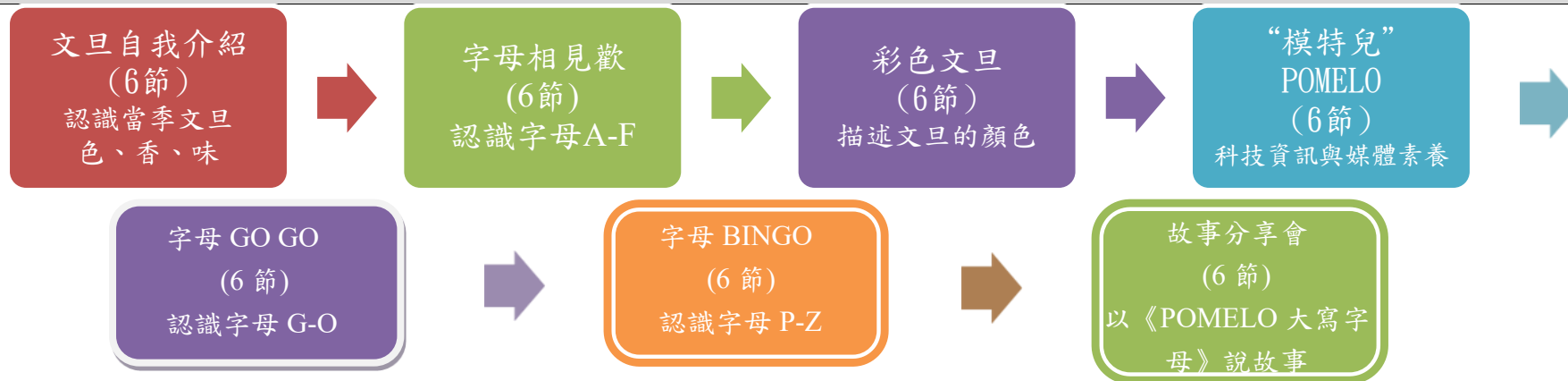


## 臺南市公立麻豆區紀安國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習展躍國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	POMELO COLOR	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過多元表徵描述英語文與生活的關係，並藉理解“向上發展，向下紮根”微妙的互動關係，進而關懷家鄉 pomelo。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. E-A1 <del>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</del></p> <p>2. E-B1 <del>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del></p> <p>3. E-C1 <del>具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del></p>				
課程目標	從 <b>關懷</b> 在地 pomelo 生態環境出發(向下紮根)，結合字母及 phonics 的認識， <b>覺察</b> 語言與生活的關係，及引導學生 <b>理解並遵守</b> 社會道德規範(向上發展)。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<p>《POMELO 大寫字母》故事分享會：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用自然發音拼讀</li> <li>每組十分鐘，每位組員均須發表</li> <li>運用不同的表徵符號表現故事內容，例如：語言、色彩、圖像、肢體動作、數字、表情等。</li> </ol> <p>故事內容須包含：</p> <p>由本學期所教的十個大寫字母 Phonics 串連之創作 字母必須用英語介紹，故事情節可用中文敘述 師生共做歷程：手繪→Loilo 拍照→Loilo 《POMELO 大寫字母》小書</p>				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	6	文旦自我介紹	生 1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、 物的感受與想 法。	ABC song	認識當季文旦 色、香、味	1 探索：文旦的色、香、味 2 分享：自己的感受與想法。	口語表達	A1 身心素質與自 我精進素養學 習單
第四週 ~ 第六週	6	字母相見歡	英 1-I-1 能聽辨 字母名。 英 2-I-1 能說出 字母名。	字母 A-F	認識字母 A-F	1 聽辨：A~F 字母名。 2 說出：A~F 字母名。	字母 phonics 小卡 A-F	Starfall 字母 A-F flash card
第七週 ~ 第九週	6	彩色文旦	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。	All in Pomelo	描述文旦的顏 色	1 探索：以感官和知覺更細節 觀察文旦的顏色。 2 覺察：文旦及其生長環境的 特徵。	實做	LoiloNote flash card

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十週 ~ 第十二週	6	“模特兒” POMELO	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	紀安校園	具備初步使用資訊科技媒材進行學習拍照的能力	1 拍照：用 LoiloNote 拍照功能輔助感官觀察紀安校園。 2 團討：園中景觀的顏色 3 分享：照片中校園之美及其色彩	口語表達	LoiloNote
第十三週 ~ 第十五週	6	字母 GO GO	英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 2-I-1 能說出字母名。	字母 G-O	認識字母 G-O	1 聽辨：G-O 字母名。 2 說出：G-O 字母名。	字母 phonics 小卡 G-O	Starfall 字母 G-O flash card
第十六週 ~ 第十八週	6	字母 BINGO	英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	字母 P-Z	認識字母 P-Z	1 辨識：字母 P-Z。 2 臨摹：字母 P-Z。 3 參與：字母 P-Z 對應配對。	字母 phonics 小卡 P-Z	LoiloNote 字母 P-Z flash card
第十九週 ~ 第廿一週	6	《POMELO 大寫字母》製作	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	大寫字母發音小書	以《POMELO 大寫字母》說故事	1 蒐集：本學期所教的十個字母 Phonics。 2 製作：《POMELO 大寫字母》小書 3 分享	故事分享會	《POMELO 大寫字母》

