

臺南市公(私)立麻豆區紀安國民中(小)學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 紀安好小子 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	法定教育議題與戶外教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、安全教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</p> <p>戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>																																								
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 ● 安全教育: 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教																																	
表現任務																																									
課程架構脈絡																																									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我和你不一樣 兩性關係	性 E2 覺知身體 意象對身心的影 響。性 E3 覺 察性別 角色的 刻板印 象，了 解家庭、 學校 與職業的分 工，不應受性別 的限制。綜 1a-II-1 展現 自己能力、興趣 與長處，並表達 自己的想法和感 受。	1. 生理性 別、性傾 向、性別特 質與性別認 同多樣性的 尊重。 2. 性別角色 的突破與性 別歧視的消 除。 3. 綜 AaII-3 自 我探索的想 法與感受。	1. 生理性 別、性傾 向、 性別特 質與 性別認 同多 樣性的 尊重。 2. 性 別角色 的突 破與性 別歧 視的消 除。 3. 綜 AaII-3 自我探索的 想法與感 受。	1. 「你我他」集體創作：1. 每個人之間有什麼相同？有 什麼不同？2. 男女之間有什麼 相同？有什麼不同？ 2. 欣 賞自己和別人：1. 說一說 自 己的特點和喜歡自己的那 些 特點。2. 說一說欣賞好朋 友 的那些特點。 3. 舉學童習以 為常的事物（如 童話故事的 鋪陳與結局、人對 性別的刻 板印象 V.S 動物 的 行 為， 符號所傳遞的訊息，陽 剛陰 柔的迷思…）為 例，讓 學 生 產生價的衝突與質 疑，進 而 思考異於本身想法的其 他思 考方式與行為模 式之優 缺 點，建構屬於自己最 適合的 行 為 模 式 及 人 生。	1. 特點「你 我他」 2. 優點大轟 炸	我和你不一樣兩 性關係
第 7-9 週	3	勇敢的說不	性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助 綜 3a-II-1 覺 察生活中潛藏危 機的情境，提出 並演練減低或避	1. 性騷擾、 性侵害與性 霸凌的防治 2. 綜 CaII- 1 生活周遭 潛藏危機的 情境。 3. 綜 CaII-	1. 瞭解性騷 擾包含語言 性騷擾、非 語言性騷擾 和身體性騷 擾等多面向 的性騷擾。 2. 勇於拒絕	誠實說出你的感覺：在活動 中藉著自己的感受來「感同 身受」被性騷擾的感覺，使 得學生瞭解該如何尊重自己 和別人的身體自主權。我能 保護自己了嗎？在喚醒自己 的身體自主權之後，便一反 被動受害的形象，主動出擊	「身體自 主」我最大	「感同身受」學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			免危險的方	2 生活周遭 危機情境的 辨識方法。 4. 綜 CaII- 3 生活周遭 潛藏危機的 處理與演 練。	不合理的性 騷擾或性侵 害、暴力。	拒絕，才是真正能保護自己的方式。		
第 10-12 週	3	Family 愛 Fun 送	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 家人關係與互動 2. 綜 BaII-1 自我表達的適切性。 3. 綜 Ba II-2 與家人、同儕及師長的互動。	瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持	在活動學習單「我最重要的東西」引導以及「實踐愛家行動」的實作中，認識自己與家人的愛之語，並且盡可能多使用家人的愛之語，來傳遞對家人的關愛，以強化家人之間的情感。	「實踐愛家行動」	愛家行動護照學習單
第 13-15 週	3	另一個爸爸	法 E8 認識兒少保護。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 法律之實體與程序的知識與技能 2. 綜 AdII-1 情緒的辨識與調適。 3. 綜 AdII-2 正向思考的策略。	說出若遭受家暴後，尋求協助的方式	讀學習單內「另一個爸爸」漫畫，接著進行題目的勾選作答，了解家暴的涵義，學會撥打 113 家暴防治專線。	「另一個爸爸」	「另一個爸爸」學習單

第 16-21 週	6	出遊要小心	<p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，知覺自然環境的美、平衡與完整性</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	1. 有意義的學習	<p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難 36 和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣 導其重</p>	1. 教師以學校舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客 車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色	1. 學生參與活動與觀察、體驗的狀況	
-----------	---	-------	---	-----------	--	--	--------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				要性。			
