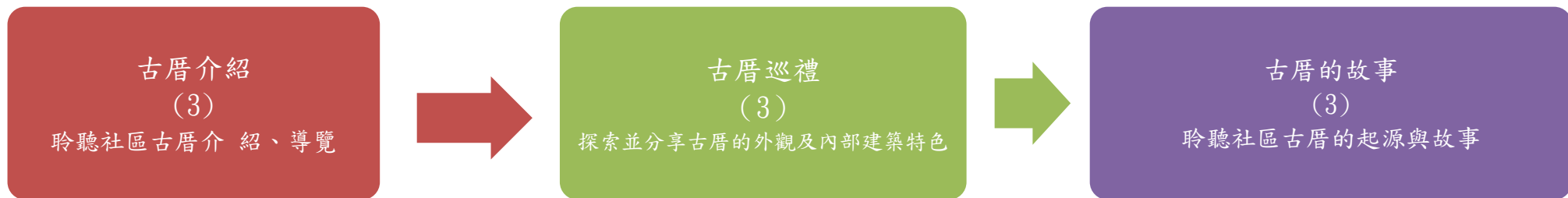


學習主題名稱 (中系統)	柚花香	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體驗人和社區的連結，透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</del> E-C2 <del>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。</del>				
課程目標	實際走訪社區、體驗柚園與古厝，進行多元表徵的創作與欣賞，促進多元感官發展。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	走訪社區： 子任務一：個人完成柚子造型設計 子任務二：口頭分享二項自己喜歡的古厝建築特色。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
一-三週	3	柚園體驗	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	柚園的環境	體驗並聆聽柚園主人的導覽	1. 聆聽：柚園主人的導覽並複述重點 2. 體驗：分組觀察柚園並將所見所聞公開分享	分組報告：說出至少兩項柚園的環境、感受	1. 行前注意事項說明單 2. 柚園體驗紀錄表
三-六週	3	柚樹寫真	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	柚樹的外觀與特性	探索並分享柚樹的外觀與特性	3. 探索：依自己感興趣的柚樹外觀及特性，以五感深入探索與觀察並簡要記錄。 4. 分享：探索所見所聞	口頭分享：發表至少兩項關於柚樹外觀、特徵	1. 文旦的故事 2. 柚樹寫真學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

七 - 八週	2	柚子像什麼?	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	柚子實體與各種素材	以感官探索柚子外型並覺察各種素材的差異。	1. 探索:觀察柚子實體並用五官觀察。並集思廣益，說說「柚子像什麼？」 2. 覺察:分辨各種素材的差異與效果。	口頭分享:說出至少兩種柚子像什麼?及至少兩種可以使用的造型素材	1. 創意柚子造型圖片 DIY 媒材圖片分享
九 - 十週	2	柚子設計師	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	柚子造型設計圖	使用不同的符號來畫出柚子造型設計圖	表現:將自己的創意設計畫出來變成設計圖。	設計圖:能繪製出個人的創意手稿	1. 柚子設計師設計單
十一 - 十二週	2	柚子變變變	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	柚子創意造型	1. 利用不同素材及想像力幫柚子做創意造型 2. 分享自己的作品	1. 創作:依設計圖手做自己的創意柚子造型。 2. 發表:完整介紹自己的作品與同學分享	1. 有個人想法的創意柚子造型 2. 以完整語句介紹作品	2. 創意柚子作品分享單
十三 - 十五週	3	古厝介紹	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	古厝的建築特色	探索並分享古厝的建築特色	1. 聆聽:老師的導覽並複述重點 2. 體驗:觀察古厝的建築並分享所見所聞	口頭分享:說出至少兩項喜歡的古厝建築特色	1. 古厝建築設計、建材、裝飾等介紹 2. 三合院學習單 (參考遠流台灣古早厝)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

十六-十八週	3	古厝巡禮	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	社區古厝的外觀及內部建築特色	探索並分享古厝的外觀及內部建築特色	1. 體驗：觀察古厝並發表所見所聞 2. 探索：以感官深入探索古厝，並做簡要紀錄 3. 分享：探索所見所聞	觀察紀錄：記錄自己體驗到的重點與特色	1. 行前注意事項說明單 2. 古厝巡禮紀錄表 (參考遠流台灣古早厝)
十九-二十一週	3	古厝的故事	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	社區古厝的起源與故事	聆聽社區古厝的起源與故事	聆聽與紀錄：社區耆老說故事，關於謝厝寮的起源與文化，並記錄在學習單上。	課堂專注與提問	1. 行前注意事項說明單 2. 古厝故事-中民謝宅 3. 古厝故事-謝安謝宅 4. 古厝的故事紀錄表 (參考謝厝寮鄉土教材) (參考南瀛古早建築)

