

## 臺南市公私立麻豆區紀安國民小學112學年度學校課程願景

### 壹、學校願景：專業、尊重、合作、創新、全人

專業：專業展現

尊重：尊重關懷

合作：親師合作

創新：創新卓越

全人：全人發展

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

1. 學生圖像：好品、樂學、優活、展能
2. 教師圖像專業表現、善輔導管教責任、親師溝通、行政配合、組織認同。
3. 行政圖像專業堅持、勇於承擔、掌握時效、積極進取、遵守行政倫理。
4. 家長圖像：善解教育、相信專業、參與合作、財物力支援。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級	
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程	1	1	1	1	1	1	
		主題/專題/議題 (自行增列)	柚鄉風華	2	2	2	2	1	1
			柚鄉數位風情			1	1	1	1
	社團活動與技藝課程	柚鄉好團			1	1	2	2(1)	
	特殊需求領域課程								
	其他類課程 (自行增列)	紀安好小子	1	1	1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數			4	4	6	6	6	6(5)	
課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
柚鄉風華	一上	關係與表現	柚花香	1. 實際體驗柚園，以柚樹為主題，進行多元表徵的創作與欣賞，促進多元感官發展。 2. 實際走訪社區，以古厝為主題，體驗古厝建築之特色，促進多元感官發展。	國語文生活課程
	一下	關係與表現	柚花香	1. 實際體驗柚園，以柚花為主題，進行多元表徵的創作與欣賞，促進多元感官發展。 2. 實際走訪社區，體驗社區的環境、風土、人文、產業之美，促進多元感官發展。	國語文生活課程
	二上	關係與表現	柚特色	探索各品種柚子的特色，進行藝術創作，並透過團隊互動及合作，製作柚子皮防蚊液。	健康與體育生活課程
	二下	關係與表現	看見家鄉	欣賞社區環境之美，作社區設施介紹，並進行藝術創作。	國語文生活課程
	三上	關係	柚所在	學生能透過家鄉自然環境與在地產業的關係，具備理解與關心本土事務的素養。	社會 自然科學綜合活動
	三下	關係與表現	謝安王好厲害	1. 探索『紀安宮』，並思考祀奉謝安王的緣由。 2. 走讀家鄉後，認識社區居民的信仰主神—謝安王的故事，運用語文符號表現淝水之戰的典故由來。	國語文社會藝術
	四上	關係與表現	柚迷人	探索曾文河流域特色，瞭解人與河流的親近性，並覺察人與自然的關係，進而關懷生態環境。	國語文本土語社會藝術
	四下	關係與表現	柚迷人	1. 運用不同方式來表達自己的情感。 2. 利用同的媒材創造出獨一無二的柚仔卡。	國語文本土語社會藝術
	五上	關係	中秋迷人柚是你 (PBL)	運用閱讀策略理解在地自然環境與農產品，表達對鄉土的關懷。	社會藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	關係	紀安宮的建築之美 (PBL)	運用閱讀策略理解水圳灌溉系統與廟宇建築特色，表達對鄉土的關懷。	語文藝術
	六上	關係	柚子怎麼剝? (PBL)	麻豆是盛產柚子的地區，每逢中秋，家家戶戶常會出現自家種植的柚子山，或是幾箱親朋好友送的柚子禮盒。有什麼樣的方法或工具可以解決剝柚子的這個難題。	自然生活與科技社會
	六下	關係	紀安宮的石雕壁畫 (PBL)	紀安宮和學校及社區關係緊密，許多社區及學校活動都在紀安宮廟庭舉辦，廟內的裝飾石雕壁畫是一大特點，透過課程探討，學生能了解石雕壁畫內涵並能成為壁畫小小導覽員。	自然生活與科技社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
展躍國際	一上	關係	POMELO COLOR	從關懷在地 pomelo 生態環境出發(向下紮根)，結合字母及 phonics 的認識，覺察語言與生活的關係，及引導學生理解並遵守社會道德規範(向上發展)。	英語文數學 生活課程
	一下	關係	POMELO SIZE	從關懷在地 pomelo 生態環境出發(向下紮根)，結合字母及 phonics 的認識，覺察語言與生活的關係；並藉由科技輔助教學，引導學生理解並遵守社會道德規範(向上發展)。	英語文數學 自然科學藝術
	二上	關係	POMELO NUMBER	從關懷在地文旦生態環境出發(向下紮根)，結合 CVC 及 Sight Words 的認識，覺察語言與生活的關係；並藉由科技輔助教學，引導學生展躍國際(向上發展)。	英語文數學 生活課程
	二下	關係	POMELO EMOTION	從關懷在地文旦生態環境出發(向下紮根)，結合字母 Phonics 及 CVC 的認識，覺察語言與生活的關係；並藉由科技輔助教學，引導學生展躍國際(向上發展)。	英語文數學 自然科學藝術
	三上	互動與關聯	我的家	從自我覺察開始，結合 Mind Map 及繪本漸進引入，進而省思自己與家人的關係；並藉由科技輔助教學，引導同儕間互動及互助合作。	英語文綜合活動
	三下	互動與關聯	我的學校	從自我覺察開始，結合 Mind Map 及繪本漸進引入，進而覺察自己與學校的關係；並藉由科技輔助教學，引導同儕間互動及互助合作。	英語文綜合活動
	四上	互動與關聯	小生活大世界	從生活中的「觀察、記錄」開始，結合繪本漸進引入，進而省思生活與世界的關係；並藉由科技輔助教學，引導同儕間互動及互助合作。	英語文綜合活動