--	--	--	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 112 學年度第 2 學期三年級彈性學習 紀安好小子 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題與戶外教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、安全教育與環境教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值。</p> <p>戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 ● 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 ● 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 家庭暴力防治教育: 保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 ● 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 ● 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 ● 安全教育: 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教		
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	玩具總動員家事分工	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 性別權力關係與互動</p> <p>2. 性別角色的突破 與性別歧視的消除</p> <p>3. 綜 Aa-II3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象(在玩具的選擇上，打破性別的刻板印象)。</p> <p>2. 兒童能參與家中的工作，知道家事不只有是媽媽的事。</p>	<p>1. 讀繪本(威廉的洋娃娃)提問題：</p> <p>A. 你覺得大部分的男(女)生都喜歡玩什麼樣的玩具？</p> <p>B. 為什麼男生和女生玩的玩具會不同？</p> <p>C. 你覺得玩具要有性別之分嗎？由影片引導兒童，利用觀察與討論讓兒童知道家中的家事有哪些。再引導兒童去思考那家事該由誰做呢？自己又能做什麼？</p>	「性別角色」不刻板	<p>第 1、2 週：看看自己，比較別人</p> <p>第 3、4 週：超級比一比</p> <p>第 5 週：男生女生都很厲害</p> <p>第 6 週：性別權益與公共參與(性平國教輔導團教案)</p>
第 7-9 週	3	色情網站迷惘多	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 語言、文字與符號的性別意涵分析</p> <p>2 綜 Bc II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>3. 綜 BcII-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	學習到自行過濾色情網站的技巧，並且找尋優良的網站解決他們對該方面知識需求。	<p>第一站：「色情網站迷惘多」讓學童辨別性知識來源的好壞。</p> <p>第二站：「觀念交流道」讓學童認識性態度的好壞。</p> <p>第三站：「遨遊網路變博士」讓學童親自找尋性知識的答案</p>	「遨遊網路變博士」	<p>1. 「色情網站迷惘多」</p> <p>2. 「觀念交流道」</p> <p>3. 「遨遊網路變博士」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10-12 週	3	家事萬花筒	<p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>家 E14 家務技巧參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 家庭活動與社區參與</p> <p>2. 綜 BbII-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 瞭解並實踐家務技巧</p> <p>2. 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排</p>	<p>家中最常做的家事有哪些？要會做家事是否需要練習？</p> <p>進行家事分站活動：各組分別至各站練習不同的家事，再進行分站闖關活動，例如：垃圾分類、摺衣服、綁鞋帶及排列、晾衣服。</p>	「家事達人」活動	「家事達人」學習紀錄單
第 13-15 週	3	家暴不要來	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 生涯決定與行動計畫</p> <p>2. 綜 AdII-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>3. 綜 dII-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 能了解並判斷何謂家庭暴力事件</p> <p>2. 能對家暴有正確、快速的反應及處理</p>	<p>角色扮演與模擬：受暴前如何防範？受暴時注意事項？如何協助受暴者？</p>	「家暴」角色扮演行動劇	家暴行動劇腳本
第 16-20 週	5	出遊要小心 2	<p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 有意義的學習</p> <p>2. 綜</p>	<p>1. 大客車的逃生工具與使用方式。</p>	<p>1. 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都有必須提供安全的逃生設備做為緊急意外事件使用，乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，可以多一層安全保障。</p> <p>3. 教師播放「大客車行車安全宣導影片」交通安全宣導</p>	1. 學生參與活動與觀察、體驗的狀況	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>			影片大客車行車安全宣導影片		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。