

## 臺南市公立麻豆區紀安國民小學 112 學年度第 1 學期四年級彈性學習 紀安好小子 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題與戶外教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</p> <p>戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</p> <p>性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</p> <p>家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</p> <p>環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</p> <p>戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教</p>				
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	新時代王子與公主 我該怎麼做 才是真勇敢	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	性別權力關係與互動 自我探索的想法與感受。	1. 能了解性別互助合作的重要性 2. 欣賞與了解不同性別的價值消除「性別刻板印象」的偏見	1. 聆聽：紙袋公主的故事 2. 比較：紙袋公主與其它童話故事中的公主異同 3. 討論：你想成為什麼的公主與王子 4. 展演：新時代的公主與王子該怎麼做	1. 參與小組討論 2. 針對性別主題口頭分享 3. 展演分享個人觀點	1. 紙袋公主繪本 2. 「我想成為…」學習單
第 7 週	1	給兒童一個安全的家	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭成長權	1. 能欣賞兒童權利公約第 20 條的影片，了解自身的權利。 2. 了解環境的改變造成兒童成長不利時，要如何尋求	1. 觀看：CRC 影片第五集 2. 討論：家庭可能有哪些功能	1. 參與課堂討論 2. 針對家庭功能主題口頭分享	1. CRC 影片第五集

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					正確的協助管道。			
第 8-10 週	3	我該怎麼辦	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	1. 保護自己身體避免受到傷害。 2. 培養對周遭人事物的警覺性。	1. 聆聽：新聞事件 2. 觀看：防範性侵害影片 3. 討論：在相同情境下要如何自保 4. 展演：困境下該如何保護自己	1. 參與課堂討論 2. 展演分享個人觀點	1. 兒少安全新聞報導 2. 防範性侵害影片
第 11-13 週	3	一家之主換人做做看	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	家庭的意義與功能、對家人的愛與關懷	1. 瞭解家庭成員的發展樣貌。 2. 主動關懷家族成員。 3. 能使用適當的方式表達對家人愛與關懷。	1. 導讀：影片 2. 討論：換成是你該怎麼做 3. 展演：如果我是一家之主	1. 參與課堂討論 2. 展演分享個人觀點	一家之主影片
第 14-16 週	3	除暴幸福	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	遇到家庭事件求助的方法	瞭解遇到事件時，正確的處遇方式	1. 認識：上網熟悉各種社會資源及支援系統 2. 選擇：找出適合的社會資源及支援系統，幫助自己及他人	1. 參與課堂討論 2. 發表找到的支援系統	家暴防治影片
第 17 週	1	安全乘車我遵守	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維	公共交通工具的特性與安全搭乘方	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了	1. 觀看：公車亭環境照片、公車停靠站區域情境圖、公車車內照片、遊覽車車內照片	1. 參與課堂討論 2. 針對交通	1. 公車亭環境照片 2. 公車停靠站區

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>護的重要性。</p> <p>健 3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	法。	<p>解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>3. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為。</p>	<p>討論：住家或學校的公車路線、自己搭乘公車的行為</p>	<p>安全主題口頭分享</p>	<p>域情境圖</p> <p>3. 公車車內照片</p> <p>4. 遊覽車車內照片</p> <p>5. 全家乘車便利貼學習單。</p>
第 18-21 週	4	綠色行動	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享</p>	自己可以做的環境保育活動	<p>1. 珍惜地球天然資源</p> <p>2. 實踐綠色行動的方法</p>	<p>1. 觀看：現今進步的科技帶給環境的改變與破壞影片</p> <p>2. 討論：提出保護與改善方法</p> <p>3. 實踐：可以做得到的環境保育活動</p>	<p>1. 參與活動討論</p> <p>2. 實踐綠色行動</p>	「我可以做到」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 112 學年度第 2 學期四年級彈性學習 紀安好小子 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	法定教育議題與戶外教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</p> <p>戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。            E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。            性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治            家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。            家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。            環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。            戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</p>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教		
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	關心自己也尊重他人	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	1. 科技、資訊與媒體的性別識讀 2. 性別權力關係與互動	1. 判斷廣告中正確與錯誤的訊息。 2. 學習與異性或同性間相處態度及行為。	1. 觀看並思考：觀看廣告片段，思考廣告中的分工傳達了什麼訊息 2. 比較：男女生理發展的異同 3. 討論：因應生理發展的不同，異性和同性之間的相處需要因性別而異嗎？	1. 參與小組討論 2. 統整小組討論內容並口頭分享 3. 完成「我會尊重你」學習單	「我會尊重你」學習單
第 7 週	1	即刻救援—兒童健康長大	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	替代性照顧行動策略	1. 能欣賞《受虐兒哪裡去》的影片，了解自身的權利 2. 了解環境的改變造成兒童成長不利時，要如何尋求正確的協助管道 3. 分析兒	3. 觀看：《受虐兒哪裡去》的影片 4. 討論：這些小孩需要什麼協助	1. 參與課堂討論 2. 針對替代性照顧行動策略主題口頭分享	1. 家扶影片—《受虐兒哪裡去》



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>童受傷害的社會案例，並尋求救濟方式</p> <p>4. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略</p>			
第 8-10 週	3	尊重身體的自主權	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 語言、文字與符號的性別意涵分析</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 了解自己與他人的身體構造，尊重每個人身體的差異性，進而懂得保護自己身體。</p>	<p>1. 討論：男女身體構造的異同，生理發展的差異與自己身體自主權</p> <p>2. 角色扮演：活動過程中學習如何拒絕他人不當的碰觸</p>	<p>1. 參與課堂討論</p> <p>2. 參與小組演示</p>	<p>人體生理構造與發展影片</p>
第 11-13 週	3	美好時光	<p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯</p>	<p>社會變遷對家庭的影響</p>	<p>1. 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p> <p>2. 參與家庭</p>	<p>1. 相片回顧：品顧家人成長過程，透過一張張相片，看見父母生命中的每一個重要階段，並了解父母也曾擁有快樂的童年與青春歲月。</p>	<p>1. 口頭分享家人生活大紀事</p>	<p>成長相簿</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			定自己的文化。		活動並分享參與家庭活動經驗。	2. 分享：口頭報告家人成長大紀事		
第 14-16 週	3	讓自己更安全	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 資訊科技的使用態 2. 個人日常生活問題所需的資源	1. 瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。	1. 認識：上網熟悉各種社會資源及支援系統 2. 選擇：找出適合的社會資源及支援系統，幫助自己及他人 3. 討論：在不同情境下如何做出正確的選擇	1. 參與課堂討論 2. 完成「讓自己更安全」學習單	「讓自己更安全」學習單
第 17 週	1	安全逃生我知道	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	發生交通事件的避難與逃生方式。	1. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。	1. 聆聽：新聞事件 2. 觀看：逃生設備使用說明圖、車內座位配置情境圖。 3. 討論：在相同情境下要如何自保	1. 參與課堂討論 2. 針對交通安全主題口頭分享	1. 逃生設備使用說明圖 2. 車內座位配置情境圖 3. 安全設備放大鏡學習單
第 18-20 週	3	節能減碳小達人	能 E2 了解節約能源的重要 能 E8 於家庭、	1. 能源的種類與形式	1. 瞭解能源有限，並以自身行動達到	1. 認識：能源的種類與形式 2. 討論：小學生能做到的節能減碳的行動	1. 參與課堂討論 2. 完成「我	「我的節能減碳行動」學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享</p>	<p>2. 可以做到的節約行為</p>	<p>節能減碳的目標</p>		<p>的節能減碳行動」學習單</p>	
--	--	---	---------------------	----------------	--	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。