

臺南市公(私)立七股區竹橋國民小學 112 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	守護傳承之光：牛犁藝陣保護與推廣				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	竹橋里的牛犁陣是台南七股區的傳統藝陣，以村內孩童子弟組成，表演古路的方式。這是全台少數仍保留的由孩童演出的牛犁陣，具有悠久的歷史和傳統。104 年被列為南市無形文化資產。然而，傳承危機仍然存在，需要透過學校教育等途徑來加強傳承這一傳統的地方藝陣，以確保其持續繁榮發展。					
待解決問題 (驅動問題)	面對牛犁藝陣各種傳承的危機，我們如何保護與推廣？ (這個 PBL 專題旨在探討保護和推廣牛犁藝陣的策略和行動，以應對其傳承危機。學生將進行深入研究和分析，並提出具體的解決方案，以保護和推廣這一重要的傳統文化活動。)					
跨領域之 大概念	責任與永續性： 牛犁陣是當地的傳統文化遺產，透過探究牛犁傳承危機，可以強調保護和傳承文化責任的重要性。學生可以思考如何將這一文化遺產傳承給下一代，並對當地社區和文化做出貢獻。					
本教育階段 總綱核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。					
課程目標	學生透過探究牛犁藝陣傳承危機，培養其對當地傳統文化的保護和傳承責任感。同時，強調基本語文素養的培養、問題解決思考能力的養成，以及公民意識的培育，使學生能夠積極參與社區與文化事務，並為當地社區的發展和文化的繁榮做出貢獻。					
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☒ 服務類 ☒ 其他 <u>推廣行動</u> 服務/分享對象： ☐ 校內學生 ☐ 校內師長 ☒ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他 _____					
	(竹橋學區) 傳承牛犁藝陣保護與推廣計劃發表會 1. 發表會活動：舉辦一個專門的發表會，讓學生有機會向學校、家長和社區成員展示他們的研究成果和保護推廣計劃。 2. 研究報告：學生製作研究報告，包括對牛犁藝陣傳承危機的分析、保護和推廣策略的設計，以及執行計劃的成果和效果等。 3. Q&A 討論：在發表會上，學生將回答觀眾的問題和提供進一步的解釋，以促進對牛犁藝陣的理解和對保護推廣的討論。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	

第 1~4 週 (4 節)	牛犁藝陣的歷史與文化 牛犁藝陣在當地社區中扮演著什麼樣的角色？為什麼它具有重要的歷史和文化價值？	1. 牛犁藝陣在社區中的角色和意義。 2. 牛犁藝陣的歷史背景和文化價值。 3. 尊重和欣賞傳統文化的培養。	1. 理解牛犁藝陣在社區中的角色和意義。 2. 探索牛犁藝陣的歷史背景和文化價值。 3. 培養對傳統文化的尊重和欣賞。	第一節課： • 觀看影片和圖片，了解牛犁藝陣的表演和活動。 • 分組討論，分享牛犁藝陣在社區中的角色和意義。 第二節課： • 閱讀相關資料，研究牛犁藝陣的起源和發展。 • 小組合作，製作海報或展板，呈現牛犁藝陣的歷史背景。 第三節課： • 分組討論，探討牛犁藝陣的文化價值和象徵意義。 • 個人或小組研究，撰寫簡短報告，介紹牛犁藝陣的文化價值。 第四節課： • 學生進行簡報或海報展示，分享他們對牛犁藝陣的理解和認識。 • 學生彼此評論和提供回饋，討論對傳統文化的尊重和欣賞的重要性。	製作一個簡報或海報，呈現牛犁藝陣的角色、歷史背景和文化價值。學生需要收集相關資料、整理圖片和文字，並以清晰和吸引人的方式呈現給其他同學和老師。
第 5~8 週 (4 節)	牛犁藝陣的傳承危機分析 牛犁藝陣面臨的傳承危機主要有	1. 牛犁藝陣面臨的傳承危機因素。 2. 傳承危機對傳統藝陣的保護和傳承的影響。	1. 瞭解牛犁藝陣面臨的傳承危機主要因素。 2. 分析傳承危機對傳統藝陣的保護和傳承所造成	第一節課： • 學生討論和列舉牛犁藝陣面臨的傳承危機因素。 • 學生進行小組討論，分享不同	撰寫一篇關於牛犁藝陣傳承危機的報告，內容包括主要傳承危機因

