

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習食農創客課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	米的誕生	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過了解稻米的生長過程和稻米的品種與特性來感受農村生活的好滋味。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過探索稻米的生長過程，體驗台灣在地的米食特色，培養惜物感恩的情懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	期末分享大會 1. 朗誦【憫農詩】 2. 米食饗宴				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 稻米傳說 (6節) 文獻整理 觀察比較 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 稻米的一生 (7節) 紀錄分析 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 稻米這一家 (8節) 實作體驗 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	稻米的傳說	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 稻米的由來 2. 稻米的構造	1. 知道稻米的由來。 2. 畫出並標明稻米的構造	1. 觀賞影片【傳統故事 3I 神農氏教民稼牆】 2 觀賞影片 https://kids.coa.gov.tw/ricestory/index.php 3. 素描稻米構造圖	1. 回答問題知道稻米的由來 2. 完成稻米構造圖來認識稻米的構造	1. 稻米由來的影片 2. 稻米構造圖作品
第 7-13 週	7	稻米的一生	國語文 2-I-3 與他人交談時能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	稻米的生長過程	1. 了解稻米的一生 2. 認識農夫種稻米的情形 3. 培養惜物感恩的情懷	1. 觀賞繪本【米從哪裡來】ppt 2. 觀賞農夫種稻影片「水稻的一生 一粒米的旅行」 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCml 3. 理解唐詩【憫農詩】的詩意	1. 回答繪本【米從哪裡來】問題來認識稻米的一生和農夫種稻的情形 2. 吟誦唐詩【憫農詩】表達惜物感恩的情懷	1. 繪本【米從哪裡來】ppt 2. 朗誦唐詩【憫農詩】

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 14-21 週	8	稻米這一家	國語文4-I-6 能因應需求， 感受寫字的溝 通功能與樂 趣。 生活 2-I-1 以 感官和知覺探 索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。	「蓬萊 米」「在 來米」 「糯 米」	1. 能分辨 「蓬萊 米」「在 來米」 「糯 米」 2. 知道 「蓬萊 米」「在 來米」 「糯米」 的特性	1. 觀賞稻米品種介紹影片 2. 用感官體驗辨識「蓬萊米」、「在來米」、「糯米」 3. 分別用「蓬萊米」、「在來米」、「糯米」烹 煮製作米食料理。	1. 完成【找 米大行 動】學習 單 2. 製作米 食料理	1. 【找米大 行動】學習 單
-----------	---	-------	---	--------------------------------	--	--	--	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習食農創客課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	竹門創客 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	互動與關聯：透過走訪校園每一處，探索校園環境，除了讓學生發現校園裡處處有危機，進而與人分享所見所聞，也讓學生思考與解決環境中的安全問題，將來在野外也能運用此能力處理安全問題。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	透過探索校園環境，發展多元感官覺察，培養學生能獨立探索環境與處理環境安全之能力。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	期末發表大會 竹門國小校園安全地圖展						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 竹門建築知多少 (5節) 觀察分析 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 竹門校園戶外走 (5節) 觀察分析 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div>	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 竹門安全地圖 (10節) 系統思考 解決問題 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	竹門建築知多少	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 竹門國小的建築物-教學大樓、活動中心、靜思書軒、廚房、幼兒園、廁所、資源回收室、體育器材室、倉庫 2. 竹門國小建築物的位置與特點	1. 探索校園建築 2. 說出校園建築物的位置與特色 3. 聆聽他人發表校園建築的看法並分享在探索的樂趣。	1. 實際進行校園巡禮，走踏校園建築的每一處。 2. 完成「竹門校園建築知多少」學習單的環境紀錄。 3. 能開心地和同伴探索校園建築位置與特色。 4. 透過校園探索，說出認識的校園建築。	1. 能跟著排好的隊伍，踏查校園建築，發表出參觀過程看到的校園建築。 2. 完成【竹門校園建築知多少】學習單紀錄 3. 能說出下課時和好朋友去過校園那些室內的地方？喜歡的校園建築有哪些？	【竹門校園建築知多少】學習單
第 6-10 週	5	竹門校園戶外走	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	1. 竹門國小戶外活動區-遊樂器材區、操場、垃圾子車、樟樹園、落葉堆肥區、童耕園、自然保留區、電箱、司令台、水池、教師停車場 2. 竹門國小戶外區的位置與特點	1. 探索校園戶外區 2. 說出校園戶外區的位置與特色 3. 聆聽他人發表校園戶外區的看法並分享在探索的樂趣。	1. 實際進行校園巡禮，走踏校園戶外區的每一處。 2. 完成「竹門校園戶外踏查」學習單的環境紀錄。 3. 能開心地和同伴探索校園戶外區 4. 透過校園探索，說出認識的校園戶外區	1. 心得分享認識校園戶外活動區 2. 完成【竹門校園戶外踏查】學習單來認識校園戶外活動區 3. 說出下課時和好朋去過校園那些戶外地方？喜歡的校園戶外區有哪些？	【竹門校園戶外踏查】學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			衡、與完整性。					
第 11-15 週	5	竹門安全小將 (1)	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 竹門國小校園危險的地方-樟樹園、落葉堆肥區、童耕園、自然保留區、電箱司令台後方飲水機、圍牆、廁所</p> <p>2. 校園安全設施-滅火器、緩降梯、緊急求救裝置、洗手台、健康中心</p>	<p>1. 覺察認識校園中危險的地方</p> <p>2. 表達對校園危險地方的觀察與意見</p> <p>3. 能學會珍視照顧自己的方法與安全的行為</p>	<p>1. 透過校園建物和戶外區照片指出建物和戶外區所在位置</p> <p>2. 利用校園平面圖，將校園建物和戶外區放在平面圖對應位置</p> <p>2. 觀察與討論並指出校園中危險的地方</p> <p>3. 討論校園安全設施與探查設施放置處</p>	<p>1. 小組共同討論及口頭回答問題與發表</p> <p>2. 完成正確的校園安全地圖</p>	<p>1. 校園照片</p> <p>PPT</p> <p>2. 竹門國小校園平面圖</p>
第 16-20 週	5	竹門安全小將 (2)	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 校園安全設施位置</p>	<p>1. 能利用各種生活的媒介與素材創作出自己的校園安全地</p>	<p>1. 利用素材、美術用具進行校園安全地圖製作</p> <p>2. 將各組作品集結展示，發表討論校園安全問題及對作品美感意見交流</p>	<p>1. 完成正確的校園安全地圖</p> <p>2. 進行小組分享校園安</p>	<p>1. 校園照片</p> <p>PPT</p> <p>2. 竹門國小校園平面圖</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		<p>圖。</p> <p>2. 運用符號表達想法，發表校園安全地圖</p>		<p>全地圖，交流校園安全看法與美感意見</p>
--	--	---	--	---------------------------------------	--	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。