

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 112 學年度第 1 學期年級彈性學習紀安好小子課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	法定教育議題與 戶外教育	實施年級 (班級組別)	二年忠班	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</p> <p>● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</p> <p>● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</p> <p>● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</p> <p>● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</p> <p>● 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</p> <p>● 交通安全教育: 培養學生之交通安全知識，並能遵守現行交通規則，以維護交通秩序，並確保學生通學安全。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	1. 身體最親密活動體驗與學習單寫作。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2. 我真的很不錯學習單寫作。 3. 新小紅帽情境討論與分享。 4. 家家有愛心得分享活動。 5. 解救小智大作戰學習單寫作。 6. 農場體驗學習單寫作。 7. 排好路隊最安全學習單。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	身體最親密- 我真的很不錯	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	認識生理性別、性向、性別特質性別認同多樣性並展現該有的尊重。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出身體成長的變化。 2. 認識自我的獨特性。 3. 能夠自我接納進而自我肯定及期許。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗：藉由“老師說”遊戲中讓學生知道身體各部位的名稱。 2. 理解：利用圖片讓學生了解不同性別身體的特徵和成長變化都會不同。 3. 陳述：經由畫圖或雕塑，配合語文的造句練習，把自己有關的一切做簡單的表達，可以讓學生多樣化的肯定自我，經由不同的提材展現自己，讓每個孩子都能豎起姆指說：我真的很不錯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學習活動與教學參與狀況。 2. 學生口頭回答問題與分享。 3. 學習單歷程寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體最親密學習單 2. 我真的很不錯學習單
第 7-9 週	3	新小紅帽 — 如何保護自己	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能</p>	透過自我與他人關係的認識，維護與尊重身體的自主權。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體，並知道保護身體的重要。 2. 能知道不可傷害別人，或侵犯 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 述說：「新小紅帽」的故事，(1) 小紅帽哪裡做錯了？(獨自一人行動、帶陌生人到目的地) (2) 大野狼哪裡做錯了？(亂摸別人的身體) 2. 討論：(1) 小紅帽的身體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與情境討論 2. 學生針對小紅帽情境口頭發表與分享狀況 3. 學習單歷程 	<p>新小紅帽</p> <p>—如何保護自己學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			因素。		別人的身體。	受到大野狼的碰觸，她感覺如何？(2)小紅帽要用什麼方法保護自己？	程寫作	
第 10-12 週	3	家家有愛	家 E5 主動與家人分享。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	理解家人關係的重要性與保持良好的互動關係。	認識自己的家庭及其對自身的意義。	1. 分享：能主動與家人分享生活點滴 2. 記錄：與家人共處的過程。 3. 表達：與家人共處的感受。	1. 學生口頭表達與分享與家人的生活點滴及共處的感受 2. 學習單歷程寫作	家家有愛學習單
第 13-15 週	3	解救小智大作戰—家暴的危機處理	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	辨識危險的環境、人物和暴力行為。 認識求助自我保護方法	了解避免使用暴力來解決問題以及若遭家暴後，尋求協助的方式。	1. 陳述：介紹家庭暴力。 (1)認識家庭暴力(2)家庭暴力的迷思 (3)家庭暴力的預防(4)法律條文(5)宣導教育(6)求助資訊-113 家庭暴力防治專線(7)相關資源。 2. 舉例：教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。	1. 學生口頭舉例與分享家暴防治管道及可尋求的協助資源 2. 學習單歷程寫作	解救小智大作戰—家暴的危機處理學習單
第 16 週	1	排好路隊最安全	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，	認識媒材特性與符號表徵的使用，並探究生活事物的方法與技能。	1. 能專心聆聽，透過觀賞影片認識如何行的安全。 2. 能以口述方式分享給家人聆聽。	1. 藉由「到底在排什麼」：圖/文：大村之子 翻譯：周佩穎 出版社：小魯文化老師 搭配繪本講述故事。 2. 排好路隊最安全 (1) 在日常生活中有哪些需要排隊的情況。 (2) 排路隊的好處(整齊又有秩序)、(可以很快完成	1. 能以畫圖、口語表達方式，設計出適當符號標誌，並在課堂中分享行的經驗。	排好路隊最安全學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		3. 由模擬實際活動中，積極參與，對照正確與錯誤的結果。	自己想做的事)、(不會擠來擠去浪費時間)。 3.練習排路隊(1)按照號碼牌路隊、(2)先到的人先排路隊 4.(1)播放導護志工的相片，並且引導學生發現導護志工所站的位置以及導護志工站在路口的用意(站在路口協助學生安全穿越馬路) (2)老師說明面對導護志工應有的態度及行為(感謝導護志工不論晴雨，每天都在保護小朋友的安全，我們要聽導護志工的指示、馬路上不推擠)。	2.學習單歷程寫作。	
第 17-21 週	5	農場體驗活動 1	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性，並保持對環境的友善態度，進而愛護環境。	透過實際到戶外旅行、觀察自然生態，欣賞大自然之美。	1.參觀：保種動物園、香藥草體驗、蜘蛛人吸附體驗、體驗：推牧草活動、餵牛寶寶活動	1.學生參與活動與觀察、體驗的狀況 2.學習單歷程寫作	農場參觀、體驗學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 112 學年度第 2 學期年級彈性學習紀安好小子課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	法定教育議題與 戶外教育	實施年級 (班級組別)	二年忠班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>● 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</p> <p>● 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>● 性別平等教育：理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。</p> <p>● 性侵害防治教育：身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治</p> <p>● 家庭教育：培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>● 家庭暴力防治教育：保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。</p> <p>● 環境教育：認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。</p> <p>● 戶外教育：體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</p> <p>● 交通安全教育：培養學生之交通安全知識，並能遵守現行交通規則，以維護交通秩序，並確保學生通學安全。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 我是身體的主人學習單寫作。</p> <p>2. 行行出狀元學習單。</p>				

