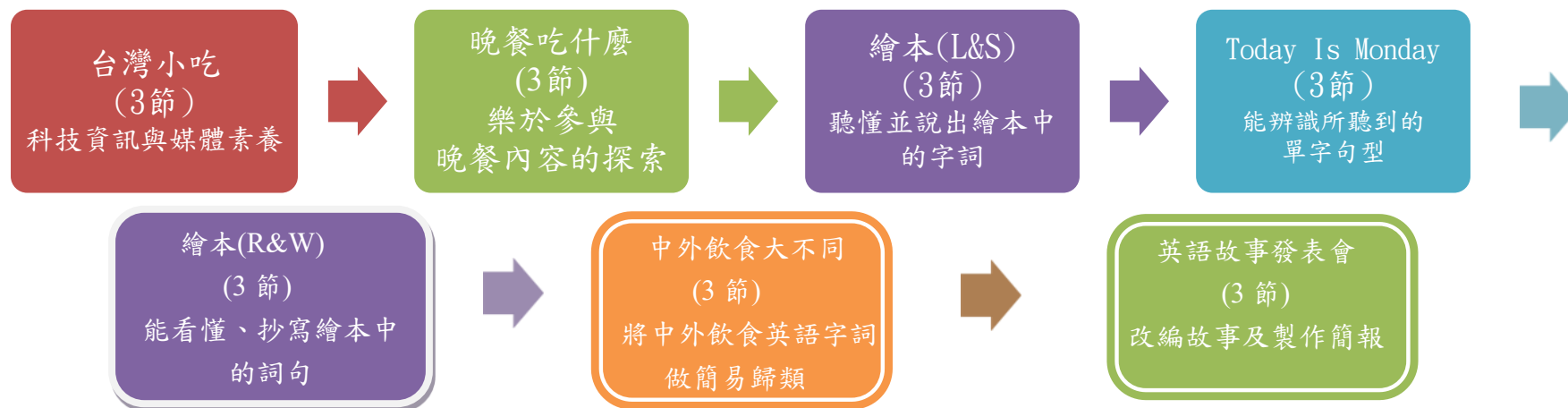


臺南市公立麻豆區紀安國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習展躍國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	中外飲食 大不同	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，將當地與國外的飲食連結；並藉各國著名飲食的分享互動，學習尊重彼此飲食的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從擬定「表現任務」的計畫開始，結合英語繪本做創新思考：省思及發掘本土及各國飲食的內容；並藉由科技輔助教學，引導學生認識、包容及尊重多元的飲食差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>英語故事發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仿做/改寫英語繪本故事《Today is Monday》 2. 每組十分鐘，每位組員均須發言 3. 『英語故事分享』內容須包含： <ul style="list-style-type: none"> 『Today is <u>Monday. Monday, String beans.</u>』的句型 選擇本土或外國(如：美國)的當地飲食七種 符合故事主題的圖文創作 				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	台灣小吃 *本土飲食	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	本土及異國飲食菜單	具備使用資訊科技媒材進行學習的能力	1. 分析與判讀：各類資訊 2. 規劃：本學期學習計畫 3. 表達：本土/異國的飲食特徵	菜單設計	自編教材
第四週 ~ 第六週	3	晚餐吃什麼	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	觀察紀錄：自己晚餐吃什麼並試著找出晚餐英文怎麼說	樂於參與晚餐內容的探索	1. 觀察：自己晚餐吃什麼 2. 紀錄：Mind Mapping 3. 分享：各自的觀察紀錄	口語表達	自編教材
第七週 ~ 第九週	3	繪本(L&S) *外國飲食	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	《Today is Monday》	聽懂並說出繪本中的字詞	1. 聽辨：繪本中的字詞 2. 拼讀：CVC 3. 說出：繪本中的字詞	運用 Loilo 製作單字卡及錄音	LoiloNote 數位平台
第十週 ~	3	Today Is Monday	英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應	「星期」的相關單字及句型	能辨識所聽到的單字句	1. 觀賞：教學影片 2. 朗讀：重點對話句型	學習吧 AI 口說辨識	Loilo 數位平台操作 Web

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十二週			的書寫文字。		型	3. 練習：Work in pairs		卡
第十三週 ~ 第十五週	3	繪本(R&W) *外國飲食	英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	《Today is Monday》	能看懂、抄寫繪本中的詞句	1. 閱讀：英語繪讀本 2. 抄寫：重點單字及句型 3. 轉換：飲食代換練習	筆記紀錄	自編教材
第十六週 ~ 第十八週	3	中外飲食大不同	英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	中外飲食便利貼	將中外飲食英語字詞做簡易歸類	1. 歸類：中外飲食 2. 規劃：期末表現任務 3. 擬定「期末表現任務」內容架構	Jamboard 數位平台	自編教材
第十九週 ~ 第廿一週	3	英語故事發表會	英 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	各組『英語故事發表會』簡報	改編故事及製作簡報	1. 改編：英語繪本故事 2. 製作：簡報 3. 分享：各組英語故事	自主學習合作小組互評 規準評分單	各組的英語故事簡報

