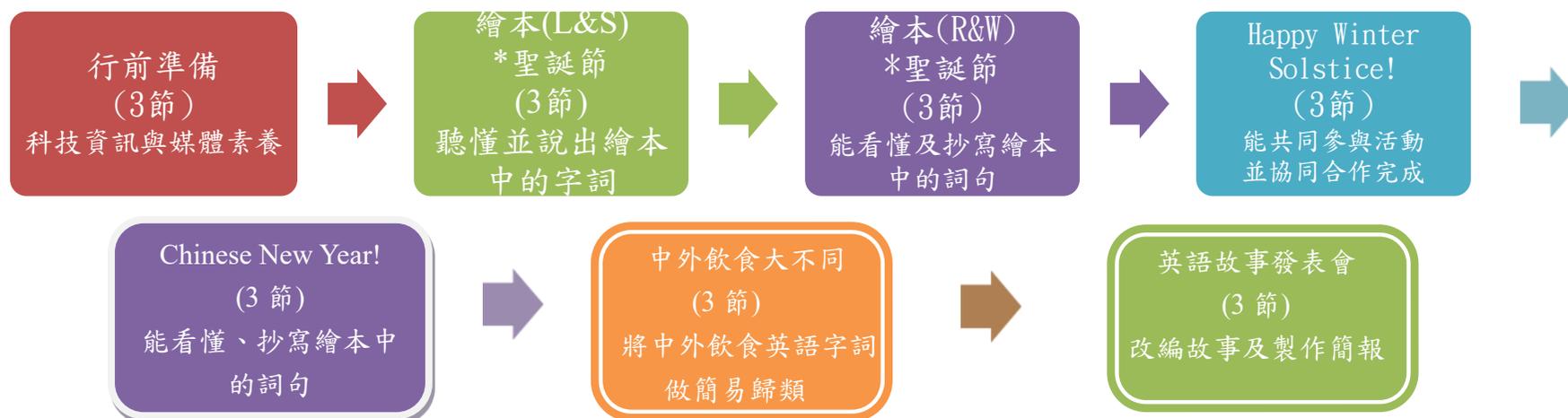


臺南市公立麻豆區紀安國民小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習展躍國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	跟著節慶 去旅行	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：探究各國節慶之差異及其多元的文化特色，理解、關心本土與國際事物的素養，並學習包容文化的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從擬定「表現任務」的計畫開始，結合多媒材做創新思考，探究本土及外國節慶的內容；並藉由科技輔助教學，引導學生認識、包容及尊重多元的文化差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	跟著節慶去旅行 1. 主要行程規畫：西方的聖誕節→東方的春節 2. 每組十分鐘，每位組員均須發言 3. 『跟著節慶去旅行』內容須包含： 選擇一個節慶行程深入探究 選擇該行程具代表性的英語單字三個並說明 以 5W1H 配合主題進行思考設計				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	行前準備	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	旅行懶人包	具備使用資訊科技媒材進行學習的能力	1. 分析與判讀：旅遊資訊 2. 規劃：本學期學習計畫 3. 選擇：跟誰去？何時去？哪一個節慶行程？去哪裡？為何選這一個？感受如何？	實做評量： 上網蒐集資訊	自編教材
第四週 ~ 第六週	3	繪本(L&S) *聖誕節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	The Gingerbread Man》	聽懂並說出繪本中的字詞	1. 聽辨：繪本中的字詞 2. 拼讀：CVC 3. 說出：繪本中的字詞	運用 Loilo 製作單字卡 及錄音	LoiloNote 數位平台

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第七週 ～ 第九週	3	繪本(R&W) *聖誕節	英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	The Gingerbread Man》	能看懂及抄寫繪本中的詞句	1. 閱讀：英語繪讀本 2. 抄寫：重點單字及句型 3. 運用：在生活中把握機會勇於使用英語。	筆記紀錄	自編教材
第十週 ～ 第十二週	3	Happy Winter Solstice!	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	「冬至」的相關單字及句型	能共同參與活動並協同合作完成	1. 觀察：冬至搓湯圓 2. 分工：準備需要材料 3. 合作：圓滿圓仔湯	搓湯圓 說好話 煮湯圓 團圓和氣	Youtube 教學 視頻
第十三週 ～ 第十五週	3	Chinese New Year!	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 春節的文化習俗特徵 2. 相關英文字詞	能辨識春節相關字詞並使用心智圖協助閱讀理解	1. 聽讀：春節相關英文單字、句型 2. 辨識：聽讀=>找對應的書寫文字 4. Mind Mapping：Chinese New Year!	酷英閱讀	Cool English Mind Map
第十六週 ～ 第十八週	3	東西方新年大不同	英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	東西方新年相關字詞	將東西方新年英語字詞做簡易歸類	1. 歸類：東西方新年特徵 2. 比較：東西方新年的異同	Jamboard、Loilo 思維工具	自編教材
第十九週 ～ 第廿一週	3	跟著節慶去旅行	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	各組『跟著節慶去旅行』簡報	樂於參與課程練習活動	1. 統整：行程種種資訊 2. 製作：節慶簡報 3. 分享：各組旅行故事	自主學習合作小組互評 規準評分單	各組的簡報

