

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過討論與發表，釐清認知，並能運用在日常處理情緒問題的情境中。 2. 藉由觀察個案主動邀請與互動狀況，即時教導個案自我調整的方法。 3. 利用桌遊教材的競爭性與合作性，讓個案從遊戲過程中習得社交技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能覺察、判斷自己與他人的情緒行為變化，並決定應對方法。 3. 能進一步提升人際互動技巧，並與他人建立良好的互動模式。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	參與討論、發表意見、邀請同學參與課程並能積極與之互動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週	1	初會面	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特 社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能說出情緒事件的前因與後果。 2. 能說出面對情緒事件時自己的處理方式,並給予評價。 3. 能聆聽老師或其他重要他人給予的建議,處理情緒事件。 4. 能在引導下分辨他人的責備或不悅語氣。	1. 評估起點行為。 2. 約定課程規範。 3. 分享暑假生活。	實作評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量	1. 影片 2. 學習單 3. 情緒卡																							
第 2 週	1	情緒變與辨	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特 社 B-III-1 正向訊息的判斷。	2. 能說出面對情緒事件時自己的處理方式,並給予評價。 3. 能聆聽老師或其他重要他人給予的建議,處理情緒事件。 4. 能在引導下分辨他人的責備或不悅語氣。 5. 能在引導下使用合宜的方式分辨他人的責備或不悅語氣。	1. 觀看影片,並針對內容進行討論。 2. 針對班級或個人情緒事件進行討論。 3. 在發言與回饋的歷程中,使用情緒卡輔助釐清自己的想法。 4. 利用學習單引導寫下自己的想法。			實作評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量	1. 影片 2. 學習單 3. 情緒卡																					
第 3 週	1		特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。								特 社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	5. 能在引導下使用合宜的方式分辨他人的責備或不悅語氣。 6. 能在無法接受他人的要求時,禮貌地表示拒絕。 7. 能專心參與課程的討論,並發表意	1. 事先預告,並於下週上課前邀請學伴(每週皆邀請不同對象)參與桌遊活動。 2. 練習向學伴完整說明桌遊規則。 3. 在遊戲歷程中,接受老師給予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中,練習溝通與合作技巧。 5. 於課後和老師討論該節課的優點及缺點的修正方式。	實作評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量	1. 影片 2. 學習單 3. 情緒卡																
第 4 週	1		特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕。													特 社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	5. 能在引導下使用合宜的方式分辨他人的責備或不悅語氣。 6. 能在無法接受他人的要求時,禮貌地表示拒絕。 7. 能專心參與課程的討論,並發表意	1. 事先預告,並於下週上課前邀請學伴(每週皆邀請不同對象)參與桌遊活動。 2. 練習向學伴完整說明桌遊規則。 3. 在遊戲歷程中,接受老師給予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中,練習溝通與合作技巧。 5. 於課後和老師討論該節課的優點及缺點的修正方式。	實作評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量	1. 影片 2. 學習單 3. 情緒卡											
第 5 週	1		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。																		特 社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	5. 能在引導下使用合宜的方式分辨他人的責備或不悅語氣。 6. 能在無法接受他人的要求時,禮貌地表示拒絕。 7. 能專心參與課程的討論,並發表意	1. 事先預告,並於下週上課前邀請學伴(每週皆邀請不同對象)參與桌遊活動。 2. 練習向學伴完整說明桌遊規則。 3. 在遊戲歷程中,接受老師給予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中,練習溝通與合作技巧。 5. 於課後和老師討論該節課的優點及缺點的修正方式。	實作評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量	1. 影片 2. 學習單 3. 情緒卡						
第 6 週	1	合作遊戲	特 社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	5. 能在引導下使用合宜的方式分辨他人的責備或不悅語氣。 6. 能在無法接受他人的要求時,禮貌地表示拒絕。 7. 能專心參與課程的討論,並發表意	1. 事先預告,並於下週上課前邀請學伴(每週皆邀請不同對象)參與桌遊活動。 2. 練習向學伴完整說明桌遊規則。 3. 在遊戲歷程中,接受老師給予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中,練習溝通與合作技巧。 5. 於課後和老師討論該節課的優點及缺點的修正方式。	實作評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量																				1. 影片 2. 學習單 3. 情緒卡					
第 7 週	1										合作遊戲	特 社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	5. 能在引導下使用合宜的方式分辨他人的責備或不悅語氣。 6. 能在無法接受他人的要求時,禮貌地表示拒絕。 7. 能專心參與課程的討論,並發表意														1. 事先預告,並於下週上課前邀請學伴(每週皆邀請不同對象)參與桌遊活動。 2. 練習向學伴完整說明桌遊規則。 3. 在遊戲歷程中,接受老師給予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中,練習溝通與合作技巧。 5. 於課後和老師討論該節課的優點及缺點的修正方式。	實作評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量	1. 影片 2. 學習單 3. 情緒卡		