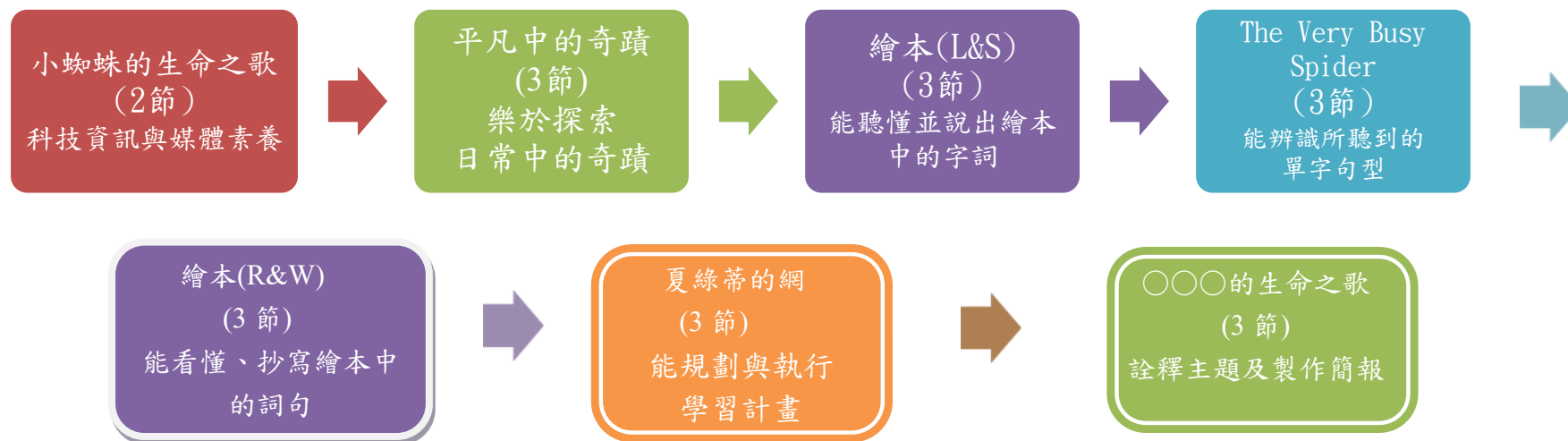
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習展躍國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小生命的 大智慧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過閱讀各國繪讀文本，共同探索小蜘蛛永不放棄的生命態度；並藉觀物觀己的省察活動，培養正向的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從擬定「表現任務」的計畫開始，結合閱讀中、英繪讀文本做創新思考：省察及發掘本土及各國飲食的內容；並藉由科技輔助教學，引導學生認識、包容各國的繪讀文本內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	○○○的生命之歌 1. 仔細體會此兩篇繪讀文本《The Very Busy Spider》、《生之歌~小蜘蛛》 2. 每組十分鐘，每位組員均須發言 3. 『○○○的生命之歌』內容須包含： 選擇本土或外國的一則繪讀文本，訂出合宜的簡報主題名稱 發掘『生命正向』的圖文並製作簡報簡介 符合『The spider didn't answer. She was very busy spinning her web.』精神，並以此做結語。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	小蜘蛛的生命之歌	綜 2c-III-1 分析與判 讀各類資源 ，規劃策略以解決日常生活的問題。	杏林子《生之歌》	具備使用資訊科技媒材進行學習的能力	1. 閱讀：〈小蜘蛛〉 2. 規劃：本學期學習計畫 3. 表達：自己的心得感想	學習單	〈小蜘蛛〉 文本
第三週 ~ 第五週	3	平凡中的奇蹟	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	發現“平凡” 日常生活中的 “不平凡”	樂於探索日常中的奇蹟	1. 觀察：平凡的日常 2. 紀錄：其中的不平凡 3. 分享：各自的發現	口語表達	自編教材
第六週 ~ 第八週	3	繪本(L&S) *外國繪本	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	《The Very Busy Spider》	能聽懂並說出繪本中的字詞	1. 聽辨：繪本中的字詞 2. 拼讀：CVC 3. 說出：繪本中的字詞	運用 Loilo 製作單字卡 及錄音	LoiloNote 數位平台

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第九週 ~ 第十一週	3	The Very Busy Spider	英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	主要句型	能辨識所聽到的單字句型	1. 觀賞：教學影片 2. 朗讀：重點對話句型 3. 辨識：書中對應的書寫文字	學習吧 AI 口說辨識	Loilo 數位平台操作 Web 卡
第十二週 ~ 第十四週	3	繪本(R&W) *外國繪本	英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	《The Very Busy Spider》	能看懂、抄寫繪本中的詞句	1. 閱讀：英語繪讀本 2. 抄寫：重點單字及句型 3. 了解：單字的音義、句型的文法及含義	筆記紀錄	自編教材
第十五週 ~ 第十七週	3	夏綠蒂的網	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	《Charlotte's Web》	能規劃與執行學習計畫	1. 觀賞：影片 2. 規劃：期末表現任務 3. 擬定「期末表現任務」內容架構	Mind Map	自編教材
第十八週 ~ 第廿0週	3	○○○的生命之歌	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	各組『○○○的生命之歌』簡報	能以簡報詮釋小生命的大智慧	1. 詮釋：小生命的大智慧 2. 製作：簡報 3. 分享：各組簡報	自主學習合作小組互評 規準評分單	各組的簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。