

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年甲班	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗質數和合數、做質因數分解、找出最大公因數或最小公倍數。</li> <li>2. 能在具體情境中，理解最簡分數的意義、解決同(異)分母分數的除法問題、整數除以分數、有餘數的分數除法及應用問題。</li> <li>3. 能用直式處理整數(或小數)除以小數及生活中有關的除法問題。</li> <li>4. 能認識比的意義與表示法、比值的意義和除法的關係、比的相等關係、最簡單整數比並應用比和比值解決有關的問題。</li> <li>5. 能理解圓周率的意義、求法、並求出圓周長或直徑、理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</li> <li>6. 能理解求扇形、複合面積的方法和公式，並加以運用。</li> <li>7. 能認識兩個數量成正比的關係、繪製正比的關係圖、理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</li> <li>8. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算、理解速率的意義、公式，利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，解決生活中的問題。</li> <li>9. 能理解長方體、正方體、柱體和錐體中，邊和邊、面和面的關係，了解柱體表面積的求法。</li> <li>10. 能認識等式及等量公理並解決含未知數的兩步驟算式題。</li> </ol>
領域能力指標					<p>6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已。</p> <p>6-n-01-2 能辨識合數為大於 1 且有 3 個以上因數的整數，也就是不是質數的整數。</p> <p>6-n-02-1 能辨識最大公因數為兩整數各自擁有的因數中所共同具有且為最大的數。</p> <p>6-n-02-2 能辨識最小公倍數為兩整數各自的倍數中所共同具有且為最小的數。</p> <p>6-n-04-2 能熟練整數除以真分數的計算並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。</p> <p>6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。</p> <p>6-s-03-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為 3.14。</p> <p>6-s-03-2 能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。</p> <p>6-s-03-3 能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。</p> <p>6-s-03-4 能計算半圓的面積。</p>

	<p>6-s-03-7 能計算 <math>1/4</math> 圓的扇形面積。</p> <p>6-n-10-1 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。</p> <p>6-n-10-2 能辨識日常生活中的正比現象，例如：速度固定時，距離與時間成正比；正方形的周長與邊長成正比。</p> <p>6-n-10-3 能辨識日常生活中的非正比現象，例如：爸爸與女兒的年齡關係；正方形面積與邊長的關係。</p> <p>6-n-12-1 能辨識速度=距離/時間或 距離=速度<math>\times</math>時間。</p> <p>6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)</p> <p>6-s-04-1 經由觀察能辨識正方體與長方體兩對面互相平行。</p> <p>6-s-04-2 經由觀察能辨識正方體與長方體鄰面互相垂直。</p> <p>6-s-04-3 經由觀察能辨識正方體與長方體對面與對應頂點連邊垂直。</p> <p>6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。</p> <p>6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一單元 質因數分解和短除法	1	6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已。 6-n-01-2 能辨識合數為大於 1 且有 3 個以上	問答、紙筆 評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2
第二週		1			
第三週	第二單元 分數的除法	1	因數的整數，也就是不是質數的整數。 6-n-02-1 能辨識最大公因數為兩整數各自擁	問答、實 作、 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> 1-3-1
第四週		1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第五週	第三單元 小數的除法	1	有的因數中所共同具有且為最大的數。	問答、實 作、 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第六週		1	6-n-02-2 能辨識最小公倍數為兩整數各自的倍數中所共同具有且為最小的數。		
第七週	第四單元 比和比值	1	6-n-04-2 能熟練整數除以真分數的計算並解決生活中的問題。	問答、實 作、 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2
第八週		1	6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。		
第九週	第五單元 圓周率和圓面積	1	6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。	紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-4
第十週		1	6-s-03-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為3.14。		
第十一週	第六單元 扇形面積	1	6-s-03-2 能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。	問答、實 作、 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週		1	6-s-03-3 能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。		
第十三週	第七單元 正比	1	6-s-03-4 能計算半圓的面積。	問答、實 作、 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週		1	6-s-03-7 能計算1/4圓的扇形面積。		
第十五週	第八單元 速率	1	6-n-10-1 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。	問答、紙筆 評量	【人權教育】 1-3-1
第十六週		1	6-n-10-2 能辨識日常生活中的正比現象，例如：速度固定時，距離與時間成正比；正方形的周長與邊長成正比。		
第十七週	第九單元 形體關係和柱體表面積	1	6-n-10-3 能辨識日常生活中的非正比現象，例如：爸爸與女兒的年齡關係；正方形面積與邊長的關係。	問答、紙筆 評量	【人權教育】 1-3-1
第十八週		1	6-n-12-1 能辨識速度＝距離/時間或 距離＝		
第十九週	第十單元 等量公理	1		指認、問 答、 實作、紙筆 評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第二十週		1			
第二十一週	總複習	1		問答、紙筆 評量	【生涯發展教育】 3-2-2