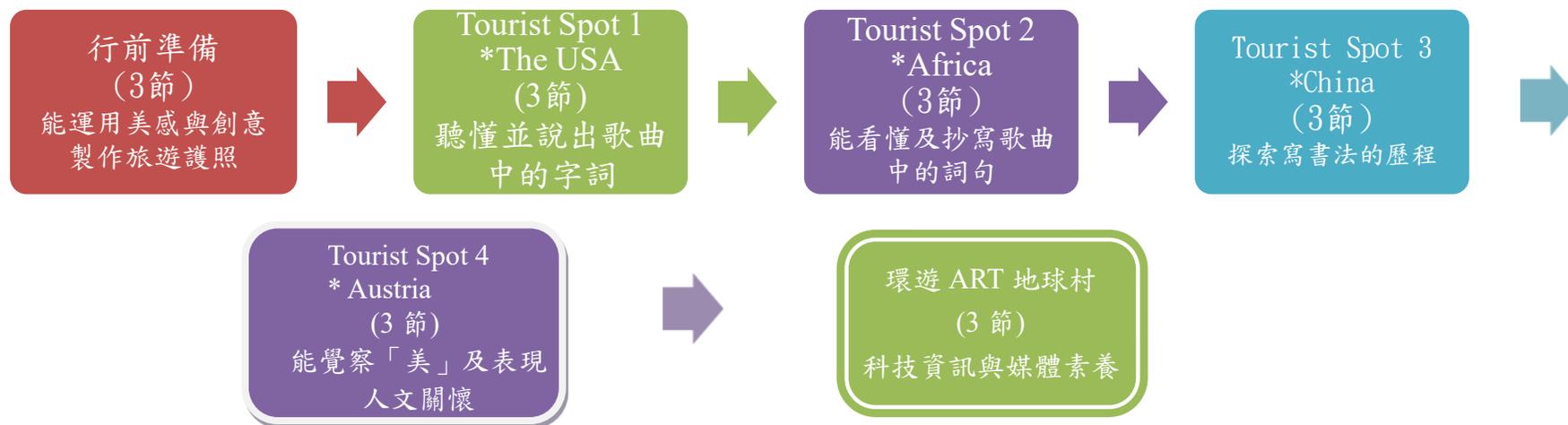
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習展躍國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遨遊 ART 地球村	實施年級 (班級組別)	六	教學節 數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：學生透過科技多媒體，由自己與藝術人文作品的互動歷程，體驗超越國界的美感～世界宛若地球村，ART 任遨遊！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從擬定「表現任務」的計畫開始，結合多媒體與藝術人文作品做互動及創思，體驗跨國界的諸多美感；並藉由科技輔助教學，引導學生反思、認識、包容及尊重多元的文化差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	環遊 ART 地球村 1. 三大探索景點特色：音樂藝術、視覺藝術、表演藝術 2. 每組十分鐘，每位組員均須發言 『環遊 ART 地球村』內容須包含： 找到美的一物(一曲、一詩、一書、一畫、一舞…) 選擇具代表性的英語單字五個並說明 回味探索之旅(retell)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	行前準備 *From Jian (紀安)	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	旅行地圖	能運用美感與創意製作旅遊護照	1. 運用：美感與創意 2. 解決：生活問題——旅遊護照 3. 規劃：本學期的學習計畫	實做評量： 製作個人旅遊護照	自編教材 世界各地桌遊
第四週 ~ 第六週	3	Tourist Spot 1 *The USA (美國)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	歌曲〈We Are the World〉(L&S)	聽懂並說出歌曲中的字詞	1. 聽辨：繪本中的字詞 2. 說出：繪本中的字詞	酷英 AI 口說練習	Cool English
第七週 ~ 第九週	3	Tourist Spot 2 *Africa (非洲)	英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	歌曲〈We Are the World〉(R&W)	能看懂及抄寫歌曲中的詞句	1. 閱讀：英語歌曲歌詞 2. 抄寫：重點單字及句型	學習吧/ Loilo 筆記	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十週 ~ 第十二週	3	Tourist Spot 3 *China	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視覺藝術： 書法、水墨畫	探索寫書法的歷程	1. 發現：書法之美 2. 辨識：墨色變化 3. 實做：用毛筆書畫	口頭分享： 學習歷程心得	Youtube 教學 視頻
第十三週 ~ 第十五週	3	Tourist Spot 4 * Austria (歐洲奧地利)	藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	歌唱藝術： 音樂劇 The Sound of Music	能覺察 「美」及表 現人文關懷	1. 感受：藝術作品中的美 2. 覺察：真/善/美 3. 表現：人文關懷	學習吧	Youtube 教學 視頻
第十六週 ~ 第十八週	3	環遊 ART 地 球村	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	各組『環遊 ART 地球村』簡報	具備使用資 訊科技媒材 進行學習的 能力	1. 安排：簡報呈現順序 2. 製作：LoiloNote 簡報 3. 分享：各組 ART 故事	自主學習合 作小組互評 規準評分單	各組的簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。