	哪些因素？這些因素對傳統藝陣的保護和傳承造成了什麼樣的影響？	響。	的影響。 3. 培養對傳統藝陣保護和傳承的重視與關注。	地區的傳承危機情況。 第二節課： - 學生進行研究，深入了解牛犁藝陣傳承危機的具體因素和案例。 - 學生進行個人或小組報告，介紹不同傳承危機因素的影響和後果。 第三節課： - 學生進行討論，分析傳承危機對傳統藝陣保護和傳承的影響。 - 學生討論可能的解決方案和措施，以應對傳承危機。 第四節課： - 學生進行單獨或小組研究，撰寫關於牛犁藝陣傳承危機的個人觀點和建議。 - 學生進行分享和討論，彼此提供回饋和意見。	素、影響和可能的解決方案。學生需要進行研究、整理資料和提出自己的觀點和建議。
第 9~12 週 (4 節)	保護牛犁藝陣的措施與策略 如何保護和維護牛犁藝陣的傳承？需要哪些具體的措施和策略	1. 牛犁藝陣的保護與傳承措施。 2. 不同策略對傳統藝陣保護和傳承的影響	1. 瞭解保護牛犁藝陣的措施和策略。 2. 分析不同策略對傳統藝陣保護和傳承的影響。 3. 培養對傳統藝陣保護與傳承的責任感與意識。	第一節課： - 學生進行小組討論，研究保護牛犁藝陣的不同措施和策略。 - 學生分享各自對措施和策略的理解和看法。 第二節課： - 學生進行研究，深入了解不同	撰寫一份保護牛犁藝陣的計劃，提出具體的措施和策略。學生需要整合所學的知識和討論結果，設計一個可行的保護計

	來解決傳承危機？			措施和策略對傳統藝陣保護和傳承的影響。 - 學生進行報告，分享他們對不同策略影響的觀察和分析。 第三節課： - 學生討論不同措施和策略的優缺點，以及可行性評估。 - 學生設計一個保護牛犁藝陣的計劃，包括選擇適當的策略和執行步驟。 第四節課： - 學生分享和討論各自的保護計劃，提供反饋和建議。 - 學生進行自我評估，反思自己對傳統藝陣保護和傳承的責任感與意識。	劃，以促進牛犁藝陣的保護和傳承。
第 13~16 週 (4 節)	推廣牛犁藝陣的活動與計劃 如何有效地推廣牛犁藝陣，增加公眾對其的認識和參與度？需要哪些活動和計劃來達到這個目標？	- 推廣牛犁藝陣的重要性和價值。 - 設計推廣牛犁藝陣的活動和計劃。	- 瞭解推廣牛犁藝陣的目的和意義。 - 能夠設計具有吸引力和有效性的推廣活動。 - 培養對傳統藝陣的愛好和推廣的責任感。	第一節課： - 學生討論推廣牛犁藝陣的重要性和價值。 - 學生進行小組討論，分享他們對推廣活動的想法和建議。 第二節課： - 學生進行研究，了解不同的推廣方法和策略。 - 學生進行報告，分享他們找到的有關推廣的資訊和例子。 第三節課：	撰寫一份簡單的推廣計劃，包括活動的目標、內容和宣傳方式。學生需要設計一個簡單有趣的推廣活動，以提高牛犁藝陣的知名度和參與度。

				- 學生設計一個推廣牛犁藝陣的活動，包括活動目標、內容、宣傳方式和執行計劃。 - 學生進行分組討論，共同討論和完善推廣活動的細節。 第四節課： - 學生分享和討論各自的推廣計劃，提供反饋和建議。 - 學生進行自我評估，反思自己對推廣牛犁藝陣的責任感與意識。	
第 17~20 週 (4 節)	評估與反思：牛犁藝陣保護與推廣的成效 如何評估牛犁藝陣保護和推廣工作的成效？學生在這個過程中有什麼收穫和改進的建議？	- 牛犁藝陣保護與推廣的成效。 - 評估成效的方法和工具。	- 瞭解牛犁藝陣保護與推廣的成效。 - 學習使用簡單的評估方法和工具。	第一節課： - 學生討論牛犁藝陣保護與推廣的成效。 - 學生了解評估成效的方法和工具。 第二節課： - 學生進行成效評估，例如進行小組討論或問卷調查。 - 學生分組分析評估結果，討論牛犁藝陣保護與推廣的成效。 第三節課： - 學生討論評估結果的優點和改進的地方。 - 學生分享如何使用評估結果提出改善措施。 第四節課：	學生撰寫一份簡單的評估報告，評估牛犁藝陣保護與推廣的成效，並提出改善措施。報告可以使用簡單的格式，例如填寫問卷或寫下改善建議。 向社區人士解說探究傳承牛犁藝陣保護與推廣計劃發表會

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				- 學生討論改善措施，並討論如何進一步提升牛犁藝陣的保護與推廣成效。 - 學生進行自我評估，反思對評估成效和改善措施的理解。	

