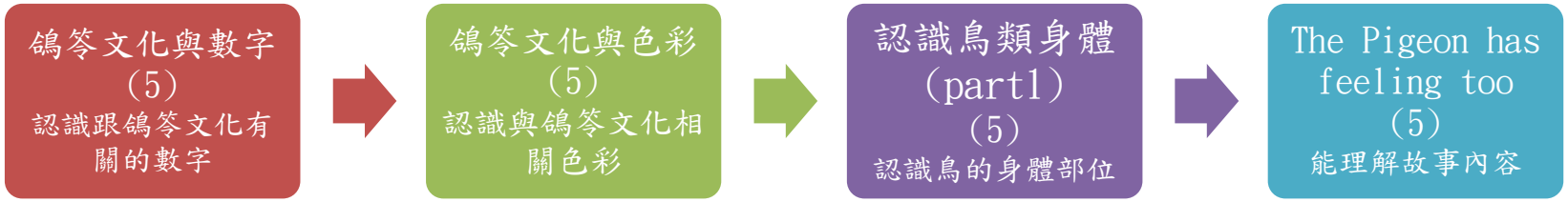
臺南市鹽水區竹埔國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 Reading Jhupu-番茄與鴿笭課程計畫 112.03.23.14：00 版本

學習主題名稱 (中系統)	Body parts of birds	實施年級 (班級組別)	四年級(上學期)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【文化及功能】本課程以鴿子為核心概念，課程以身體部位、發音、顏色、數字等面向實施，透過有意義的學習，如歌曲學習、身體律動、影片、繪本、小書製作與桌遊等方式，可以在真實的生活中學會語言與溝通，並能以英語表達跟鴿子相關的習性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、 說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠介紹鴿子的身體構造、外表及數量並在課堂活動的過程中培養團隊精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能發表在地文化-鴿子的學習紀錄。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1~5	5	鴿子與數字	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	1. 在地文化-認識鴿笭比賽與數字的關係 2. 鴿笭比賽規則講解:鴿笭與鴿子數量的限制 3. 鴿笭比賽規則講解:鴿笭大小的介紹 4. 鴿笭比賽規則講解:比賽時間與回合數的介紹	1. 能夠用英語說出 100 以內的數字 2. 能夠用完整的句子說出所看到物品	1. 數字歌曲 1~100 bingo game 2. 終極密碼 3. look and say 將學生分成兩組，每次請派一位同學上台，請學生看著 ppt 用完整的句子回答，正確且快的組別獲得1分，獲得最多分的組別獲勝。	1. 學生能夠用英語說出數字 1~100 2. 學生能夠唸出完整句子 3. 學生能完成數字學習單	數字學習單 數字歌曲 1~100 :https://www.youtube.com/watch?v=bGetqbqDVaA

6~10	5	鴿子與色彩(1)	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	1. 在地文化介紹-鴿子與顏色 2. 在地文化介紹-鴿笭與顏色 3. 在地文化介紹-彩繪鴿笭	1. 能夠說出單字 Red ,gray,black,white,orange 2. 能將單字帶入說出完整句型 3. 能夠抄寫單字及句型	1. 身體律動與唱歌 2. 彩繪顏色學習單 3. 4 in 1-兩人一組，棋盤上有這課所學單字，當學生要將自己的花片放上去時，必須唸出棋盤上的單字，兩個人輪流放，看誰最先將 4 個花片連成一直線。 4. Look ,write and say-將學生分成 2 組，每次派一位同學上台，老師請學生看圖卡，學生必須在黑板寫下完整句並唸出來，正確且快的組別獲得 1 分，獲得最多	1. 學生能夠用英語說出所學單字 2. 學生能夠唸出完整句子 3. 完成認識顏色學習單	彩繪顏色學習單

						分的組別獲勝。		
11~15	5	鳥類的身體(1)	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	1. 在地文化-認識鴿子身體部位 2. 完成鴿子美勞作品貼圖。 3. 用英文說出並寫出鴿子身體部位的名稱	1.能辨識鴿子的身體部位	1. 4 in 1-兩人一組，棋盤上有這課所學單字，當學生要將自己的花片放上去時，必須唸出棋盤上的單字，兩個人輪流放，看誰最先將 4 個花片連成一直線。 3. finger twist	1. 學生能夠說出鴿子的身體部位並指出來 3. 完成鴿子部位學習單	body parts of bird worksheet
16~20	5	繪本 The Pigeon has feelings, too	。英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 2-Ⅱ-3	1. 在地文化-鴿子擬人化與情緒單字聯想-happy , angry, sad(增加單字 tired bored and sick) 2. 句型-I	1. 能夠說出單字及句型 2. 能理解故事內容	1.look , touch and say-將學生分成 2 組，每次派一位同學上台，老師請學生看圖卡，學生必須把字卡找出來並用完整的句子唸出來，	1. 學生能夠用英語說出單字 2. 學生能夠唸出完整句子 3. 完成情緒學習單	繪本 The Pi-geon has feeling too 學習單

