臺南市公立麻豆區紀安國民小學 112 學年度第 1 學期 五年級 國語 (融合學習策略) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版名	本		實施年級 E級/組別)	紀安五	教學節數	每週(2)	節,本學期共(42)節				
	2. 能正確發音並說標	1. 能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 2. 能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。										
課程目材	4. 能經由觀摩、分事	4. 能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 5. 能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。										
6. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展同人生活 道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範。 課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第二週週週週週	第壹單元:品格小學堂	2 2 2 2 2	把握聆聽的之 2. 能正確發一 語,且有禮貌	子的聆聽態度, 方法。 音並說標準國 己的表達意見。 又短語、句型。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內 容的合理性,並分辨事 實或意見。	義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常 用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合				
第七週第八週	第貳單元:自然筆記	2 2 2 2	4. 能經由觀/	型品, 的至。 擊、分享與欣 的寫作態度與	2-Ⅲ-2 從聽聞內容 進行判斷和提問,並做 合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞 句和說話技巧,豐富表	在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎 句型 結構。 Ad-Ⅲ-1 意義 段與 篇章結構。		環 El 參與戶 外學習與自然 體驗,覺知自				

第九週		2	5. 能擴充詞彙,正確的遣詞	達內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	然環境的美、
第十週			造句,並練習常用的注音符	2-Ⅲ-7 與他人溝通	意、主旨、結構與寓意。	平衡、與完整
			號,說出正確的句子。	時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國	Bc-Ⅲ-2 描述、列 舉、因果、問題解決、	性。
				字至少 2,700 字,使用	本、囚术、问题解决、 比較等寫作手法。	·
		2	6. 能讀懂課文內容,了解 文章的大意。	2,200字。	Bc-Ⅲ-4 説明文本	海 E4 認識家
		7		2,200 ¬ 4-Ⅲ-2 認識文字的	的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本 中的飲食、服飾、建築	鄉或鄰近的水
				字形結構,運用字的部		域 環 境 與 產
				件了解文字的字音與		業。
站上 」選		0		字義。	形式、交通工具、名勝	<u> </u>
第十一週		2		4-Ⅲ-3 運用字辭典、	古蹟及休閒娛樂等文	多 E6 了解各
第十二週		2		成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。	化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本	文化間的多樣
第十三週	- 第參單元:用心看世界	2		果,分辨的我。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習	中表現科技演進、環境	性與差異性。
第十四週		2		階段相符的文本。	發展的文化內涵。	多 E6 了解各
第十五週		2		5-Ⅲ-6 熟習適合學		文化間的多樣
				習階段的摘要策略, 擷取大意。		性與差異性。
第十六週		2		坏八忌。 5-Ⅲ-8 運用自我提		品 E3 溝通合
				問、推論等策略,推論		
第十七週		2		文本隱含的因果訊息		作與和諧人際
第十八週	第肆單元:作家風華	2		或觀點。		關係。
第十九週		2		6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標點符		性 E11 培養性
第二十週		2		安·使用题切的保紹行 號。		別間合宜表達
第二十一				6-Ⅲ-2 培養思考力、		情感的能力。
週		2		聯想力等寫作基本能		
75				力。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區紀安國民小學 112 學年度第 2 學期五年級國語(融合學習策略)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版石	本 南一五下		實施年級 E級/組別)	紀安五	教學節數	每週(2)節	, 本學期共(40)節					
課程目材	2. 能正確發音並說 3. 能仿作課文短語	1. 能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 2. 能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 你何力觀廳, 八京內公常, 位美白 区分宮 佐作 麻 內 即 概。											
	5. 能擴充詞彙,正	4. 能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。5. 能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。6. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。											
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、 讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活 道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範。													
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習		2構脈絡 學習 學習表現	· 重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第二週第二週第四週	第壹單元: 感受生活	2 2 2	1. 能培養良 度,把握發題 2. 能工確發貌 3. 能好性 4. 能經 以 與與趣。	的方法。 -並說標準國 的表達意見。 短語、句型。 、分享與欣	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容做問,並份數數內容與一個人類的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。	字的字形、字音和字義。Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。Ac-III-2 基礎句型結構。Ad-III-1 意義段與篇	口頭評量操作運搬無難	家E7表員 是1 要數 體 環 與 是1 學 數 環 與 自 知 美 與 自 知 美 完 數 與 自 知 美 完					

				2-Ⅲ-7 與他人溝通時	主旨、結構與寓意。	1.1
			5. 能擴充詞彙,正確的遣	2-III-1	土百、結構與禺息。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、	性。
第五週		2	詞造句,並練習常用的注	ル号里不问息元。 4-Ⅲ-1 認識常用國字	因果、問題解決、比較等	資 E8 認識基
第六週	the sharp of the s	2	音符號,說出正確的句子。	至少 2,700 字,使用	寫作手法。	本的數位資源
第七週		2	6. 能讀懂課文內容,了解	2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字	Bc-Ⅲ-4 說明文本的 結構。	整理方法。
第八週	第貳單元:智慧之鑰	2	文章的大意。	形結構,運用字的部件	AA	品 E3 溝通合
第九週		2		了解文字的字音與字	的飲食、服飾、建築形	作與和諧人際
第十週		2		義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、	式、交通工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等文化內	關係。
第十一週		2	-	成語辭典等,擴充詞彙,	及 你 朋 妍 亲 寻 文 化 内 函	生 E7 發展設
第十二週		2		分辨詞義。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中	身處地、感同
第十三週		2		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	表現科技演進、環境發展的文化內涵。	身受的同理心
第十四週	- 第參單元:愛的協奏曲	2		5-Ⅲ-6 熟習適合學習	W47X10171A	及主動去愛的
第十五週		_		階段的摘要策略,擷取		能力,察覺自
				大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提		己從他者接受
		2		問、推論等策略,推論文		的各種幫助,
				本隱含的因果訊息或觀		培養感恩之心
第十六週		2		點。 6-Ⅲ-1 根據表達需		環 El 參與戶
第十七週		2		要,使用適切的標點符		外學習與自然
第十八週	-	2		號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、		體驗,覺知自
第十九週		2		聯想力等寫作基本能		然環境的美、
第二十週	 第肆單元:文明時光機			カ。		平衡、與完整
ヤー1週	,					性。
		9				
		2				國 E5 體認國
						際文化的多樣
						性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。