			<p>速度<math>\times</math>時間。</p> <p>6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)</p> <p>6-s-04-1 經由觀察能辨識正方體與長方體兩對面互相平行。</p> <p>6-s-04-2 經由觀察能辨識正方體與長方體鄰面互相垂直。</p> <p>6-s-04-3 經由觀察能辨識正方體與長方體對面與對應頂點連邊垂直。</p> <p>6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。</p> <p>6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。</p>		
--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年甲班	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 18 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解柱體體積的求法及公式的應用。</li> <li>2. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題、發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</li> <li>3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</li> <li>4. 能認識縮圖和放大圖、了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響並學習繪製縮圖和放大圖、進而認識比例尺。</li> <li>5. 能在具體情境中，解決分數的加減、連乘、連除、加減或乘除運算問題。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決小數的加減連乘、連除、加減或乘除運算問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</li> <li>8. 能理解給定的題目，透過數量關係、運用列表找規律的方法解題。</li> <li>9. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖。</li> <li>10. 能認識圓形圖並學習整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>6-s-05-1 能辨識長方體的體積為長方形的底面積乘以高。</p> <p>6-s-05-2 能辨識立方體的體積為正方形的底面積乘以高。</p> <p>6-n-11-1 能從過去學習的數量單位例如：元、個、長度、重量、時間、面積、體積等，辨識導出單位例如：元/個、公斤/個、公尺/分等的意義。</p> <p>6-n-11-2 能運用乘法與除法解決生活中包含導出單位的計算問題。</p> <p>6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p> <p>6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。</p> <p>6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化。</p> <p>6-s-02-4 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。</p> <p>6-n-05-1 能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。</p> <p>6-n-08-1 能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。</p> <p>6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位。</p> <p>6-d-01-2 能整體次數、數量、人數等資料製成長條圖。</p>				

	6-d-02-1 能辨識折線圖適合用在時間或數量變化的有序資料。 6-d-02-2 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位、選用合適的單位間隔。				
融入之重大議題	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一單元 柱體的體積	1	6-s-05-1 能辨識長方體的體積為長方形的底面積乘以高。	問答、 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> 1-3-1
第二週		1	6-s-05-2 能辨識立方體的體積為正方形的底面積乘以高。		
第三週	第二單元 怎樣解題(一)	1	6-n-11-1 能從過去學習的數量單位例如：元、個、長度、重量、時間、面積、體積等，辨識導出單位例如：元/個、公斤/個、公尺/分等的意義。	問答、實作、 紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2
第四週		1			
第五週	第三單元 基準量和比較量	1	6-n-11-2 能運用乘法與除法解決生活中包含導出單位的計算問題。	問答、觀察、 實作、紙筆 評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
第六週		1			
第七週	第四單元 縮圖和比例尺	1	6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。 6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮	問答、紙筆 評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2
第八週		1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			小。		
第九週	期中複習及 多元評量	1	6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化。	問答、觀察、紙筆評量	【人權教育】 1-3-1
第十週		1	6-s-02-4 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。		
第十一週	第五單元 四則混合運算	1	6-n-05-1 能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。	問答、實作、紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週		1	6-n-08-1 能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。		
第十三週	第六單元 怎樣解題(二)	1	6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位。	問答、紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2
第十四週		1	6-d-01-2 能整體次數、數量、人數等資料製成長條圖。		
第十五週	第七單元 統計圖表	1	6-d-02-1 能辨識折線圖適合用在時間或數量變化的有序資料。	指認、問答、紙筆評量	【人權教育】 1-3-1
第十六週		1	6-d-02-2 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位、選用合適的單位間隔。		
第十七週	期末評量及 轉銜會議	1		問答、紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週		1			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。