3:全圖形和全三角形 活動 2:畫出基本三角形 活動 3:全圖形和全三角形	4	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十 10/29 ｜ 11/4							
十一 11/5 ｜ 11/11	第 6 單元整數四則 活動 1：加減兩步驟的併式 活動 2：乘除兩步驟的併式 活動 3：加減與乘的併式 活動 4：加減與除的併式	6	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 1. 知道整數四則的括號問題。 1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十二 11/12 ｜ 11/18							
十三 11/19 ｜ 11/25							

			的約定。 2.知道整數四則的計算約定。	部分乘除計算的規則並能應用。	算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(Ⅰ):兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。		人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十四 11/26 ｜ 12/2 十五 12/3 ｜ 12/9	第七單元公里 活動1：認識公里 活動2：公里、公尺和公分的換算 活動3：公里和公尺的加減計算	4	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗1公里的長度，並培養量感。 1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十六 12/10 ｜ 12/16 十七 12/17 ｜ 12/23	第八單元分數 活動1:認識真分數、假分數和帶分數 活動2:假分數和帶分數的互換 活動3:認識分數的數	6	1.能認識真分數、假分數與帶分數。 1.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 1.能將簡單分數標記	n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-8-2 能在	N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實

十八 12/24 ｜ 12/30	線		在數線上。	數線標示分數並做比較與 加減。	小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十九 12/31 ｜ 1/6 二十 1/7 ｜ 1/13 二十一 1/14 ｜ 1/19	第九單元小數 活動1:認識二位小數 活動2:小數的大小比較 活動3:小數的加減法 活動4:認識小數的數線	6	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。 1. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 1. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並 能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與 加減。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 112 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級 B 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
一 2/16 | 2/17 二 2/18 | 2/24	第一單元多位數的乘與除 活動 1：三、四位數×三位數 活動 2：三、四位數÷三位數	4	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				題。			
三 2/25 ｜ 3/2	第二單元四邊形 活動 1：垂直和平行 活動 2：認識各類四邊形 活動 3：認識各類四邊形 活動 4：分割四邊形及畫四邊形	4	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 4.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四 3/3 ｜ 3/9							
五 3/10 ｜ 3/16	第三單元簡化計算 活動 1：加與減的簡化計算 活動 2：乘與除的簡化計算	4	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運	r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（Ⅰ）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
六 3/17 ｜ 3/23							

			用於簡化計算。		的運算性質。		
七 3/24 ｜ 3/30	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	4	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。 1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 4.知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 5.能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式,並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3)。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
八 3/31 ｜ 4/6							
九 4/7 ｜ 4/13	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	4	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍) 3.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
十 4/14 ｜ 4/20							

			4.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	數都是數。	的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		
十一 4/21 ｜ 4/27 十二 4/28 ｜ 5/4 十三 5/5 ｜ 5/11	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	6	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數) 3.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 4.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四 5/12 ｜ 5/18 十五 5/19 ｜ 5/25	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 活動三：奇偶數的規律	4	1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。 1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六 5/26 ｜ 6/1 十七 6/2 ｜	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法	6	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】

6/8 十八 6/9 ｜ 6/15	活動三：無條件捨去法		3.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。		用概數做估算。近似符號「≈」的使用。		品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十九 6/16 ｜ 6/22 二十 6/23 ｜ 6/28	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	4	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。