

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 食農創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	米食文化圈	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：探討國際米食（中國、日韓、東南亞）的不同風貌，透過認識各國米食的特色，進而進行烹飪的體驗活動。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境					
課程目標	透過體驗去認識國際米食（中國、日韓、東南亞）的特色，以分組活動去擬定與設計各國米食菜單，最後進行烹飪的體驗活動。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	期末分享大會 1. 國際米食小書 2. 創意米食食譜 3. 「米食菜單」料理 4. 數位影片成果					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得實的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 米食百百款 (10) 資料收集 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 食神”煮”功祕笈 (12) 分析比較 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 煮”功大PK (20) 實踐 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	米食百百款	綜 2c-III -1 分析與判讀各類資源，分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 語 5-III-10 大量閱讀多元文本，閱讀多元文本，辨識文本中重大議題。	1. 國際米食（中國、日韓、東南亞）的特色文本 2. 國際米食小書	1. 瞭解國際米食文化的特色 2. 擷取重點 3. 創作出國際米食小書	1. 閱讀多元媒材 2. 擷取出文本重點 3. 創作國際米食小書	1. 完成學習單，能了解國際米食（中國、日韓、東南亞）文化特色。 2. 完成國際米食小書	1. 「國際米食文化相關網站」PPT 2. 「國際米食文化調查」學習單 3. 國際米食小書製作說明單
第 6-11 週	12	“食神” “煮” 功祕笈	視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 生活常見的米食 2. 食譜設計	1. 認識簡單的米食食譜 2. 能團隊合作發揮創意設計出米食食譜	1. 介紹簡單的米食食譜 2. 分組討論米食料理如何有創意 3. 各組設計創意米食食譜	1. 各組完成米食食譜設計學習單 2. 分組上台分享米食料理創作理念	米食食譜設計學習單
第 12-17 週	12	“煮” 功大 PK(1)	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 米食菜單的烹調	1. 進行米食菜單的烹煮過程 2. 能攝影記錄米食烹煮過程	1. 分組規劃並烹調「米食菜單」之料理 2. 攝影記錄過程	1. 完成「米食菜單」烹煮過程 2. 完成烹煮過程拍攝	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 18-21 週	8	“煮”功大 PK(2)	資 c-III-2 能使用資訊科 技與他人合作 產出想法與作 品。 綜3d-III-1實 踐環境友善行 動，珍惜生態 資源與環境。	1. 數位攝 影、影片 製作	1. 完成影片 製作。	1. 數位影片製作	1. 完成影 片拍攝的 製作	
-----------	---	----------------	---	----------------------	----------------	-----------	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 食農創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	竹門創客 5	實施年級 (班級組別)	五	教學節 數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：建構一個鼓勵開放學習的自造者環境，讓源源不絕的創意成為驅動未來競爭力的核心力量。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題				
課程目標	透過體驗，認識校園環境，發展探索問題的能力，透過手作設計再造資源的體驗，讓學生了解珍惜資源對環境帶來的正面影響，用以解決日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	期末成果展 1. 創意「鐵罐用品」展示 2. 栽種「蔥蒜類」的蔬菜收成 3. 各式繩結的綁法				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得實的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["環保尖兵 (10) 資料收集"] --> B["小小神農 (10) 紀錄分析"] B --> C["叢林探險王 (10) 解決問題"] C --> D["哥白尼的天空 (10) 實作"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	環保尖兵	國4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現和創作，喚起豐富的想像力	1. 金屬回收 Ppt 2. 廢鐵罐	1. 認識金屬回收種類 2. 思考廢棄鐵罐用途 3. 創作「鐵罐用品」	1. 學習認識金屬回收種類 2. 思考廢棄鐵罐用途，並創作「鐵罐用品」	1. 能認識金屬回收種類 2. 完成創意環保達人學習單 2. 製作創意「鐵罐用品」	1. 認識金屬回收 ppt 2. 創意環保達人學習單
第 6-10 週	10	小小神農	自然Ind-III-6生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 國語文2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語文2-III-6結合科技與資訊，提升表達	1. 校園民俗、藥用植物 2. 「蔥蒜類」的蔬菜	1. 認識校園民俗、藥用植物種類 2. 認識「蔥蒜類」的蔬菜種類並且種植	1. 學習認識校園民俗、藥用植物種類 2. 學習認識「蔥蒜類」的蔬菜種類並且種植	1. 能認識植物種類，進而種植蔬菜 2. 能認識校園民俗、藥用植物種類，進而熬煮青草茶	1. 認識校園民俗、藥用植物種類之媒材 2. 熬煮青草茶之材料及器具

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			的效能。					
第 11-15 週	10	叢林探險王	<p>社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>國語文 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>自然 pe-III-2 能正確安全操作的適合學習、階段性的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄</p>	<p>1. 繩結的認識</p> <p>2. 天幕與帳篷的搭建體驗</p>	<p>1. 認識繩結的種類</p> <p>2. 天幕與帳篷搭建體驗</p>	<p>1. 學習認識繩結的種類</p> <p>2. 天幕與帳篷搭建體驗活動</p>	<p>1. 能認識繩結的種類</p> <p>2. 進行天幕與帳篷搭建體驗活動</p>	<p>1. 各式繩結</p> <p>2. 天幕與帳篷</p>
第 16-20 週	10	哥白尼的天空	<p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>國語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>國語文 2-III-</p>	<p>1. 四季星座</p> <p>2. 指北針</p>	<p>1. 認識四季星座</p> <p>2. 製作指北針</p>	<p>1. 學習認識四季星座</p> <p>2. 製作指北針</p>	<p>1. 能認識四季星座的位置</p> <p>2. 進行製作指北針活動，進而判斷方位</p>	<p>1. 星座盤</p> <p>2. 製作指北針之材料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國語文 2-III-</p> <p>6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。