## C2-1 學校課程願景(國小)

四下	互動與關聯	小角落 與大世界	從生活中便利商店的「觀察、記錄、發現」開始，結合繪本漸進引入，進而覺察、省思「小角落」與「大世界」的關係；並藉由科技輔助教學，引導同儕間互動及互助合作。	英語文綜合活動
五上	互動與關聯	中外飲食 大不同	從擬定「表現任務」的計畫開始，結合英語繪本做創新思考：省思及發掘本土及各國飲食的內容；並藉由科技輔助教學，引導學生認識、包容及尊重多元的飲食差異。	英語文綜合活動
五下	互動與關聯	小生命的 大智慧	從擬定「表現任務」的計畫開始，結合閱讀中、英繪讀文本做創新思考：省察及發掘本土及各國飲食的內容；並藉由科技輔助教學，引導學生認識、包容各國的繪讀文本內容。	英語文綜合活動
六上	差異與多元	跟著節慶 去旅行	從擬定「表現任務」的計畫開始，結合多媒材做創新思考，探究本土及外國節慶的內容；並藉由科技輔助教學，引導學生認識、包容及尊重多元的文化差異。	英語文藝術科技
六下	差異與多元	遨遊 ART 地球村	從擬定「表現任務」的計畫開始，結合多媒體與藝術人文作品做互動及創思，體驗跨國界的諸多美感；並藉由科技輔助教學，引導學生反思、認識、包容及尊重多元的文化差異。	英語文藝術科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
柚鄉數位風情	三上	結構與功能	走讀網鄉 E 世情	探索家鄉產業，理解家鄉產業的結構與功能，透過應用科技與資訊，記錄走讀經驗，以藝術創作來感恩生產者的貢獻。	國語文藝 術科技
	三下	結構與功能	E 起畫柚鄉	探索家鄉產業，理解家鄉產業的結構與功能，並透過科技與資訊應用，概述家鄉柚子產業分布概況。	自然科學科技 科技
	四上	結構與功能	柚香柚甜	藉由基本電腦技巧及網路搜尋柚醬製作的資料，從日常生活經驗中了解柚醬產品的處理過程，並完成柚醬食譜與瓶罐標籤的製作，進而探索在地產業的結構與功能。	社會科技
	四下	結構與功能	詩啃柚慕	藉由基本電腦技巧及網路搜尋資料，完成與在地產業有關的新詩與個人證書的創作，進而探索在地產業的結構與功能。	社會科技
	五上	互動與關聯	柚鄉部件風貌	探索藝術人文的互動與關聯，透過資訊科技的應用，由影像記錄藝術美學，體驗創作與感恩古建築對時代的貢獻。	社會藝術 科技
	五下	交互作用	柚敵大作戰	學生能夠理解與關心地方社區柚子產業，探索柚子的天敵，應用繪圖動畫軟體了解處理防治柚子天敵的方法，並以試算軟體紀錄家鄉柚子產量及盈虧。	自然科學科技
	六上	互動與關聯	柚子切法有 E 思	本校六年級彈性課程會針對柚子的切法 進行瞭解，並試著改良，學生經由發現問題到解決問題的過程值得做成記錄。透過 本堂課學習如何使用平板的拍照及攝影功能，完整記錄柚子剝法研究過程，以期完整記錄學生專題學習的過程。	國語文社會 自然科學
	六下	互動與關聯	柚寶回憶錄	小學六年生活即將結束，本堂課程讓學生共同討論國小生活期間的生活點滴，透過照片及影片整	國語文社會 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

				理來回顧國小生活，運用 FlexClip 剪輯成長影片做為日後珍貴的回憶，畢業典禮上將播放此影片讓全校師生共同觀賞。	
--	--	--	--	--	--