C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立北區立人國民小學 112 學年度第一學期二五六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二五六年級 (A 組)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	學習適當的溝通技巧，以適當的方式與他人互動，並增進對自我的了解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語 言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力。 2. 透過討論、分享，了解自己的優缺點，及別人對自己的看法。 3. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過實際練習，學習用適當的方式和人互動。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	口頭測驗、觀察評量、實作評量				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-2 週	2	自我介紹	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能上台在同學面前說話。 2. 能用適當的音量自我介紹。	認識同組上課的同學，並練習在新環境介紹自己。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	自選教材：自選繪本、自選網路影片 自編教材：學習單、課程 PPT
第 3-7 週	5	我的強項與弱項			1. 能在老師引導下，說出自己的優勢能力。 2. 能在老師引導下，說出自己的弱勢能力。	以繪本及影片為媒介，透過討論認識自己的強項與弱項。		
第 8-12 週	5	別人眼中的我			1. 可以說出同學的優缺點。 2. 可以了解別人對自己的看法。	以繪本及影片為媒介，透過討論分享，了解別人對自己的看法。		
第 13-17 週	5	停！別超線	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能知道和人互動需有適當的距離。 2. 在老師引導下能清楚知道自己的界線。	以繪本及影片為媒介，透過討論分享，了解自己的界線。		
第 18-21 週	4	彬彬有禮			1. 能了解每個人接受的界線不一樣。 2. 能知道同學的界線。 3. 能以適當的方式和同學互動。	以繪本及影片為媒介，透過討論分享，了解每個人接受的界線不同，並保持適當的距離和人互動。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立北區立人國民小學 112 學年度第二學期二五六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二五六年級 (A 組)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	學習適當的溝通技巧，以適當的方式與他人互動，並增進對自我的了解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的 基本素養，感知科技對 個人的影響。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力。 2. 透過討論、分享，了解與人聊天的時機，以及增進主動開啟話題的能力。 3. 透過實際練習，學習用適當的方式和人互動。 4. 透過學習正確的互動技巧，增進交友能力。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	口頭測驗、觀察評量、實作評量				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<table>
<tr><th colspan="9">課程架構脈絡</th></tr>
<tr><th>教學期程</th><th>節數</th><th>單元與活動名稱</th><th>學習表現
校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</th><th>學習內容(校訂)</th><th>學習目標</th><th>學習活動</th><th>學習評量</th><th>自編自選教材或學習單</th></tr>
<tr><td>第 1-2 週</td><td>2</td><td>複習身體界線</td><td rowspan="4">特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。
特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。
特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。
特社 2-I-5 依情境適當回答問題。
特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的 意見。
特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</td><td rowspan="4">特社 B-I-1 溝通訊息的意義。
特社 B-I-3 人際關係的建立。
特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。
特社 B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。
特社 A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。
特社 B-I-2 溝通的媒介。
特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。
特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。
特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。
特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。
特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。
特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。</td><td>1. 能清楚知道自己的界線。
2. 能知道同學的界線。
3. 能以適當的方式和同學互動。</td><td>透過討論分享，了解自己及同學可以接受的身體界線，並保持適當的距離和人互動。</td><td rowspan="5">口頭測驗
觀察評量
實作評量</td><td rowspan="5">自選教材：自選繪本、自選網路影片
自編教材：學習單、課程 PPT</td></tr>
<tr><td>第 3-7 週</td><td>5</td><td>你有空嗎</td><td>1. 能知道和人聊天的時機。
2. 能確認他人的聊天意願。</td><td>藉由繪本及影片，透過討論與經驗分享，了解和人聊天前，需確認是否為適當的聊天時機及他人的聊天意願。</td></tr>
<tr><td>第 8-12 週</td><td>5</td><td>我想跟你聊天</td><td>1. 能知道聊天對象能接受的聊天方式。
2. 能用對方接受的方式分享自己喜歡的物品或經驗。</td><td>透過觀察、討論及情境演練，能依情境用他人能接受的方式分享自己喜歡的物品或經驗。</td></tr>
<tr><td>第 13-18 週</td><td>6</td><td>我們的話題</td><td>1. 能正確的接續別人的話題。
2. 能主動開啟話題。</td><td>藉由繪本及影片，透過討論與經驗分享，學習如何開啟及延續話題。</td></tr>
<tr><td>第 19-20 週</td><td>2</td><td>總複習</td><td>複習這學年的上課內容。</td><td>透過討論，複習這學年所學的內容。</td></tr>
</table>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。