第 8 週	1															合作遊戲	特 社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	5. 能在引導下使用合宜的方式分辨他人的責備或不悅語氣。 6. 能在無法接受他人的要求時,禮貌地表示拒絕。 7. 能專心參與課程的討論,並發表意												1. 事先預告,並於下週上課前邀請學伴(每週皆邀請不同對象)參與桌遊活動。 2. 練習向學伴完整說明桌遊規則。 3. 在遊戲歷程中,接受老師給予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中,練習溝通與合作技巧。 5. 於課後和老師討論該節課的優點及缺點的修正方式。	實作評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量
第 9 週	1																				合作遊戲	特 社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	5. 能在引導下使用合宜的方式分辨他人的責備或不悅語氣。 6. 能在無法接受他人的要求時,禮貌地表示拒絕。 7. 能專心參與課程的討論,並發表意								
第 10 週	1	期中複習	特 社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	5. 能在引導下使用合宜的方式分辨他人的責備或不悅語氣。 6. 能在無法接受他人的要求時,禮貌地表示拒絕。 7. 能專心參與課程的討論,並發表意	1. 桌遊參與及日常表現檢討。																										

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 11 週	1	把敵意變善意	1	見或給予建議。	2. 兌換期中獎勵。 1. 觀看影片，並針對內容進行討論。 2. 針對班級或個人情緒事件進行討論。 3. 在發言與回饋的歷程中，使用情緒卡輔助釐清自己的想法。 4. 利用學習單引導寫下自己的想法。 5. 在模擬情境中，分辨對方的語氣是敵意還是提醒，並做出適當回應。		1. 影片 2. 學習單 3. 情緒卡
第 12 週	1						
第 13 週	1						
第 14 週	1	運動家精神	1		1. 事先預告，並於下週上課前邀請學伴(每週皆邀請不同對象)參與桌遊活動。 2. 練習向學伴完整說明桌遊規則。 3. 在遊戲歷程中，接受老師給予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中，練習溝通技巧與勝不驕敗不餒的態度。 5. 於課後和老師討論該節課的優點及缺點的修正方式。		桌遊
第 15 週	1						
第 16 週	1						
第 17 週	1						
第 18 週	1	檢討與回饋	1		1. 桌遊參與及日常表現檢討。 2. 兌換學期獎勵。		
第 19 週	1						
第 20 週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週	1	總複習		回顧本學期學習成果。		
--------	---	-----	--	------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 透過討論與發表，釐清認知，並能運用在日常處理情緒問題的情境中。 2. 藉由觀察個案主動邀請與互動狀況，即時教導個案自我調整的方法。 3. 利用桌遊教材的競爭性與合作性，讓個案從遊戲過程中習得社交技巧。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>							
課程目標	<p>1. 能應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能覺察、判斷自己與他人的情緒行為變化，並決定應對方法。 3. 能進一步提升人際互動技巧，並與他人建立良好的互動模式。</p>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	參與討論、發表意見、邀請同學參與課程並能積極與之互動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1 週	1	分享與評估	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能說出情緒事件的前因與後果。 2. 能說出面對情緒事件時自己的處理方式，並給予評價。	1. 評估起點行為。 2. 分享寒假生活。 3. 討論與修正課程規範。		
第 2 週	1	情緒變與辨 (複習舊課程及衍生新課程)	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	3. 能聆聽老師或其他重要他人給予的建議，處理情緒事件。 4. 能在引導下分辨他人的責備或不悅語氣。	1. 觀看影片，並針對內容進行討論。 2. 針對班級或個人情緒事件進行討論。 3. 在發言與回饋的歷程中，使用情緒卡輔助釐清自己的想法。 4. 利用學習單引導寫下自己的想法。 5. 練習在沒有學習單一步步引導下，說出自己面對事件時的想法。	實作評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量	1. 影片 2. 學習單 3. 情緒卡
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1	合作遊戲	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	5. 能在引導下使用合宜的方式分辨他人的責備或不悅語氣。 6. 能在無法接受他人的要求時，禮貌地表示拒絕。 7. 能專心參	1. 事先預告，並於下週上課前邀請學伴(每週皆邀請不同對象)參與桌遊活動。 2. 練習向學伴完整說明桌遊規則。 3. 在遊戲歷程中，接受老師給予的互動建議。 4. 在遊戲歷程中，練習溝通與合作技巧。 5. 於課後和老師討論該節課的優點及缺點的修正方式。		桌遊
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 9 週	1	把敵意變善意 (複習舊課程)	與課程的討論，並發表意見或給予建議。	1. 觀看影片，並針對內容進行討論。 2. 針對班級或個人情緒事件進行討論。 3. 在發言與回饋的歷程中，使用情緒卡輔助釐清自己的想法。		1. 影片 2. 情緒卡
第 10 週	1	期中複習		1. 桌遊參與及日常表現檢討。 2. 兌換期中獎勵。		
第 11 週	1	把敵意變善意 (複習舊課程及 衍生新課程)		1. 觀看影片，並針對內容進行討論。 2. 針對班級或個人情緒事件進行討論。 3. 在發言與回饋的歷程中，使用情緒卡輔助釐清自己的想法。 4. 利用學習單引導寫下自己的想法。 5. 藉由模擬情境，分辨對方的話語是敵意或提醒，並做出適當回應。 6. 練習換個方式想想看，用不同的想法解釋對方的話。		1. 影片 2. 學習單 3. 情緒卡
第 12 週	1					
第 13 週	1					
第 14 週	1	運動家精神		1. 事先預告，並於下週上課前邀請學伴(每週皆邀請不同對象)參與桌遊活動。 2. 練習向學伴完整說明桌遊規則。 3. 在遊戲歷程中，接受老師給予的互動建議。		桌遊
第 15 週	1					
第 16 週	1					
第 17 週	1					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						4. 在遊戲歷程中，練習溝通技巧與勝不驕敗不餒的態度。 5. 於課後和老師討論該節課的優點及缺點的修正方式。		
第 18 週	1	總複習 檢討與回饋				1. 本學期課程與日常表現檢討與教師回饋。 2. 兌換學期獎勵。 3. 回顧本學期學習成果。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。