

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習 All About Rice 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	What's In the Rice Field?	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	認識學區中常見的稻田之自然生態環境及了解稻米的生長過程，體會粒粒皆辛苦，發揮愛惜食物的精神。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	能具備聽、說、讀稻田之生態環境相關用語及詞彙的基本語文素養，並能關心生活周遭的生態環境與理解稻米的生長過程。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	我是小小稻農 1. 完成稻米生命週期小書。 2. 說出稻米的生長過程。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> What's This(7) 能說出稻田中的生物 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> What color is it? (7) 能說出顏色的字彙及句型 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div>	<div style="background-color: #483D8B; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> The Life of Rice (7) 能說出稻米的生長過程 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	What's This?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察、進而察覺問題。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 稻田中的生物詞彙。	1. 能說出稻田中會出現的生物。	1. 認識稻田中常見的生物：bird、duck、frog、snail、sparrow。	1. 口頭回答說出稻田中常見的生物。	無
第 6-7 週	2	What's This?	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 生活用語。	1. 能運用生活用語：What's this / that?	1. 生活用語教學：What's this/at? It's a/an _____.	1. 口頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	無
第 8-12 週	5	What Color Is It?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 顏色詞彙。 2. 生活用語。 3. 繪本：【Brown Bear Brown Bear What Do You See?】。	1. 能說出顏色 2. 能運用生活用語：What color is it? 3. 能聽懂繪本中的字彙及句型 What do you see?	1. 認識顏色：red、blue、green、gold、yellow、brown。 2. 生活用語教學：What color is it? It's _____.	1. 口頭回答正確說出顏色名稱。 2. 口頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	1. 繪本【Brown Bear Brown Bear What Do You See?】
第 13-14 週	2	What Color Is It?	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	1. 繪本：【Brown Bear Brown Bear What Do You	1. 能聽懂繪本中的字彙及句型 What do you see?	1. 認識繪本中出現的字彙及句型。	1. 口頭回答說出繪本中出現的字彙及句型。	1. 繪本【Brown Bear Brown Bear What Do You See?】

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			的字詞彙。	See?】。				
第 15-21 週	7	The Life of Rice	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 稻米的生長過程。	1. 能畫出並說出稻米的生長過程。	1. 了解稻米的生長過程。 2. 繪本導讀：【Carrot Seed】。	1. 能完成稻米生命週期小書，進而了解稻米的生長過程。 2. 能仔細聆聽，並說出繪本內容。	1. 稻米的一生 ppt 2. 繪本【The Carrot Seed】。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 All About Rice 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	What's In the Rice Field?	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	學習時間、星期之詞彙，並藉由訪談社區農民來了解農民的每日工作內容，完成一份農民之週行事曆。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備聽、說、讀時間和星期之詞彙及生活用語的基本語文素養，並關心生活周遭，認識農民的工作內容。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	期末成果分享會 1. 訪談紀錄單。 2. 週行事曆。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["What time is it? (7) 能運用生活用語"] --> B["What day is today? (4) 能運用生活用語"] B --> C["Who's he? (4) 能運用生活用語"] C --> D["What's the time, farmer? (5) 讓了解農夫的工作內容"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	What Time Is It?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 數字 one~twelve。 2. 生活用語。	1. 能唸出數字 one~twelve。 2. 能運用生活用語：What time is it?	1. 認識數字 one~twelve。 2. 生活用語教學：What time is it? It' s _____.	1. 口頭回答唸出正確的數字名稱。 2. 口頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	無
第 6-7 週	2	What Time Is It?	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 生活用語。	1. 能運用生活用語：What time is it?	1. 生活用語教學：What time is it? It' s _____.	1. 口頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	無
第 8-11 週	4	What Day Is Today?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 星期 Monday~Sunday。 2. 生活用語。	1. 能唸出星期 Monday~Sunday。 2. 能運用生活用語：What day is today?	1. 認識星期 Monday~Sunday (Days of the Week chant)。 2. 生活用語教學：What day is today? It' s _____。 3. 繪本導讀：【Is Today Monday?】	1. 口頭回答唸出正確的星期名稱。 2. 口頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。 3. 仔細聆聽繪本，並能說出繪本內容。	1. 繪本【Is Today Monday?】。
第 12-15 週	4	Who's He?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	1. 家人稱謂及職業。 2. 生活用語。	1. 能唸出家人稱謂及職業之字彙，如：farmer、teacher...。 2. 能運用生活用語：Who's he/she? Is he/she a _____?	1. 認識家人稱謂及職業。 2. 生活用語教學：Who's he/she? He/She is my _____。 Is he/she a _____?	1. 口頭回答唸出正確的家人稱謂及職業。 2. 口頭回答說出正確的問答句，以熟悉生活用語之運用。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			基礎知識所應具備的字詞彙。					
第 16-20 週	5	What's The Time, Farmer?	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 2b-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 涯 E2 認識不同的生活角色。	1. 農夫一週中每日的工作內容。	1. 能了解農夫每日的工作內容。	1. 訪談農民。 2. 繪製週行事曆。	1. 能完成訪談，以了解農夫每日的工作內容。 2. 依訪談內容繪製出一張週行事曆。	1. 訪談紀錄表【A Farmer's Life for Me】。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。