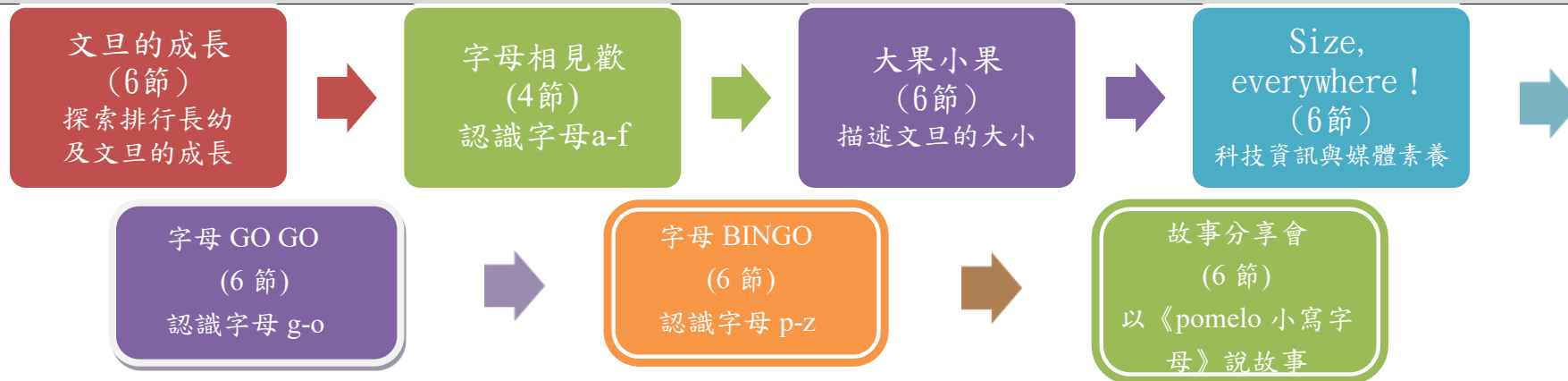
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立麻豆區紀安國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習展躍國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	POMELO SIZE	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過多元表徵描述英語文與生活的關係，並藉理解“向上發展，向下紮根”微妙的互動關係，進而關懷家鄉 pomelo。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. E-A1 <del>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</del></p> <p>2. E-B1 <del>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del></p> <p>3. E-C1 <del>具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del></p>				
課程目標	從關懷在地 pomelo 生態環境出發(向下紮根)，結合字母及 phonics 的認識， <b>覺察</b> 語言與生活的關係；並藉由科技輔助教學，引導學生 <b>理解並遵守</b> 社會道德規範(向上發展)。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<p>《pomelo 小寫字母》故事分享會：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用自然發音拼讀</li> <li>每組十分鐘，每位組員均須發表</li> <li>運用不同的表徵符號表現故事內容，例如：語言、色彩、圖像、肢體動作、數字、表情等。</li> </ol> <p>故事內容須包含：</p> <p><b>由本學期所教的十個小寫字母 Phonics 串連之創作</b></p> <p><b>字母必須用英語介紹，故事情節可用中文敘述</b></p> <p><b>師生共做歷程：手繪→Loilo 拍照→Loilo 《pomelo 小寫字母》</b></p>				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	6	文旦的成長	生 2-I-6 透過探索與探究人事物的歷程，了解其中的道理。	Ten Circles (chant) All in Pomelo	探索排行長幼及文旦的成長(size 由小至大)	1. 探索：三隻小豬英語繪本 2. 探究：繪本中，三兄妹的特徵和排行；現實中，自己的外在特徵和排行。 3. 了解：排行老幼、外觀大小	口語表達	自編教材
第四週 ~ 第五週	4	字母相見歡	英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 2-I-1 能說出字母名。	字母 a-f	認識字母 a-f	1. 聽辨：a~f 字母名。 2. 說出：a~f 字母名。	字母 phonics 小卡 a-f	Starfall 字母 a-f flash card
第六週 ~ 第八週	6	大果小果	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	All in Pomelo	描述文旦的大小	1. 探索：大果小果 2. 觀察：實地觀察文旦外形並比較大小(S/M/L) 3. 覺察：文旦外型大小各異。	實做	LoiloNote flash card

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第九週 ～ 第十一週	6	Size, everywhere !	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	紀安校園	具備初步使用資訊科技媒材進行學習的能力	1. 觀察：觀察校園中，有哪些物品具有「size」的特質。 2. 實做：用 LoiloNote 取校園中有「size」特質的景物進行拍攝。 3. 體會及分享：「size」。	口語表達	自編教材
第十二週 ～ 第十四週	6	字母 GO GO	英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 2-I-1 能說出字母名。	字母 g-o	認識字母 g-o	1 聽辨並指認：g-o 字母名。 2 說出並指認：g-o 字母名。	字母 phonics 小卡 g-o	Starfall 字母 g-o flash card
第十五週 ～ 第十七週	6	字母 BINGO	英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	字母 p-z	認識字母 p-z	1 辨識：字母 p-z。 2 臨摹：字母 p-z。 3 參與：字母 p-z 對應配對。	字母 phonics 小卡 p-z	LoiloNote 字母 p-z flash card
第十八週 ～ 第廿0週	6	《pomelo 小寫字母》製作	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	小寫字母發音小書	以《pomelo 小寫字母》說故事	1 蒐集：本學期所教的十個字母 Phonics。 2 製作：《pomelo 小寫字母》 3 分享	故事分享會	《pomelo 小寫字母》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。