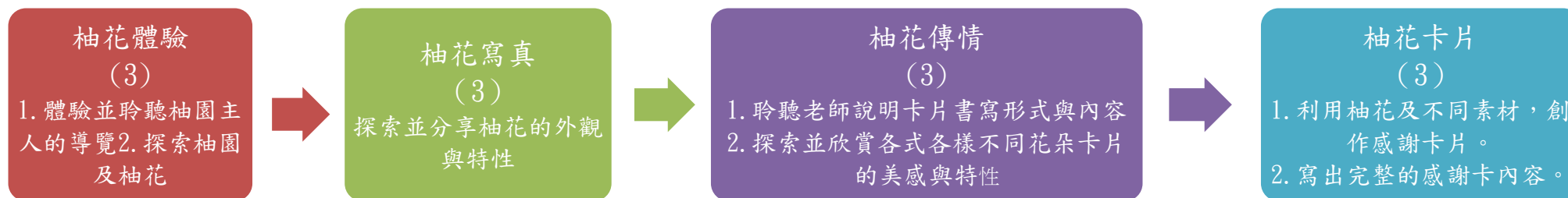
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

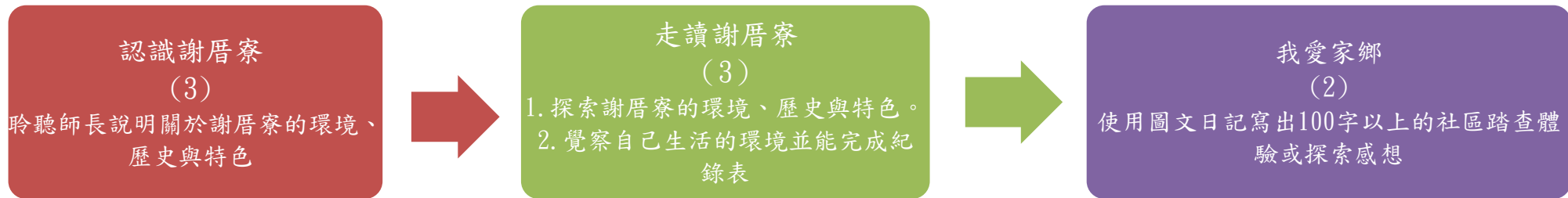
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習柚鄉風華課程計畫  普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班

學習主題名稱 (中系統)	柚花香	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體驗人和土地的連結，透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</del> E-C2 <del>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。</del>				
課程目標	實際走訪社區、體驗柚園與古厝，進行多元表徵的創作與欣賞，促進多元感官發展。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	柚花傳情：1. 個人完成柚花感謝卡設計 2. 口頭分享及交流作品創作理念。 走讀社區：使用圖文日記表現走訪社區體驗或探索 100 字以上的感想				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
一-三週	3	柚花體驗	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	柚園的環境和柚樹、柚花	1. 體驗並聆聽柚園主人的導覽。 2. 探索柚園及柚花。	1. 聆聽：柚園主人的導覽並複述重點 2. 體驗：品嚐柚茶並分享感覺所聞	分組口頭：說出兩項柚花的外觀及特性	柚花體驗 行前注意事項說明 單
三-六週	3	柚花寫真	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	柚花的外觀與特性	探索並分享柚花的外觀與特性。	1. 探索：依自己感興趣的柚樹柚花，以五感深入觀察並簡要記錄。 2. 分享：覺察所	1. 小組討論：分享個人觀察 2. 完成紀錄表	1. 柚子花的故事 2. 柚花體驗紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						見		
七-九週	3	柚花傳情	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 卡片書寫的形式與內容 2. 花朵卡片	1. 聆聽老師說明卡片書寫形式與內容 2. 探索並欣賞各式各樣花朵卡片的美感與特性	1. 介紹卡片書寫的形式與內容 2. 觀看花朵卡片作品圖片	課堂筆記	1. 卡片書寫格式說明 2. 花朵卡片作品圖片
十一-十二週	3	柚花卡片	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	柚花感謝卡	1. 利用柚花及不同素材，創作感謝卡片。 2. 寫出完整的感謝卡內容。	1. 個人創作：柚花卡片 2. 書寫感謝卡 3. 作品分享	1. 能製作柚花卡片 2. 能書寫卡片 3. 能口頭分享作品	1. 柚花、乾燥花、樹葉…等素材 2. 柚花卡片樣品
十三-十五週	3	認識謝厝寮	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	謝厝寮的環境、歷史與特色	聆聽師長關於的史與特色 說明謝厝寮環境、歷史與特色	聆聽：謝厝寮導覽簡報並複述重點，回答課堂問題	課堂筆記	1. 教材：認識謝厝寮 2. 走讀社區行前注意事項說明單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

十六-十八週	3	走讀謝厝寮	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	謝厝寮的環境、歷史與特色	1. 探索謝厝寮的環境、歷史與特色。 2. 覺察自己生活的環境並能完成紀錄表	1. 探索:走訪社區重點文化區域,觀察特色 2. 整理:參觀與探索社區的紀錄	1. 小組討論 2. 完成紀錄表	走讀社區紀錄表
十九-二十週	2	我愛家鄉	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	圖畫日記 應用文體	使用圖文日記寫出 100 字以上的社區踏查體驗或探索感想。	1. 介紹圖文日記的形式與內容 2. 個人創作 3. 作品分享	書面創作: 1. 以社區踏查為主題 2. 寫 100 字以上的日記。 3. 根據日記內容繪圖	1. 日記書寫格式及範例說明 2. 圖畫日記單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。