

臺南市公立七股區竹橋國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習議題停看聽課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		小四學堂	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-分組討論、口頭回答問題…的方式，各法定與教育議題間透過學習單，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。-						
課程目標		學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活及交通安全問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，以實際行動關注自然生態與永續環保議題，在日常生活確實達成節約能源、愛物惜物的優良習慣，達成聯合國 SDGs 國際行動素養。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 「性別 YOU & ME」等活動並體認性平觀念 2. 「我是身體的主人」等活動並體認性侵害防治重點 3. 「我的角色和責任」等活動並體認家庭成員/功能的重要性 4. 「自我保護知多少」等活動並體認家暴防治的切身概念 5. 「我的夢想家園」等活動並實踐限塑減塑行動力 6. 「每一個都要到」等活動並體察兒童基本權利的必要性 7. 「行人路權你我他」等活動的路權意義及注意事項。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	友善校園暨性別 平等教育	綜 2a-II-1 覺 察自己的人際溝 通方式，展現合 宜的互動與溝通	1. 性別 YOU & ME 2. 男生女生 玩具大展 3. 怕蟑螂的	1. 覺察破除 性別刻板印 象。 2. 能欣賞兩	1. 繪本導讀 2. 完成「性別 YOU & ME」 學習單。 3. 完成「男生女生玩具大	1. 口頭評量 2. 完成各單 元學習單。	1. 「性別 YOU & ME」學習單。 2. 「男生女生玩 具大展」學習

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	男生不丟臉	性的特質與優點。 3. 展現行業不受性別的限制。 4. 能了解不同性別者都能擁有各種能力。 5. 能尊重不同性別者的特質。	展」 學習單。 4. 表達對於男女生的特質及看法		單。
第 7~10 週	4	性侵害防治教育	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 勇敢的說“不” 2. 快樂童年偶劇	1. 覺察性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性別)。 2. 展現身體自主權，尊重與維護自己與他人。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他	1. 繪本導讀 2. 完成勇敢的說“不”學習單。 4. 完成「人不可貌相」學習單。	1. 口頭評量 2. 完成各單元學習單。	1「.我是身體的主人」學習單。 2. 「身體我最大」學習單。 3. 「人不可貌相」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 11~13 週	3	家庭教育	6-1-2 體會自己家庭分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 【家政教育】家庭 4-1-1 認識自己 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂	1. 甜蜜的家庭 2. 大手牽小手	人)。 1. 運用和家人共同完成工作任務，遵守家庭的生活規範。 2. 體會在家庭中，用合宜的方式與家人友善互動並做好分內工作。	1. 透過影片欣賞，用小組討論探究家庭發展家庭成員互動的問題。 2. 完成「我的角色和責任」學習單	1. 口頭評量 2. 完成各單元學習單。	1. 臺南市家庭教育中心動畫宣導。 2. 「我的角色和責任」學習單。
第 14~16 週	3	家庭暴力防治教育	1-I-1 探索並分享自己與家人互動、的感受與想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 100 公分的世界 2. 哪吒計畫	1. 能認識自己和家人的情緒表現。 2. 了解何謂家暴。 3. 能分享怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4. 了解社會	1. 「如果天空不下雨」影片欣賞並分享觀後感。 2. 「象爸爸著火了」繪本導讀並完成學習單。 3. 完成「自我保護知多少」學習單。	1. 口頭評量 2. 完成各單元學習單。	1. 「如果天空不下雨」影片。 2. 「象爸爸著火了」學習單。 3. 「自我保護知多少」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					資源網絡， 減低暴力傷 害。			
第 17~19 週	3	環境教育	環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、 物質的行為，減 少資源的消耗。 6-I-5 覺察人與 環 境的依存關係， 進 而珍惜資源，愛 護環境、尊重生 命。	我們的寶島 系列	1. 認識現代 科技對環境 的影響。 2. 養成知道 環境變遷衍 生的問題。	1. 透過影片欣賞，用小組討 論探究家庭發展家庭成員互 動的問題。 2. 完成「我的夢想家園」繪 圖。	1. 口頭評量 2. 完成「我 的夢想家 園」學習 單。	1. 「我的夢想家 園」學習單。
第 20 週	1	兒童權利公約	人 J9 認識教育權、工 作權與個人生涯 發展的關係。	1. 每一個都 要到	1. 瞭解有愛 無礙的特教 環境對於兒 童受教權的 關係。 2. 感受喵喵 老師與同學 們化身為問 題解決者， 為小琪圓夢 的堅持與實 踐。 3. 覺知教育 權為基本人	1. 欣賞「每一個都要到」影 片（6 分 16 秒）促進學生設 身處地感受特殊教育的重要。 2. 完成「有愛無礙，我陪 你！」學習單。	1. 口頭評量 2. 完成「有 愛無礙，我 陪你！」學 習單。	1. 「每一個都要 到」影片、電子 書。 2. 兒童權利公約 第 7 集「兒童有 接受教育的權 利」影片。 3. 「有愛無礙， 我陪你！」學習 單。