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公(私)立七股區竹橋國民小學 112 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	解構牛犁陣中的性別偏見：探索重男輕女現象的影響				教學節數	本學期共(19)節
學習情境	學生們對竹橋牛犁藝陣中男性扮演女性角色的現象感到好奇。他們注意到這種傳統表演中存在著性別角色的轉換，並想進一步了解這種現象對性別偏見和社會觀念的影響。					
待解決問題 (驅動問題)	為什麼竹橋牛犁藝陣中男生會扮演女生角色？這樣做對性別觀念有什麼影響？					
跨領域之 大概念	選擇與責任； 學生可以意識到牛犁陣傳承中重男輕女現象，並將性別平等價值觀融入到牛犁陣的傳承中，思考如何在日常生活中落實性別平等價值觀，並提出具體的行動方案來推動牛犁陣中性別平等的實踐，					
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	學生能以基本語文素養，探索竹橋牛犁藝陣男性扮演女性角色的現象，小組合作培養學生對性別平等的認識與行動能力，擬定計畫並推動性別平等價值觀在牛犁陣傳承中的實踐。					
表現任務 (總結性)	任務類型： ☒ 服資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____					
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 服校內師長 ☒ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他_____					
	翻轉牛犁陣性別偏見小行動：					
	1. 彙整研究報告：學生以小組形式撰寫一份研究報告，探討竹橋牛犁藝陣男性扮演女性角色的現象，並分析其對性別平等和社會觀念的影響。 2. 製作宣傳海報：學生設計並製作一張宣傳海報，旨在提倡性別平等價值觀，並呼籲人們重視牛犁陣傳承中的性別平等議題。 3. 舉辦社區活動：學生組織一場與性別平等相關的社區活動倡議性平觀念(如座談會、展覽或工作坊，以增加對牛犁陣性別平等議題的認識和討論)。 4. 製作教育影片：學生拍攝和編輯一部教育影片，向其他同學介紹竹橋牛犁藝陣的性別角色轉換現象，並提出對性別平等的思考和呼籲。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	

第 1~3 週 (3 節)	牛犁陣的文化價值 牛犁陣的傳統價值和文化意義是什麼？	牛犁陣的文化價值	1. 能夠理解牛犁陣在當地社區中的文化價值和重要性。 2. 能夠瞭解牛犁陣的起源和相關傳統表演形式。 3. 能夠深入了解牛犁陣的歷史背景和文化意義。	第一節課： 1. 觀看牛犁陣表演的錄影或相關影片，了解牛犁陣的表演形式和場景。 2. 小組討論牛犁陣在社區中的角色和價值，並分享討論結果。 第二節課： 1. 進行研究，蒐集牛犁陣的起源和相關傳統表演形式的資料。 2. 分組討論，彙整和整理所蒐集到的資料，並分享給其他小組。 第三節課： 1. 學生透過閱讀和研究，深入了解牛犁陣的歷史背景和文化意義。 2. 分組製作海報或簡報，展示牛犁陣的歷史背景和文化意義，並向全班進行報告和分享。	撰寫一篇簡短的報告並將自己的學習成果呈現給其他同學和老師。
第 4~6 週 (3 節)	牛犁陣中的性別角色轉換現象 牛犁陣中男性扮演女性角色的原因和背景是什麼？	1. 牛犁陣中男性扮演女性角色的原因和背景 2. 這種表演形式對當地文化和性別觀念的影響	1. 瞭解牛犁陣中男性扮演女性角色的原因和背景。 2. 探討這種表演形式對當地文化和性別觀念的影響。 3. 能夠使用簡報或海報方式呈現學習成果，並向其他同學分享。 4. 培養合作討論和	第一節課： 1. 觀看牛犁陣表演的錄影或相關影片，觀察男性扮演女性角色的情景。 2. 小組討論，探討牛犁陣中男性扮演女性角色的原因和背景。 第二節課： 1. 進行研究，蒐集關於牛犁陣和性別角色轉換的相關資料。 2. 分組討論，分享所蒐集到的資料，了解牛犁陣中男性扮演女性角色的歷史和文化背景。 第三節課：	製作一張海報，簡單介紹牛犁陣中男性扮演女性角色的原因和背景。

