

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年甲班	教學節數	每週(1)節，共(21)節
課程目標	1. 能朗讀課文，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 6. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 7. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 8. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 3-3-4-4 能在討論或會議中，針對他人說話的重點做適當的回應。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-10-2 能針對文章內容思考並提出自己的看法。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。 1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義。				

	<p>3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要。(如：標題、黑體字等)</p> <p>3-4-3-2 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索。</p>
	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。</p>

融入之重大議題

	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一課 印象花蓮	1	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。	觀察、問答、 紙筆評量	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 1-3-1
第二週		1	1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。		
第三週	第二課 到不來梅當個樂師吧	1	1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。	觀察、問答、 紙筆評量	【資訊教育】 4-3-6
第四週	第三課 旅客留言簿	1	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。		
第五週	第四課 遊走在世界的市場裡	1	3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 3-3-4-4 能在討論或會議中，針對他人說話的重點做適當的回應。	觀察、問答、 紙筆評量	【人權教育】 1-3-1
第六週	第壹單元 複習	1			
第七週	第五課 滿修女採訪記	1	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	觀察、問答、 紙筆評量	【人權教育】 2-3-6
第八週	第六課 動物世界的溫情	1	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		
第九週	第七課 助人就是在助己	1	4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。	觀察、問答、 紙筆評量	【環境教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十週	第二單元 複習	1	5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-10-2 能針對文章內容思考並提出自己的看法。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。 1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義 3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等） 3-4-3-2 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索	觀察、問答、 紙筆評量	【資訊教育】 4-3-1
第十一週	期中複習及 多元評量	1		觀察、問答、 紙筆評量	【生涯發展教育】 1-3-1
第十二週	第八課 春天的雨	1		觀察、問答、 紙筆評量	資訊教育】 4-3-3
第十三週	第九課 記得螢火蟲	1		觀察、問答、 紙筆評量	【環境教育】 3-3-4
第十四週	第十課 秋去秋來	1		觀察、問答、 紙筆評量	【人權教育】 1-2-5
第十五週	第十一課 雪的銘印	1		觀察、問答、 紙筆評量	【資訊教育】 4-3-3
第十六週	第三單元 複習	1		觀察、問答、 紙筆評量	【環境教育】 1-3-1
第十七週	第十二課 跳躍的音符	1		觀察、問答、 紙筆評量	【性別平等教育】 1-3-5
第十八週	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	1		觀察、問答、 紙筆評量	【家政教育】 3-3-2
第十九週	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	1		觀察、問答、 紙筆評量	【性別平等教育】 1-3-4
第二十週	期末總複習	1	觀察、問答、 紙筆評量	【生涯發展教育】 2-2-1	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十一週	多元評量及 IEP 期末檢討會議	1		觀察、問答、 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2
-------	---------------------	---	--	----------------	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立白河區竹門國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年甲班	教學節數	每週(1)節，共(18)節
課程目標	1. 能朗讀課文，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 6. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 7. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 8. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 3-3-4-4 能在討論或會議中，針對他人說話的重點做適當的回應。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-10-2 能針對文章內容思考並提出自己的看法。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。 6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。 1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義				

融入之重大議題	3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等） 3-4-3-2 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索				
	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一課 不可以翻魚	1	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。	觀察、問答、 紙筆評量	【資訊教育】 4-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二週		1	1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。		
第三週	第二課 橘化為枳	1	1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。	觀察、問答、 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第四週	第三課 自嘲是最高明的幽默	1	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。	觀察、問答、 紙筆評量	【環境教育】 3-4-2
第五週	第壹單元 複習	1	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。	觀察、問答、 紙筆評量	【資訊教育】 4-3-3
第六週	第四課 我不和你談論	1	2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	觀察、問答、 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第七週	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	1	3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。	觀察、問答、 紙筆評量	【環境教育】 1-3-1
第八週	第六課 樹的語言	1	3-3-4-4 能在討論或會議中，針對他人說話的重點做適當的回應。	觀察、問答、 紙筆評量	【環境教育】 1-3-1、2-3-1
第九週	期中複習及 多元評量	1	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	觀察、問答、 紙筆評量	【資訊教育】 4-3-3
第十週	第七課 享受過程	1	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	觀察、問答、 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第十一週	第八課 為什麼大家不理我	1	4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。	觀察、問答、 紙筆評量	【生涯發展教育】 1-3-2
第十二週	第九課 用愛心說實話	1	5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。	觀察、問答、 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-1
			5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。		
			5-3-10-2 能針對文章內容思考並提出自己的看法。		
			6-3-1-1 能使用正確文法造句。		
			6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十三週	第參單元 複習	1	作為寫作的材料。 1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義 3-1-2-2 能標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 3-4-3-2 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索	觀察、問答、 紙筆評量	【家政教育】 3-3-3
第十四週	第十課 撐開你的傘	1		觀察、問答、 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第十五週	第十一課 迎風	1		觀察、問答、 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第十六週	第肆單元 複習	1		觀察、問答、 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第十七週	期末評量總複習	1		觀察、問答、 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週	期末評量及 IEP 檢討會議	1		觀察、問答、 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。