

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年甲班	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 時間是什麼	1	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用識字，並會造詞。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4. 理解不同的句型，並能造句運用。 5. 專心聆聽、回答問	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	問答、觀察、紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關
第二週	第一課 時間是什麼	1		1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第三週	第二課 明天再寫	1			Ab-II-6 2,000 個常用		
第四週	第二課 明天再寫	1					
第五週	第三課 提早五分鐘	1					
第六週	第三課 提早五分鐘	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	第四課 猴子的數學	1	<p>題，理解課文內容。</p> <p>6. 運用敘述事件的四個要素說/寫出完整的事件。</p> <p>7. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。</p>	<p>晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概</p>	<p>語詞的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Bb-II-3 對物</p>	<p>的文本類型與寫作題材。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</p>
第八週	第五課 便利貼的妙用	1				
第九週	第六課 小鉛筆大學問	1				
第十週	一至六課期中評量複習	1				
第十一週	第七課 風的味道	1				
第十二週	第八課 寄居蟹找新家	1				
第十三週	第八課 寄居蟹找新家	1				
第十四週	第九課 阿塋壹古道	1				
第十五週	第十課 秋千上的婚禮	1				
第十六週	第十課 秋千上的婚禮	1				
第十七週	第十一課 一路平安	1				
第十八週	第十一課 一路平安	1				
第十九週	第十二課 大團圓	1				
第二十週	七至十二課 期末評量複習	1				
第二十一週	總複習	1				

				念。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略， 增進對文本的 理解。 6-II-2 培養 感受力、想像 力等寫作基本 能力。	或自然的情 懷。 Be-II-4 應用 文本的結構。 Cb-II-2 各類 文本中所反映 的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。		多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年甲班	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉風情。 4. 能發現生活中的小智慧，思考解決問題的方法。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣。 6. 能發揮想像力，感受自然之美。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 拔不起來的筆	1	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用識字，並會造詞。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4. 理解不同的句型，並能造句運用。 5. 專心聆聽、回答問	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	問答、觀察、紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】
第二週	第一課 拔不起來的筆	1		1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第三週	第二課 還差一點	1			Ab-II-6 2,000 個常用		
第四週	第二課 還差一點	1					
第五週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1					
第六週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	第四課 靜靜的淡水河	1	<p>題，理解課文內容。</p> <p>6. 運用敘述事件的四個要素說/寫出完整的事件。</p> <p>7. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。</p>	<p>晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概</p>	<p>語詞的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Bb-II-3 對物</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗</p>
第八週	第五課 茶香鹿谷	1				
第九週	第六課 月世界	1				
第十週	一至六課期中評量複習	1				
第十一週	第七課 做泡菜	1				
第十二週	第八課 行人的守護者	1				
第十三週	第八課 行人的守護者	1				
第十四週	第九課 就愛兩兩在一起	1				
第十五週	第十課 飛行員和小王子	1				
第十六週	第十課 飛行員和小王子	1				
第十七週	第十一課 畫龍點睛	1				
第十八週	第十一課 畫龍點睛	1				
第十九週	第十二課 掉進一個兔子洞	1				
第二十週	七至十二課 期末評量複習	1				

				念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。