			能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	feel____. 3. 我的心情溫度計。		正確且快的組別獲得 1 分，獲得最多分的組別獲勝。 2. 聆聽繪本 3. 學習單		

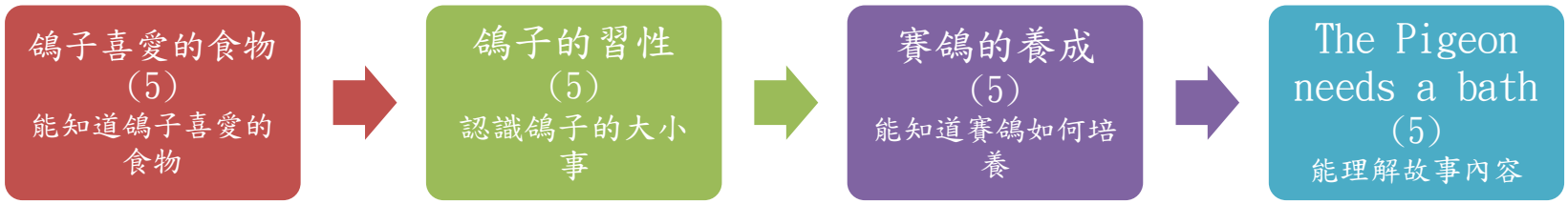
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市鹽水區竹埔國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 Reading Jhupu-番茄與鴿笭課程計畫 112.03.23.14：00 版本

學習主題名稱 （中系統）	Pigeon racing	實施年級 （班級組別）	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【文化及功能】本課程以賽鴿為核心概念，課程以季節、鴿子的飼養、賽鴿的養成等面向實施，透過有意義的學習，如影片、繪本、小書製作與桌遊等方式，可以在真實的生活中學會語言與溝通，並能以英語表達跟鴿子相關的習性及基本賽鴿知識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。理解				
課程目標	學生能夠用英語介紹如何飼養賽鴿及簡易介紹賽鴿笭的活動並在課堂活動的過程中培養團隊精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能發表在地文化-鴿笭比賽的學習紀錄。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1~5	5	鴿子喜愛的食物	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	1. 在地文化-認識鴿子的喜愛食物 2. 鴿子的喜愛食物:種子、穀物(如玉米、花生、稻米等)及蔬果。 3. 野鴿喜愛的食物:小蟲、昆蟲或蝸牛等。	1. 能夠辨識鴿子在不同階段喜歡的食物	1. 桌遊 -Chasing game 2.collection game	1.學生能夠說出鴿子喜歡的食物 3. 完成鴿子喜愛食物學習單	Food worksheet
6~10	5	鴿子的習性	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 。 英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	1. 在地文化-認識鴿子的動作並了解情背後的涵義 2. 鴿子的習性:情感觀 3. 鴿子的習性:清潔觀 4. 鴿子的習性:學習力	1.能辨識鴿子的行為動作	1. 比手畫腳 2. 分組報告	1.能說出鴿子動作所代表的含意	1. Action verb worksheet

11~15	5	賽鴿的養成	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	1. 在地文化-認識賽鴿 2. 拜訪養鴿達人	1.能了解一隻賽鴿的養成方式	1.分組報告 2.賽鴿養成學習單	1. 學生能說出如何培養一隻賽鴿	賽鴿養成學習單
16-20	5	繪本繪本 The Pigeon needs a bath	英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度	1. 在地文化-認識鴿子飼養單字-clean, dirty, need a bath 2. 養鴿日常-給鴿子洗澡 3. 句型 -I feel _____.You need a bath.	能夠說出單字及句型	1. 聆聽繪本 2. 問答 3. 學習單	1. 學生能夠回答老師的問題 2. 完成學習單	繪本 The Pigeon needs a bath 學習單

			和技巧。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。