

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 建立對自我及他人的情緒、行為敏銳度，察覺生活情境衝突，提升問題解決技巧。 2. 增加團體互動經驗，表現適當的溝通技巧及合宜的團體行為，積極融入學校生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能辨識自我及他人的情緒目的並因應處理。 2. 面對衝突及突發狀況能適當處理，接受後果。 3. 能完成團體中自我的角色任務。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 察覺情緒程度及使用適當方式處理。 2. 選擇並執行適當的衝突解決策略於人際互動中。 3. 接受不同建議，完成團體中分配到的任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-7 週	7	第一單元: 情緒壓力鍋	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提醒下，依自己的壓力情緒程度選擇適當的處理方式。 2. 能在無法配合情境規則時，以適當方式表達困難。 3. 能在困境中，接受他人的建議嘗試執行並接納後果。 4. 能在老師的提醒下，執行適當的衝突解決技巧。 5. 能察覺他人表現的訊息或情緒的原因。 6. 能在提醒下，完成團體中須達成的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的緩和方式處理情緒。 2. 分析繪本、圖卡內衝突情境前因後果及自我情緒連結。 3. 參與各式桌遊活動、體能遊戲及理解小組內任務。 4. 生活經驗分享。 5. 自我行為檢核練習。 	<p>口語表達、紙筆測驗、觀察及實作評量。</p>	<p>自選教材： 繪本、圖卡教具、桌遊</p> <p>自編教材： 學習單、課程 PPT</p>
第 8-14 週	7	第二單元: 追趕跑跳碰 1	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15-21 週	7	第三單元: 遊戲大作戰	<p>突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>					
-----------	---	----------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區石門國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)
(自閉症巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 建立對自我及他人的情緒、行為敏銳度，察覺生活情境衝突，提升問題解決技巧。 2. 增加團體互動經驗，表現適當的溝通技巧及合宜的團體行為，積極融入學校生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能辨識自我及他人的情緒目的並因應處理。 2. 面對衝突及突發狀況能適當處理，接受後果。 3. 能完成團體中自我的角色任務。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 察覺情緒程度及使用適當方式處理。 2. 選擇並執行適當的衝突解決策略於人際互動中。 3. 接受不同建議，完成團體中分配到的任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-7 週	7	第一單元： 我是 EQ 高手	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依自己的壓力情緒程度選擇適當的處理方式。 2. 能在無法配合情境規則時，以適當方式表達困難。 3. 能在困境中，接受他人的建議嘗試執行並接納後果。 4. 能在與同學有衝突時，執行適當的衝突解決技巧。 5. 能在察覺他人表現的訊息或情緒後，適當調整自己的行為。 6. 能完成團體中須達成的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的緩和方式處理情緒。 2. 分析繪本、圖卡內衝突情境前因後果及自我情緒連結。 3. 參與各式桌遊活動、體能遊戲及理解小組內任務。 4. 生活經驗分享。 5. 自我行為檢核練習。 	<p>口語表達、紙筆測驗、觀察及實作評量。</p>	<p>自選教材： 繪本、圖卡教具、桌遊</p> <p>自編教材： 學習單、課程 PPT</p>
第 8-14 週	7	第二單元： 追趕跑跳碰 2	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝</p>	<p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依自己的壓力情緒程度選擇適當的處理方式。 2. 能在無法配合情境規則時，以適當方式表達困難。 3. 能在困境中，接受他人的建議嘗試執行並接納後果。 4. 能在與同學有衝突時，執行適當的衝突解決技巧。 5. 能在察覺他人表現的訊息或情緒後，適當調整自己的行為。 6. 能完成團體中須達成的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的緩和方式處理情緒。 2. 分析繪本、圖卡內衝突情境前因後果及自我情緒連結。 3. 參與各式桌遊活動、體能遊戲及理解小組內任務。 4. 生活經驗分享。 5. 自我行為檢核練習。 	<p>口語表達、紙筆測驗、觀察及實作評量。</p>	<p>自選教材： 繪本、圖卡教具、桌遊</p> <p>自編教材： 學習單、課程 PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15-20 週	6	第三單元: 合作趣	<p>突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>					
-----------	---	--------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。