			分組展示的能力。	1. 學生以小組為單位，運用所學知識和資料，製作簡報或海報，呈現牛犁陣中男性扮演女性角色的原因和背景。 2. 分組展示和分享學習成果，並進行討論，深入了解這種表演形式對當地文化和性別觀念的影響。	
第 7~11 週 (4 節)	重男輕女現象的存在 1. 牛犁陣中存在的重男輕女現象如何被發現？ 2. 這種現象對牛犁陣的傳承和社會觀念產生了什麼樣的影響？	牛犁陣傳統中存在的重男輕女現象	1. 瞭解牛犁陣傳統中的性別角色分配不平等現象，並提出相關問題。 2. 探索重男輕女現象對社會和個人的影響。 3. 培養性別平等意識，尊重和平等對待不同性別的價值觀。	第一節課： 1. 學生觀看牛犁陣表演的影片或照片，觀察性別角色分配的現象。 2. 小組討論，分享他們對性別角色分配不平等的觀察和疑問。 第二節課： 1. 學生進行研究，了解牛犁陣的歷史和文化背景，以及重男輕女現象的原因。 2. 分組討論，分享他們的研究結果，探討重男輕女現象對社會和個人的影響。 第三節課： 1. 學生進行角色扮演活動，模擬牛犁陣表演，並重新分配性別角色，讓女生能扮演重要角色。 2. 學生討論這種重新分配角色的體驗和感受，思考如何實踐性別平等的價值觀。 第四節課： 1. 學生撰寫小組報告，整理他們對重男輕女現象的研究和討論結果。 2. 學生進行展示和分享，提出改善重男輕女現象的具體建議，並討論如何在日常生活	口頭發表： 分析牛犁陣的重男輕女現象對社會和個人的影響，提出改善措施，促進性別平等在牛犁陣傳承中的實踐。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				中促進性別平等。	
第 12~15 週 (4 節)	性別平等的重要性 性別平等對保護和推廣牛犁陣的傳承有什麼樣的影響？	1. 性別平等對保護和推廣牛犁陣傳承的重要性 2. 性別平等觀念在牛犁陣傳承中的應用	1. 理解性別平等對保護和推廣牛犁陣傳承的重要性。 2. 探討性別平等觀念在牛犁陣傳承中的影響和應用。 3. 培養學生對性別平等的認識和價值觀。	第一節課： 1. 學生觀看牛犁陣表演的影片或照片，討論其中是否存在性別角色分配的不平等現象。 2. 小組討論，分享他們對性別平等在牛犁陣傳承中的重要性的觀點。 第二節課： 1. 學生進行研究，探討性別平等觀念在其他藝術表演中的應用和影響。 2. 分組討論，分享他們對性別平等觀念在牛犁陣傳承中的應用的想法和建議。 第三節課： 1. 學生設計海報或小冊子，介紹性別平等對保護和推廣牛犁陣傳承的重要性，並呼籲社區參與。 2. 學生進行海報或小冊子的展示，互相評價和提出改進建議。 第四節課： 1. 學生與當地社區或牛犁陣相關的組織進行訪談，了解他們如何促進性別平等在牛犁陣傳承中的實踐。 2. 學生撰寫一篇心得報告，結合訪談內容和自己的想法，提出個人對保護和推廣牛犁陣傳承中性別平等的具體貢獻計劃	撰寫一篇報告，探討性別平等對保護和推廣牛犁陣傳承的影響，提出具體的措施和計劃，促進性別平等在牛犁陣傳承中的實踐。
第 16~19 週 (5)	改變性別偏見的行動	1. 改變重男輕女現象的具體策略	1. 理解重男輕女現象對個人和	第一節課： 1. 學生觀看影片或閱讀文章，介紹牛犁陣中	撰寫一份行動計劃，包括提出具體

	1. 我們應該如何改變牛犁陣中的重男輕女現象？ 2. 學生可以提出什麼樣的行動計劃來推動性別平等在牛犁陣中的實踐？	2. 促進性別平等在牛犁陣中的實踐方法	社會的影響。 2. 探討如何改變重男輕女現象以促進性別平等和包容的價值觀。 3. 培養學生提出行動計劃並推動性別平等實踐的能力。	的重男輕女現象。 2. 分組討論，分享對重男輕女現象的觀點和疑問。 第二節課： 1. 學生進行研究，了解重男輕女現象的原因和背景。 2. 分組討論，分享對改變重男輕女現象的想法和建議。 第三節課： 1. 學生設計海報或宣傳單張，呼籲社區參與推動性別平等的活動。 2. 學生進行海報或宣傳單張的展示，互相評價和提出改進建議。 第四節課： 1. 學生與當地性別平等組織或相關專業人士進行訪談，了解他們的經驗和建議。 2. 學生整理訪談內容，提出個人的行動計劃來推動性別平等在牛犁陣中的實踐。 第五節課： 學生進行小組討論和分享，彙整各自的行動計劃。 學生進行回顧和評估，反思自己的學習和行動計劃，並提出未來的改進方向。	的行動措施和活動，以改變牛犁陣中的重男輕女現象，推動性別平等的實踐。
--	---	----------------------------	---	---	---

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。