

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 112 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	柚子怎麼剝?				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	麻豆是盛產柚子的地區，每逢中秋，家家戶戶常會出現自家種植的柚子山，或是幾箱親朋好友送的柚子禮盒。可是家中長輩教的柚子剝法非常麻煩又會沾手，指甲縫會卡柚皮，手上也會沾到柚囊汁液，除非有家人剝好的柚子，不然我們很少主動去吃。					
待解決問題 (驅動問題)	除了長輩教的傳統方式之外，還有什麼樣的方法或工具可以解決剝柚子的這個難題？					
跨領域之 大概念	互動與關聯：探究人事物與環境的「互動」情形及「關聯」性					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	透過本堂課程思考不願意動手剝柚子的原因，探索不同的剝柚子方式，處理如何方便剝柚子的問題，經由實際體驗不同的剝柚子方式，比較不同方式間的差異並將最推薦的剝法教給大家。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	柚子怎麼剝？展示會：學生展示不同的柚子剝法並介紹方法間的差異，最後總結推廣最推薦的剝法					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
1-5週	1. 你會剝柚子嗎?	學會家中的剝柚子方式並從中發現問題	1. 學生能在剝柚子過程中發現問題 2. 學生能列舉剝	1. 教師情境佈題及提問引導： (1)拿柚子請學生吃，請學生自己剝柚子 (2)引導學生討論並彙整在剝柚子中遇到的問題	1. 學生能分組完成剝柚子。 2. 學生能討論剝柚子過程中	

			<p>柚子過程中遇到的問題</p> <p>3. 學生能分組討論解決問題的方式</p>	<p>(3)向家長長輩學習家中原有的剝柚子方法</p> <p>2. 學生之學習策略</p> <p>(1)分組討論怎麼剝柚子並透過實作把柚子剝完</p> <p>(2)各組分享在這個過程中遇到的難題</p> <p>(3)彙整遇到的問題並討論可能可以解決問題的方式</p>	<p>遇到的問題並試著提出解決的方式</p>
6-12週	除了家中原有的剝柚子方法外，還有哪一些剝柚子的方式呢？	展示家中剝柚子方式並透過網路資料及實際操作發現不同的剝柚子方式	<p>1. 學生能示範家中的剝柚子方式</p> <p>2. 學生能利用網路查找並發現不同的剝柚子方式</p>	<p>1. 教師情境佈題及提問引導：</p> <p>(1)請各組學生示範從家中學到的剝柚子方式</p> <p>(2)除了家中的剝柚子方式外，還有哪一些剝柚子的方式呢？</p> <p>2. 學生之學習策略</p> <p>(1)記錄他組剝柚子的方式並討論該方式優缺點</p> <p>(2)上網搜尋剝柚子的方式並實踐</p> <p>(3)記錄不同剝柚子方式間的差異並分析優缺點</p>	<p>1. 學生能分組展示在家中習得的剝柚子方式</p> <p>2. 學生能利用網路搜尋剝柚子的方式並實踐</p> <p>3. 學生能說出不同方式的優缺點</p>
13-16週	網路上搜尋而來的剝柚子方式是否可以進行改良？	剝柚子方式改良	能在實踐過程中發現問題並能改良或改善製作過程及方式	<p>1. 教師情境佈題及提問引導：</p> <p>(1)柚子是柑橘類的一種，剝或切柑橘類的方式是否可以運用在柚子上？</p>	<p>1. 學生能分組討論柑橘類的切法或裝飾法是否可以用在柚子上</p>