3. 模特兒服裝秀。
4. 家人感恩卡創作。
5. 變調的家庭學習單寫作。
6. 農場體驗學習單寫作。
7. 我是交通號誌小達人學習單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我是身體的主人 —行行出狀元	性 E10 辨識性別 刻板的情感 表達與人際互 動 性 E3 覺察性別 角色的刻板 印象，了解家 庭、學校 與 職業的分工， 不應受性別的 限制。 生 7-I-1 以對 方能理解的 語 彙或方式，表 達對人、事、物 的觀察與意見。	性別角色的 突破、性別 歧視的消 除、性別權 力關係與互 動。	1. 學習什麼 是身體自 主權，如 何適當表 達自身感 受進而自 我保護。 2. 認識家人 的職業並 體認家人 工作的辛 勞。 3. 認識自己 的性向。	1. 觀賞：以錄影帶「身體與 主人」的內容為教材，讓學 生經由觀看影片中的事例， 藉由劇中人和學生進行對 話、討論各種危險狀況、 人、事、環境及應對的方 法。 2. 陳述：請家長蒞校做職業 介紹參訪：爸爸(媽媽)的公 司或工廠。 3. 創作：「我最喜歡的工作」 ，進行自我認同的創作 活動	1. 學生參與 影片觀賞 的狀況 2. 學生參與 身體與主 人的討論 狀況心得 3. 我最喜歡 的工作創作 活動	1. 我是身體的主 人學習單 2. 行行出狀元學 習單
第 7-9 週	3	模特兒的服裝秀	性 E4 認識身體 界限與尊重他 人的身體自主 權。 生 2-I-2 觀察 生活中人、	1. 能說出保 護自己的身 體，避免受 到性侵害的 方法。 2. 能適當表	尊重與維護 自己與他人 的身體自主 權	1. 陳述：你身體的某一部 分，是特別隱密的，這些地 方，除非你願意，沒有人可 以碰觸你私密的地方。 2. 扮演：小朋友為模特兒換 衣服時，你會發現這些地	1. 學生口頭 發表與分享 2. 角色模擬 學習歷程	模特兒的服裝秀

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事、物的變化， 覺知變化的可能 因素	達自己的意 見和感受， 不受性別的 限制。		方，會用衣服遮蓋起來，現 在，請把你 最不喜歡被碰觸 的部位塗上紅色，比較不喜 歡的部分塗上黃色。		
第 10-12 週	3	我的手指家庭	家 E4 兒童的家 庭責任家 E5 主動與家人 分享自己的家 E6 關心及愛護 家庭成員。 生 1-I-1 探索 並分享對自 己 及相關人、事、 物的感受與想 法。	關心和愛護 家庭 成員並從中 體會家人關 係的重要性	1. 關心和愛 護家庭成員 2. 使用適當 的方式表達 對家人的愛 與關懷	1. 討論：【手指五兄弟】了 解每個家庭成員同等重要， 刺激學 生思考家人吵架原因 與感受，如何解決紛爭。 2. 製作：感恩卡給家人	1. 學生參與 討論與分享 的狀況 2. 感恩卡製 作	感恩卡
第 13-15 週	3	變調的家庭	家 E5 主動與家 人分享。 家 E6 關心及愛 護家庭成員 生 6-I-1 覺察 自己可能對 生 活中的人、事、 物產生影響，學 習調整情緒與行 為。	珍視自己並 學習照顧自 己的方法， 對整個環境 作正確與有 效的判斷， 建立自我安 全意識	了解什麼是 家庭暴力， 並懂得珍惜 自己和他人	1. 提問：在家人當中你最喜 歡誰，為什麼？ 2. 提問：在家人當中你最不 喜歡誰，為什麼？ 3. 提問：如果家人做了一件 你不喜歡的事，你會怎麼 辦？ 4. 提問：如果你把爸爸最喜 愛的 花瓶打破了，你會如何 處理？	1. 學生參與 討論與分 享的狀況 2. 學習單歷 程寫作	變調的家庭學習 單
第 16 週	1	我是交通號誌小 達人	生 E-B3 感受與 體會生活中人、 事、物的真、 善與美，欣賞生 活中美的多元形 式 與表現，在 創作中覺察美的 元素， 逐漸發	1. 透過討論 與發表，了 解道路上的 各種交通號 誌。 2. 覺察上下 學中會遇到 的用路危險	1. 能說出馬 路上的交通 號誌 2. 認識交通 標誌的功能 與意義 3. 能遵守交 通標誌的規	1. 學生分享每天到上下學的 交通經歷（走路、家長機車 接送、汽車接送、安親班接 送） 2. 危險交通行為或事故分享 自己曾看過或經驗過的危險 交通行為或事故。應如何降	1. 學生口 頭發表分享 在校園周圍 出現的交通 號誌圖卡。 2. 學習單歷 程寫作	1. 交通號誌圖 卡、 2. 我是交通號誌 小達人學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			展美的敏覺。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	情境並能提出安全的行走策略。	範。 4. 能觀察學校校園中位置與路線特性，加上適當的標誌，提醒用路人注意安全。	低危險的發生？ 3. 馬路上的規則有什麼？上學的路上會看到什麼〈紅綠燈、斑馬線、當心兒童、行人優先……〉 4. 上學途中曾經看到哪些交通標誌？		
第 17-20 週	4	農場體驗活動 2	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性，並保持對環境的友善態度，進而愛護環境。	欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。	欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。	1. 學生體驗與參與活動的狀況 2. 學習單歷程寫作	農場參觀、體驗學習單