

## \*臺南市白河區竹門國民小學校長及教師公開授課計畫

112年 5 月 24 日課程發展委員會決議通過

### 壹、依據

- 一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、臺南市教育局 107年11月12日南市教專字第 1071251387 號「臺南市立高級中等以下學校107學年度校長及教師公開授課計畫」。

### 貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

### 參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

### 肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。（建議各校以2人以上為一組進行規劃。）
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課可結合以下各項教學活動辦理：
  1. 學校定期教學觀摩
  2. 教師專業學習社群
  3. 課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學法…等）
  4. 輔導團分區輔導、到校輔導
  5. 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案
  6. 教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
  7. 其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

## C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

- 五、共同備課應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 六、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30分鐘即可)，如：
  1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
  2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄
- 七、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。
  1. 附表1：教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表
  2. 附表2：教學觀察記錄表
  3. 附表3：教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表
- 八、專業回饋，應由授課人員及1名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。
- 九、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由教導處彙整，據以擬訂公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年3月31日及9月30日前公告於學校網頁。
- 十、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。
- 十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

### 伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

### 陸、獎勵

依臺南市108年9月17日南市教專字第1080996301號來文，為鼓勵授課人員持續提升公開授課專業回饋之質量，授課人員於每學年完整進行公開授課實施流程(即公開授

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

課、共同備課、教學觀察及專業回饋等流程) 達2次以上並留有紀錄者, 依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」及「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」核予嘉獎1次。

柒、預期效益

一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領, 順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式, 透過專業對話, 營造校內正向教學氛圍。

捌、本計畫經課發會會議通過, 奉校長核准後公告實施, 修正時亦同。

承辦人： 教師兼教務組長 楊超仁

主任： 教師兼代理教導主任 黃家傑

校長： 竹門國小校長 簡辰全

## 臺南市白河區竹門國民小學 112 學年度公開授課

### 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_ 觀課人員：\_\_\_\_\_

觀察前會談時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_\_\_：\_\_\_\_\_至\_\_\_\_\_：\_\_\_\_\_ 地點：\_\_\_\_\_

預定入班教學觀察時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_\_\_：\_\_\_\_\_至\_\_\_\_\_：\_\_\_\_\_

地點：\_\_\_\_\_

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、教材內容：

三、學生經驗：(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

四、教學活動(含學生學習歷程)：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察的工具與焦點：

1. 觀察的工具：

2. 觀察的焦點：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

地點：\_\_\_\_\_

附表2

**臺南市白河區竹門國民小學 112 學年度教師公開授課  
教學觀察紀錄表**

授課教師		任教年級		任教領域/科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

臺南市白河區竹門國民小學 112 學年度公開授課

教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_ 教學節次：共\_\_節，本次教學為第\_\_節

回饋人員：\_\_\_\_\_

回饋會談時間： 年 月 日 至 地點：

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

二、教學上待調整或改變之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

三、具體成長方向：

四、回饋人員的學習與收穫：