				<p>(2)柑橘類經常被使用在水果盤裝飾上，柚子也可以這樣使用嗎？</p> <p>(3)在這麼多種方式中，哪一種是你未來會用的？為什麼？</p> <p>2. 學生之學習策略</p> <p>(1) 上網搜尋柑橘類的切法或剝法方式並</p> <p>(2) 嘗試將柑橘類的用法或裝飾法實踐在柚子上</p> <p>(3) 分組討論出最方便/最喜歡/最簡單的一種剝柚子方式</p>	<p>2. 學生能嘗試改良柚子的處理方式</p> <p>3. 學生能討論出最被大眾接受的剝柚子方式並說明原因</p>
17-18週	如何將最方便/最喜歡/最簡單的一種剝柚子方式教給別人？	製作剝柚子教學圖	能夠以圖示方式說明方便/最喜歡/最簡單的一種剝柚子方式	<p>1. 教師情境佈題及提問引導：</p> <p>(1)要如何將剝柚子方式教給別人？</p> <p>2. 學生之學習策略</p> <p>(1)學生能分組討論什麼樣的方式能讓人容易了解及習得剝柚子的方法</p>	學生能分組完成剝柚子教學圖
19-21週	如何將剝柚子的方式推廣出去？	柚子怎麼剝？展示會	<p>1. 能將剝柚子的方式介紹給家人、全校師生以及社區</p> <p>2. 能在日常生活中使用及落實</p>	進行柚子怎麼剝？教學演示	能將柚剝柚子的方式介紹給家人、全校師生以及社區

			剝柚子的方式		
--	--	--	--------	--	--

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

專題名稱	紀安宮的石雕壁畫				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	紀安宮和學校及社區關係緊密，許多社區及學校活動都在紀安宮廟庭舉辦，但我們從來沒有注意過廟內的裝飾石雕壁畫，對壁畫內涵更加一無所知。以期透過課程探討，學生能了解石雕壁畫內涵並能成為壁畫小小導覽員。					
待解決問題 (驅動問題)	瞭解紀安宮石雕壁畫內容及其代表意義後要如何介紹給大家呢?					
跨領域之 大概念	互動與關聯：探究人事物與環境的「互動」情形及「關聯」性					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	學生能探索紀安宮主殿內的石雕裝飾壁畫主題內容並思考壁畫分類方式，體驗以導覽員身分進行導覽並與同學、家長及社區進行互動，藉以處理大眾對壁畫內涵不了解的問題，強化紀安宮與社區的關聯性。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	壁畫小小導覽員					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
1-8週	<ol style="list-style-type: none"> 紀安宮主殿內的石雕裝飾壁畫有哪些主題? 紀安宮主殿內的石雕裝飾壁畫內容為何? 紀安宮主殿內的石雕 	田野調查及資料 歸納整理	<ol style="list-style-type: none"> 學生能透過實地訪查並以拍照方式記錄紀安宮石雕壁畫 能了解壁畫內容及寓意並分類 	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行田野調查，拍攝紀安宮主殿兩側石雕裝飾壁畫 分組利用網路及書籍查詢石雕裝飾壁畫內容及寓意 透過整理歸納文獻及網路資料，將石雕壁畫分類 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能以拍攝方式記錄紀安宮內的石雕壁畫 學生能將石雕壁畫依內容 	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

	裝飾壁畫寓意為何?				及寓意做分類
9-13週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要介紹什麼樣的石雕壁畫內容及其代表意義給大家呢? 2. 介紹順序為何? 	製作導覽員手冊	學生能透過分組活動，討論規劃並完成導覽員手冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組製作覽員手冊 2. 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)要介紹什麼樣的內容及重點給大家? (2)導覽員的導覽順序為何? 3. 學生學習策略 <ol style="list-style-type: none"> (1)統計壁畫分類後各類壁畫數量 (2)規劃石雕壁畫介紹順序 (3)完成導覽逐字稿 	學生能分組完成導覽手冊製作
14-18週	要如何當一位壁畫小小導覽員?	壁畫小小導覽員訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分組進行小小導覽員訓練 2. 學習表達及臺風訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組進行學習表達及臺風訓練 2. 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)導覽人員需要具備什麼樣的特質? (2)要以什麼樣的口吻來介紹壁畫比較合適? 3. 學生學習策略 <ol style="list-style-type: none"> (1)臺風練習 (2)表達方式練習 	以小小導覽員身分將壁畫內容介紹給同學、社區及家長