

臺南市公立安平區石門國民小學112學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過課程演練，提升學校適應技巧包括傾聽注意、遵守課堂規則能力 2. 透過情緒的覺知和應變訓練，提升處理自己情緒和壓力的技巧能力 3. 透過主題活動和遊戲方式，能提升在學校團體中互動技巧能力							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	介紹班規	特社 2-II-3 遵	特社	1. 能認識教	1. 透過情境演練，能持續傾	1. 能參與活	自選教材：

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	室規則。 2. 能遵守教室規則。 3. 能做簡單的自我介紹。 4. 能與同儕進行適當的活動	聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方、專注輪流等）。 2. 透過情境演練，能遵守教室規則（如：眼睛看老師、說話要舉手、耳朵專心聽、屁股坐在椅子上、手腳要放好）。 3. 透過團體活動，能根據介紹自己的五件事情（手掌圖），並配合遊戲（圖形、色塊）記住同學的名字及興趣喜好。	動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練得適當的互動方法	<u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向遊戲教具學習單</u>
第二週	1	自我介紹						
第三週	1	教室團體規範學習 1. 舉手發言 2. 上課坐好 3. 學習等待 4. 專注聽						
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第七週	1	認識情緒 1. 情緒臉譜 2. 情緒你我他	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能辨認自己的正向或負向情緒。 2. 能辨認他人的正向或負向情緒。	1. 透過情境演練，分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等）。 2. 透過情境演練，分辨他人基本的正向或負向情緒。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向情緒卡學習單</u>
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週	1	認識情緒 1. 心情分享站 2. 情緒紅綠燈	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人語與非語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應意或改善之處。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社	1. 能正確表達並處理自己的興奮情緒。 2. 能正確表達並處理自己的生氣情緒。	1. 透過情境演練，表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 透過情境演練，處理自己基本的負向情緒。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u> 情緒卡 學習單
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	人際互動技巧學習 1. 加入遊戲 2. 遵守遊戲規則 3. 處理遊戲衝突 4. 服輸	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能分辨發生衝突的原因及情境。 3. 能適當表達衝突所引發的情緒反應。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u> 學習單 桌遊 PPT
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1	人際互動技巧學習 1. 保持適當距離 2. 適當回應	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社	1. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如：維持適當說話距離、音量、	1. 透過情境演練，能適當保持人我分際。 2. 透過情境演練，適當回應同儕的內容(判斷說話的情境、調整說話的音量、回應對方的內容)。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程認知行為取向</u> 學習單 桌遊 PPT
第十九週	1							

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週	1		物。		面對對方等)。2. 能調整說話的音量，適當回應對方的內容。		2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	
第二十一週	1	課程總結複習	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	能說出這學期的學習內容	上台發表	參與活動並說出(寫出)這學期學到的三件事及心情	情緒卡/學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區石門國民小學 112學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>							
課程目標	<p>1. 透過課程演練，提升學校適應技巧包括傾聽注意、遵守課堂規則能力</p> <p>2. 透過情緒的覺知和應變訓練，提升處理自己情緒和壓力的技巧能力</p> <p>3. 透過主題活動和遊戲方式，能提升在學校團體中互動技巧能力</p>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。</p> <p>2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。</p> <p>3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1		特社 2-II-4 分	特社	1. 能在團體	1. 透過團體活動，遵守團體	1. 能參與活	自選教材：

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

		人際互動技巧學習	辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社。	中遵守基本規範。 2.能分辨發生衝突的原因及情境。 3.能適當表達衝突所引發的情緒反應。	機本規範。 2.透過團體活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3.透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2.能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程 認知行為取向 學習單 桌遊 PPT
第二週	1	1. 加入遊戲 2. 遵守遊戲規則 3. 處理遊戲衝突 4. 服輸	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。					
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1.能適當的口語表達自己的需求。 2.能正確表達並處理自己的生氣情緒。	1. 透過情境演練，適當的表達自己的需求。 (句型：對方的姓名(想對誰說)+請你做什麼(希望同學做些什麼)。)	1.能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材： ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程 認知行為取向 溝通互動教具 學習單
第八週	1	問題解決技巧學習	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社		2. 透過情境演練，能在犯錯時適時的道歉。		
第九週	1	1. 適當向同學表達需求 2. 我會適時道歉 3. 適當的抱怨	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。			3. 透過情境演練，能依據適當的時間、地點，找合適的人抱怨。		
第十週	1							

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週	1	正向行為學習 1. 拼圖少一塊 2. 我得獎書卷 3. 故事書 4. 國語考卷	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人語與非語溝通的情緒及目的，並有自己是否有意或改善之處。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能辨認自己的正向或負向情緒。 2. 能正確表達並處理自己的興奮、生氣情緒。	1. 透過情境演練，分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等）。 2. 透過情境演練，表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 透過情境演練，處理自己基本的負向情緒。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材 PPT 學習單
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	繪本 1. 敵人派 2. 誰是第一名 3. 金色的房子 4. 給我吃好吃嗎？ 5. 是蝸牛開始的	特社 2-II-1 解讀他人語與非語溝通的情緒及目的，並有自己是否有意或改善之處。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社	1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 2. 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。	1. 透過故事繪本，了解如何與他人建立友善的關係。 2. 透過情境演練，能適當的與他人分享或贈與自己喜歡的物品。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。	學習單 繪本 PPT
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1	團體活動 1. 老師說 2. 搶救生還者 3. 優點大轟炸	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度。 3. 能與他人和睦相處建	1. 透過團體活動，說出並欣賞他人的優點。 2. 透過團體活動，能與他人建立友善的關係。 3. 透過團體活動，遵守團體基本規範。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能透過團體課程辨別不同的情	自選教材： ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程認知行為取向 學習單 桌遊 PPT
第十九週	1							

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	立友善的關係。 4. 能在團體中遵守基本規範。		緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	
第二十週	1	課程總結複習	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	能說出這學期的學習內容	上台發表	參與活動並說出(寫出)這學期學到的三件事及心情	情緒卡/學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。