

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習 食農創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	飲水思源	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯： 探討家鄉水資源利用與家鄉產業發展間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	探索興建白河水庫的時空背景，實地訪查加以記錄，並體驗白河水庫當前面臨的問題，思考解決可能方案，擬定珍惜水資源的計畫加以實踐。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 白河水庫歷史心智圖 2. 踏查白河水庫數位影片 3. 水庫黏土模型 4. 好水存摺計畫				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一、二、三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		飲水思源	教學期程	第 1 週至第 21 週	教學節數	21 節 840 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II -5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 社 3c-II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 視 1-II -3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 3d-II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動				
	學習內容(校訂)	白河水庫的歷史 白河水庫的現況 水庫的模型 用水的計畫				
學習目標		探索興建白河水庫的時空背景，實地訪查加以記錄，並體驗白河水庫當前面臨的問題，思考解決可能方案，擬定珍惜水資源的計畫加以實踐。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源	
	5	1. 白河水庫的歷史	1. 共同搜查白河水庫資料 2. 說明白河水庫資料	1. 分享白河水庫的歷史 2. 完成白河水庫歷史 心智圖	1. 白河水庫歷史 資料	
	5	2. 白河水庫的現況	1. 實地踏查白河水庫 2. 說明白河水庫現	1. 完成踏查 白河水庫數位影片	1. 白河水庫現 況資料 2. 踏查白河水 庫數位影片	
	6	好水存摺(1)	1. 台灣各水庫鳥瞰圖 2. 利用黏土製作水庫模型	1. 完成黏土模型	1. 台灣各水庫 模型圖片	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

					2. 黏土 3. 台灣各水庫
	5	好水存摺(2)	1. 編寫用水計畫	1. 完成「好水存摺」計畫 2. 「好水存摺」學習	「好水存摺」學習單

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 食農創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	叢林探險王	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：以動手做培養生活基本能力				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	透過實際探索校園，熟悉校園方位與地形，並探索校園角落，擬定方位學習計畫，因應日常生活方位所需。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	校園地圖繪製、擬定尋寶遊戲計畫、達成尋寶遊戲任務				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一、二、三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		叢林探險王		教學期程	第 1 週至第 20 週	教學節數	20 節 800 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
	學習內容(校訂)	1. 校園方位與地形 2. 校園地圖繪製 3. 尋寶遊戲					
學習目標		探究校園方位與地形並實作尋寶遊戲					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源
	8	校園方位與地形		校園方位與地形/校園定 向		1. 校園方位與地 形資料及簡報 2. 校園定向尋寶	定向地圖閱讀訓 練
	6	校園地圖繪製		校園地圖繪製		1. 參考地圖樣式 2. 工具使用	地圖繪製
	6	尋寶遊戲		1. 設計遊戲內容 2. 擬定遊戲規則 3. 體驗尋寶遊戲		蒐集尋寶遊戲相關資 料	灌蟋蟀

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。