

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練(一)	實施年級 (班級組別)	五年級 (李○德)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生具有自閉症特質，對於表達的部分較弱，對與別人互動較被動，且眼神對視及專注度皆需提醒，因此透過社會技巧課程加強學生的生活表達，增進與他人之間的日常互動，透過溝通訓練課程加強學生目前的表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 情緒的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進語他人的互動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能明確理解與表達情境或文本的訊息，並增進互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 ~ 第八週	8	溝通表達(1)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	能認識並表達基本的正向或負向情	1. 能認識基本的正負向情緒並進行分辨。 ➤ 能認識基本正負向情	檔案 評量	自編 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					緒。	緒(開心、害羞、興奮、生氣、憂傷、討厭、害怕)的表情、動作、語言。 ➤ 能根據影片片段分辨並說出角色的情緒。	口頭 評量 實際 演練	
第九週 ~ 第十六週	8	溝通表達(2)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	能認識並表達基本的正向或負向情緒。	1. 能以「我覺得…」、「我很…」句型表達正向負向情緒。 ➤ 能認識「我覺得…」、「我很…」的句型並透過情境圖片進行使用。 ➤ 能根據影片中角色的情緒以「我覺得…」、「我很…」的句型進行表達。 ➤ 能給與情緒的情境並進行演練，學生需表現出該情緒的表現並以「我覺得…」、「我很…」的句型進行表達。	觀察 問答 實作	自編 學習單
第十七週	5	訊息理解	特社 2-I-5	特社 B-I-1 溝通	能理解情境或文本	1. 能理解情境圖片中的	檔案	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>~ 第二十一 週</p>		<p>依情境適當回答問題。</p>	<p>訊息的意義。</p>	<p>中訊息的意義，並適當回答問題。</p>	<p>訊息，並敘述圖片的情境事件。 能說出情境圖片中的訊息，並說出事件： 人+在 +地點+動作，人+覺得+情緒。 能排出連環圖的順序，並敘述事件的經過：人+ 在+地點+動作，人+覺得+情緒。 2. 能理解情境圖片中的訊息，並適當回答問題。 能根據情境圖片中的訊息，以完整句回答相關問題。 能根據影片片段，以完整句回答相關問題。 3. 能理解文本中的訊息，並適當回答問題。 能閱讀完短文後，回答相關問題。</p>	<p>評量 口頭 評量 實際 演練</p>	<p>學習單</p>
-------------------------	--	-------------------	---------------	------------------------	---	---------------------------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練(二)	實施年級 (班級組別)	五年級 (李○德)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>學生具有自閉症特質，對於表達的部分較弱，對與別人互動較被動，且眼神對視及專注度皆需提醒，因此透過社會技巧課程加強學生的生活表達，增進與他人之間的日常互動，透過溝通訓練課程加強學生目前的表達能力。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>							
課程目標	<p>1. 情緒的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進語他人的互動。</p>							
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	<p>觀察、問答、實作</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	4	日常表達	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	能主動和同學、老師打招呼，並知道互動的技巧。	1. 能知道和別人打招呼的技巧、語句。 ➤ 觀看日常招呼的影片，並演練練習。	檔案 評量	自編 學習單

					巧。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能知道打招呼的技巧 (注視對方、微笑、招手)、常用語句(嗨!/老師好~/你們在玩什麼?)。 2. 能主動和老師、同學打招呼。 ➤ 能模擬情境，並透過演練進行打招呼。 能在引導下練習和老師、同學進行簡單的招呼及對話，並逐漸褪除至自己主動打招呼。 	口頭 評量 實際 演練	
第五週 ~ 第十二週	8	最佳策略王	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協</p>	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達</p> <p>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>	<p>4-1 能說出情境中所面對的困難。</p> <p>4-2 能說出兩難情境中，相對應的結果或狀態。</p> <p>4-3 能使用策略解決情境中的問題。</p> <p>4-4 在兩難情境中，能選擇出對自己較有利的情境。</p> <p>4-5 能依生活情境說出自己的相關經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生輪流抽取情境卡，念出卡片上的情境。 2. 說出對該情境的處理方式或是自己的選擇。 3. 其他人給予評分，並說出自己的想法。 4. 對得分不滿意可以提出「申覆」或「仲裁」，提出不一樣的答案來得到更高的分數。 5. 得到分數後在計分地圖上移動，最後結算分數。 	觀察、 問答、 實作	「最佳策略王」桌遊、自編學習單

			助。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。					
第十三週 ~ 第二十週	8	對話理解	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	能理解情境對話的主題內容，並明確說出內容意思。	<p>1. 能理解對話情境內容，明確說出對話的主題內容。</p> <p>➤ 能透過對話的情境圖片，了解對話中在說的主題是什麼。</p> <p>➤ 能透過影片的對話情境，了解對話中的說話主題。</p> <p>2. 能理解對話內容，並依對話內容進行適當的回答。</p> <p>➤ 能透過不同的對話情境，練習學生對於對話的回覆，例如：觀看哆啦 A 夢的影片片段，大雄正在躲胖虎，靜香詢問大雄：「大雄，你在做什麼？」請學生幫忙大雄回答。</p>	檔案 評量 口頭 評量 實際 演練	自編 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。