

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	在學校生活中，學生參與許多學校的活動，因為各種因素導致自己無法獲得獎品或是有不錯的表現，或是表現與自己的預期不同，容易出現強烈的情緒，甚至違反班級或是學校規定，以至於影響他人，使得人際關係受到影響，但是學生對自己不佳的人際關係卻不知原因。此外，學生進入高年級階段，需格外注意兩性議題。因此規畫此課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動-A1 身心素質與自我精進-特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 A 自主行動-A3 規劃執行與創新應變-特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 B 溝通互動-特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識-特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 面對比賽輸，能夠用正確的方式回應 2. 認識性騷擾，能夠尊重他人的身體界線 1 3. 能夠班級規定至少 3 項 4. 能夠知道自己喜歡和不喜歡那些同學及其原因							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (參考領綱)	學習內容 (校訂) (參考領綱)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-5 週	10	輸贏乃兵家常事	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠說出/寫出比賽輸了是正常的 事情 2. 能夠說出/寫出比賽輸了的合適表現 有哪些 3. 能夠說出/寫出比賽輸了哪些行為 是不恰當了 4. 能夠說出/寫出當比賽輸了，出現不恰當的行為，可能會 有那些後果	1. 遊戲體驗輸和贏的機會 2. 列出比賽輸贏的合適表現 3. 列出比賽輸贏的不合適表現 4. 討論如果比賽輸了，出現不適當的行為，可能出現的 情況	紙筆評量 口語評量	自編自選教材 或學習單
第 6-10 週	10	身體界線紅燈、綠燈、黃燈區	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性。 特社 2-III-15 保持與他人相處	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能夠說出/寫出身體的隱私部位 2. 能夠尊重他人的隱私部位(不碰觸他人隱私部位)	1. 身體燈區辨別 2. 討論那些身體部位的碰觸是禮貌的	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			時的身體界限。					
第 11-15 週	10	遵守班級規定	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能夠說出/寫出班級的至少 3 項規定</p> <p>2. 能夠遵守班級規定至少 3 項</p> <p>3. 能夠說出/寫出不遵守班級規定會如何影響他人</p>	<p>1. 討論為什麼要班級規定</p> <p>2. 討論遵守班級規定的重要性</p> <p>3. 不遵守班級規定，可能有那些後果呢?</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>
第 16-21 週	12	我對班級成員的感覺	<p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>1. 能夠寫出/說出自己喜歡那些班級同學的原因</p> <p>2. 能夠寫出/說出自己不喜歡那些班級同學的原因</p> <p>3. 能夠理解一個人喜歡和不喜歡別人都是正常的感覺</p> <p>4. 能夠說出/</p>	<p>1. 分析我對班級成員的感覺</p> <p>2. 喜歡、不喜歡都要尊重，討論尊重的定義</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					寫出面對不喜歡的人哪些行為是適當的 5. 能夠說出/ 寫出面對不喜歡的人哪些行為是不適當的		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	在學校生活中，學生參與許多學校的活動，因為各種因素導致自己無法獲得獎品或是有不錯的表現，或是表現與自己的預期不同，容易出現強烈的情緒，甚至違反班級或是學校規定，以至於影響他人，使得人際關係受到影響，但是學生對自己不佳的人際關係卻不知原因。此外，學生進入高年級階段，需格外注意兩性議題。因此規畫此課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動- A1 身心素質與自我精進-特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 A 自主行動- A3 規劃執行與創新應變-特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 B 溝通互動-特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 C 社會參與- C1 道德實踐與公民意識-特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 面對不如意，能夠和別人溝通，雙方妥協，達到共識 2. 認識性騷擾，能夠尊重他人的身體界線 3. 能夠學校規定至少 3 項 4. 能夠知道別人喜歡和不喜歡自己的原因							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (參考領綱)	學習內容 (校訂) (參考領綱)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-5 週	10	我會妥協	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠說出/寫出妥協的定義 2. 能夠說出/寫出妥協遊戲卡中的答案 3. 能夠口頭分享自己在學校的妥協經驗	1. 討論的妥協的定義 2. 妥協遊戲卡練習 3. 討論學校生活中需要妥協的事情有哪些呢?	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單
第 6-10 週	10	認識性騷擾	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能夠說出/寫出性騷擾的定義 2. 能夠說出/寫出性騷擾的相關罰責	1. 認識性騷擾 2. 認識性騷擾相關法規 3. 性騷擾社會事件討論	紙筆評量 口語評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	10	能夠遵守學校規定	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵	1. 能夠說出/寫出學校的至少 3 項規定 2. 能夠遵守班級規定至少 3 項 3. 能夠說出/寫出不遵守學校規定會	1. 討論為什麼要學校規定 2. 討論遵守學校規定的重要性 3. 不遵守學校規定，可能會有那些後果呢?	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				守。	如何影響他人			
第 16-20 週	10	分析自己的人際關係	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>1. 能夠寫出/說出同學不喜歡自己的原因</p> <p>2. 能夠寫出/說出同學不喜歡自己的原因</p> <p>3. 能夠理解不是每個人都會喜歡自己是正常的</p> <p>4. 能夠說出/寫出如何改善自己的行為增進人際關係</p>	<p>1. 分析討論自己的優缺點</p> <p>2. 分析討論這些優缺點如何影響人際關係</p> <p>3. 如何調整自己的行為增進人際關係</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>