已註解 [JCES1]: <https://youtu.be/m32PamaDTzE>已註解 [JCES2]: <https://crc.sfaa.gov.tw/Child/BookShelf/BookDetail?book=12>已註解 [JCES3]: <https://youtu.be/lhxC38k0AEQ>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					權，應受到平等而普遍的保障。 4. <u>練習</u> 評估夢想達成所需條件及作為。			
第 21 週	1	安全教育	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人路權你我他	1. <u>探討</u> 生活中使用道路的路權意義及應注意事項。	1. 觀賞交通安全網站宣導影片—《強化路權觀念行人篇》、《行人交通安全宣導短片》。 2. 完成「行人路權你我他」學習單。	1. 能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點。 2. 專心聆聽清楚表達意見與想法	1. 《強化路權觀念行人篇》、《行人交通安全宣導短片》影片 2. 「行人路權你我他」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習議題停看聽課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		小四學堂	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-分組討論、口頭回答問題…的方式，各法定與教育議題間透過學習單，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活及交通安全問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，以實際行動關注自然生態與永續環保議題，在日常生活確實達成節約能源、愛物惜物的優良習慣，達成聯合國 SDGs 國際行動素養。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1.「新時代的王子與公主」等活動並體認性平觀念 2.「我是身體的主人」等活動並體認性侵害防治重點 3.「當媽媽的一天」等活動並體認家庭成員/功能的重要性 4.「如果天空不下雨」等活動並體認家暴防治的切身概念 5.「垃圾山下的拾荒人生」等活動並實踐限塑減塑行動力 6.「希兒與皮帝的神奇之旅」等活動並體察兒童基本權利的必要						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	友善校園暨性別 平等教育	性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面	1.新時代的 王子與公主 2.玫瑰少年	1.覺察各種 職業成功人 物的探討 中，了解一	1. 繪本導讀 1. 完成「新時代的王子與公主」學習單。 3. 分組完成職業圖卡學習	1.口頭評量 2.完成各單元學習單。	1.「新時代的王子與公主」學習單 2.職業圖卡學習

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 展現性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。		般人的刻板印象及產生的影響。 2. 展現成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。 5. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 6. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。	單。 4. 表達對於男女生的特質及看法。		單。
第 8~10 週	3	性侵害防治教育	性 E4 展現身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 覺察性騷擾、性侵害、性	1. 我是身體的主人 2. 身體我最大	一、展現保護自己、尊重他人的重要性。 二、覺察性侵	1. 勇敢拒絕性騷擾 2. 自我保護遠侵害	1. 口頭評量 2. 完成「我是身體的主人」學習單。	1. 「我是身體的主人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			霸凌的概念及其求助管道。		害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。			
第 11~13 週	3	家庭教育	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 運用家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【安全教育】 體會日常生活應該注意的安全。	1. 當媽媽的一天	1. 運用消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 體會正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	1. 標示達人 2. 消費小偵探 3. 消費者的守護神	1. 口頭評量 2. 完成當媽媽的一天學習單。	1. 「當媽媽的一天」學習單。
第 14~16 週	3	家庭暴力防治教育	1-I-1 探索 並分享自己與家人互動、的感受與想法。	1. 如果天空不下雨 2. 36 巷 5 號 4 樓	1. 認識遭受家暴的心理感受。 2. 探索暴力所帶來的害	1. 神秘箱大作戰。 2. 小智家的秘密。 3. 解救小智大作戰。	1. 口頭評量 2. 完成家庭暴力學習單。	1. 「如果天空不下雨」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人 E9 認識 生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		處。 3.能避免使用暴力來解決問題。			
第 17~19 週	3	環境教育	【環境教育】 環 E3 養成 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知 經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 垃圾山下的拾荒人生 2. 北極熊世紀末滅絕危機	1. 養成 認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 覺知 地球受汙染的原因。 3. 能夠明白防治環境汙染的方法。 4. 培養愛護地球生物的	1. 地球汙染的原因 2. 保衛地球海報設計	1. 口頭評量 2. 角色扮演 3. 完成海報設計	1. 「垃圾山下的拾荒人生」學習單。 2. 「北極熊世紀末滅絕危機」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20 週	1	兒童權利公約	人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	1. 希兒和皮帝的神奇之旅	態度。 1. 瞭解平等的特教環境對於兒童受教權的關係。 2. 感受希兒(CR)與皮弟(PD)的神奇之旅，學會尊重個體彼此不同的需求。 3. 覺知只要願意改變，多想一點，身邊環境就能變得更友善。 4. 練習評估夢想達成所需條件及作為。	1. 欣賞「希兒與皮帝的神奇之旅」影片（6 分 16 秒）促進學生設身處地感受特殊教育的重要。 2. 完成「希兒與皮帝的神奇之旅」學習單。	1. 口頭評量 2. 完成「希兒與皮帝的神奇之旅」學習單。	1. 「希兒與皮帝的神奇之旅」影片、電子書。 2. 兒童權利公約第 8 集「兒童遊戲權」影片。 3. 「希兒與皮帝的神奇之旅」學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

已註解 [JCES4]: https://www.youtube.com/watch?v=_rGTp555tlg

已註解 [JCES5]: <https://crc.sfaa.gov.tw/Child/BookShelf/BookPage?book=11>

已註解 [JCES6]: <https://youtu.be/4lCgvRWPC3k>