

## 臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 食農創客 課程計畫

課程名稱	百變米食	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)							
設計理念	差異與多元：探索台灣先民如何因應自然環境而發展出米食文化，同時在各族群不同的文化背景下米食所展現出的多元風貌。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境							
課程目標	探索傳統米食文化發展的脈絡與多元風貌，體驗在地的米食文化，並加以記錄，進而思考傳統米食文化當前面臨的問題，擬定環境友善的米食計畫。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	期末成果分享大會							
課程架構脈絡								
課程架構								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	米食故事多	社 2a-II-1 關 注居住地方社會 事物與環境的互 動、差異與變遷 等問題。	各個族群不同的 命名方式、 節慶與風俗習 慣。	探索傳統米食文 化形成的脈絡並 體驗米食呈現的 多元風貌	閱讀：傳統米食 相關資料	紙筆評量、口 頭評量	1. 傳統米食相 關資料 2. 米米知音繪 本
第 6-11 週	6	阿嬤 e 灶腳	資 c-III-2 能使	行動學習	數位記錄訪查結	攝影：訪查紀	完成數位影片	1. 灶腳的相關

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		果並進行影片製作。	錄 剪輯：影片製作		資料 2. 訪查紀錄與影片
第 12-15 週	4	創意小廚師	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	米食。	設計米食料理菜單，擬定分工計畫並完成米食料理。	創作：米食料理	紙筆評量、實作評量	米食料理相關資料
第 16-21 週	6	米米知音	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 生活中環境問題。 2. 環境友善的行動與分享。 3. 地球資源永續結合日常生活中低碳與節水方法。	認識食物里程和碳足跡的概念，擬定環境友善的米食計畫。	規劃：擬訂計畫	紙筆評量、口頭評量、實作評量	1. 推廣米食計畫相關資料 2. 食物里程和碳足跡相關資料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 食農創客 課程計畫

課程名稱	竹門創客 4	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	差異與多元：以動手做培養生活基本能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境							
課程目標	透過觀察體驗，實際手作發現資源，讓學生了解珍惜資源處理日常生活問題，並探索校園角落，擬定方位學習計畫，因應日常生活方位所需。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	態度評量、口語回答問題、野外食用植物辨識、野外生火實作、野外食用植物烹煮、竹筒飯製作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	野外食用植物辨識	自然 po-II-1 能從日常常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	常見植物的外部形態-根、莖、葉、花、果實及種子。	1. 能透過五感辨識植物根莖葉花	1. 觀察植物	1. 口頭報告植物外型特徵	1. 植物圖鑑

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 6-10 週	5	野外生火	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	物質或物體不同的功能或用途。	1. 能利用乾草木生火	1. 收集校園易燃植物 2. 進行生火測試	1. 易燃植物紀錄單 2. 能生火	校園植物資料
第 11-15 週	5	野外食用植物烹煮	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己夠享樂趣。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	人類食物的種類、來源與飲食習慣。	1. 能收集克難廚具 2. 能利用野外食用植物烹一盤菜	1. 收集料：野炊方式 2. 實作：野外食用植物烹調	煮一盤菜	野炊相關資料
第 16-20 週	5	竹筒飯製作	自然 ai-II-3 透過動手實作，享	1. 自然環境中的許多資源。	規劃並執行「竹筒飯製作」	實作：製作「竹筒飯」	完成竹筒飯製作	製作「竹筒飯」相關資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		受以成品來表現自己夠享樂趣。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	2. 人類生存與生活。				
--	--	--	-------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。