

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習 All About Rice 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Would You Like Some Rice?	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	透過臺灣的傳統節慶認識節慶時所吃的米食，了解其文化內涵，並檢視其營養成分。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	能認識節慶習俗及相關米食的多元性，且能擬定計畫去分析各項米食的營養成分，最後能以創新的方式設計營養均衡的米食。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	期末成果分享會 1. Little Dietitian 學習單。 2. 米食的營養成分分析 3. 創新米食料理設計						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> Chinese New Year(7) 能認識農曆新年字彙 </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> Tomb Sweeping Day (7) 能認識清明節字彙 </div>			<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> Little Dietitian(7) 能設計營養均衡的創意米食 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Chinese New Year	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健 1a-II-1 認識身心健康的基本概念與意義。 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 農曆新年由來及習俗。 2. 節慶相關米食。 3. 生活用語。	1. 了解農曆新年的由來及習俗。 2. 能認識農曆新年相關單字。 3. 能運用生活用語：What do you want? I want _____.	1. 農曆新年的由來及習俗介紹。 2. 認識農曆新年所吃的米食及其英語單字。 3. 生活用語教學：What do you want? I want _____.	1. 口頭回答，能正確說出農曆新年的由來及習俗。 2. 口頭回答說出農曆新年相關單字。 3. 口頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	1. 中國節慶教學。
第 6-7 週	2	Chinese New Year	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 生活用語。	1. 能運用生活用語：What do you want? I want _____.	1. 生活用語教學：What do you want? I want _____.	1. 口頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	
第 8-12 週	5	Tomb Sweeping Day	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健 1a-II-1 認識身心健康的基本概念與意義。 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 清明節由來及習俗。 2. 節慶相關米食。 3. 生活用語。	1. 了解清明節的由來及習俗。 2. 能認識清明節相關單字。 3. 能運用生活用語：What do you want? I want _____.	1. 清明節的由來及習俗介紹。 2. 認識清明節所吃的米食及其英語單字。 3. 生活用語教學：What do you want? I want _____.	1. 口頭回答，能正確說出清明節的由來及習俗。 2. 口頭回答說出清明節相關單字。 3. 口頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	1. 中國節慶教學。
第 13-14 週	2	Tomb Sweeping Day	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 生活用語。	1. 能運用生活用語：What do you want? I want _____.	1. 生活用語教學：What do you want? I want _____.	1. 口頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 15-21 週	7	Little Dietitian	<p>健 1a-II-1 認識身心健康的基本概念與意義。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>法。</p>	1. 節慶米食的營養。	<p>1. 分析各項傳統米食的營養成分。</p> <p>2. 設計出營養均衡的創新米食。</p>	<p>1. 分析農曆新年及清明節米食的包含哪些營養成分。</p> <p>2. 將傳統米食改造成營養均衡米食。</p>	<p>1. 完成學習單，分析出米食的營養成分。</p> <p>2. 完成學習單，設計出營養均衡的創新米食。</p>	1. Little Dietitian 學習單
-----------	---	------------------	--	-------------	--	--	---	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習 All About Rice 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Would You Like Some Rice?	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	學習時間、星期之詞彙，並藉由訪談社區農民來了解農民的每日工作內容，完成一份農民之週行事曆。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能認識節慶習俗及相關米食的多元性，且能擬定計畫去分析各項米食的營養成分，最後能以創新的方式設計營養均衡的米食。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	期末成果分享會 1. Little Dietitian 學習單。 2. 米食的營養成分分析。 3. 創新米食料理設計				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	Dragon Boat Festival	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健 1a-II-1 認識身心健康的基本概念與意義。 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 端午節由來及習俗。 2. 節慶相關米食。 3. 生活用語。	1. 了解端午節的由來及習俗。 2. 能認識端午節相關單字。 3. 能運用生活用語：What do you want? I want _____.	1. 端午節的由來及習俗介紹。 2. 認識端午節所吃的米食及其英語單字。 3. 生活用語教學：What do you want? I want _____.	1. 口頭回答，能正確說出端午節的由來及習俗。 2. 口頭回答說出端午節相關單字。 3. 口頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	1. 中國節慶教學。
第 6-7 週	2	Dragon Boat Festival	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 生活用語。	1. 能運用生活用語：What do you want? I want _____.	1. 生活用語教學：What do you want? I want _____.	1. 口頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	
第 8-11 週	4	Winter Solitice	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健 1a-II-1 認識身心健康的基本概念與意義。 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 冬至由來及習俗。 2. 節慶相關米食。 3. 生活用語。	1. 了解冬至的由來及習俗。 2. 能認識冬至相關單字。 3. 能運用生活用語：What do you want? I want _____.	1. 冬至的由來及習俗介紹。 2. 認識冬至所吃的米食及其英語單字。 3. 生活用語教學：What do you want? I want _____.	1. 口頭回答，能正確說出冬至的由來及習俗。 2. 口頭回答說出冬至相關單字。 3. 口頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	1. 中國節慶教學。
第 12-15 週	4	Winter Solitice	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 生活用語。	1. 能運用生活用語：What do you want? I want _____.	1. 生活用語教學：What do you want? I want _____.	1. 口頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 16-20 週	5	Little Dietitian	<p>健 1a-II-1 認識身心健康的基本概念與意義。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>法。</p>	<p>1. 節慶米食的營養。</p>	<p>1. 分析各項傳統米食的營養成分。</p> <p>2. 設計出營養均衡的創新米食。</p>	<p>1. 分析端午節及冬至米食的包含哪些營養成分。</p> <p>2. 將傳統米食改造成營養均衡米食。</p>	<p>1. 完成學習單，分析出米食的營養成分。</p> <p>2. 完成學習單，設計出營養均衡的創新米食。</p>	<p>1. Little Dietitian 學習單</p>
-----------	---	------------------	--	--------------------	--	--	---	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。