

學習主題名稱 (中系統)	書海任遨遊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能欣賞與評析文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 與全班共讀繪本後，能針對老師的提問，分享自己的看法，並上網完成「布可星球挑戰」 2. 能在閱讀完書籍後，依規定完成「好書分享單」，並上台進行好書分享 3. 能上網至國語日報加分吧，依照學習任務進行閱讀，並完成「閱讀任務學習單」、「偵探記錄表」				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center; width: 25%;"> 閱讀樂趣多 (6節) 和全班共讀繪本後， 完成布可星球挑戰 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center; width: 25%;"> 好書我來說 (6節) 挑選自己喜愛的書籍 完成好書分享單，並 上台分享報告 </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6f42c1; color: white; text-align: center; width: 25%;"> 妙筆生花 (8節) 能上網國語日報加分 吧完成教師指派之任 務 </div> </div>					

本表為第一 單元教學流設計/(本學期(年)共三 個單元)

單元名稱		閱讀樂趣多	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
	學習內容(校訂)	Bb-I-2 人際交流的情感。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。					
學習目標		能仔細聆聽，參與討論充並分表達意見 能學習說出篇章大意、主旨與簡單結構					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規 劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 繪本：巧克力戰爭 分組討論單 布可星球網站
		3	教師向愛的書庫借閱共讀書箱「巧克力戰爭」 1.教師說明:「老師今天要介紹一本書」。 2.教師拿出繪本，並請大家從書名猜猜故事內容在些什麼？。 3.引導學生討論分享後，並進行閱讀		能完整語句來說出自己對於 書中內容的猜測 能安靜閱讀繪本	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、 能安靜閱讀繪本並 完成「分組討論 單」，及完成布可 星球挑戰題	
		2	閱讀完繪本後，教師於班上進行題目講解，於分組討論，再請 各組上台報告 1 你有買禮物送給別人過嗎？為什麼呢？ 禮物可以要回來嗎？ 2.如果別人送的禮物你不喜歡，怎麼辦呢？ 3. 你有被別人誤會嗎？如何避免被誤會呢？ 4.一同抵制別人是什麼意思呢？ 5. 你有過團結的感受嗎？什麼時候呢？		能完成組內共學，書寫分組 討論單，並上台發表小組討 論後的結果		
		1	至布可星球網站完成指定挑戰題		完成布可星球測驗		

本表為第二 單元教學流設計/(本學期(年)共三 個單元)

單元名稱		好書我來說	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				
	學習內容(校訂)	Bb-I-2 人際交流的情感。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。				
學習目標		能仔細聆聽，參與討論充並分表達意見 能學習說出篇章大意、主旨與簡單結構 能培養基本寫作能力				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	教師帶領全班至圖書館借閱書籍 1 教師說明圖書館借書規則及注意事項 2. 引導學生安靜閱讀，沈浸於書香世界中，	學生能閱讀自學繪本	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、	好書分享單	
	2	1.閱讀完繪本後，教師說明「好書分享單」的寫作方式 2.教師說明大意及心得書寫的不同和注意的事項 3.請孩子從借閱的書籍中，挑選一本自己最喜歡的書，並完成好書分享單	能正確說出故事大意及心得 能完成好書分享單	說出自己喜愛繪本的大意及心得並完成好書分享單		
	2	1.請孩子上台介紹自己最喜歡的一本書並說出書中內容大意及簡單結構	能上台分享介紹自己喜愛的一本書			

本表為第三 單元教學流設計/(本學期(年)共三 個單元)

單元名稱		妙筆生花	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。				
	學習內容(校訂)	Bb-I-2 人際交流的情感。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 © Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
學習目標		能仔細聆聽，參與討論充並分表達意見 能學習說出篇章大意、主旨與簡單結構 能學習運用不同的寫作手法來完成寫作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1.教師指導學生進入國語日報加分吧 2.教師指導學生加入班級課程，找到老師所指派的學習任務 3.安靜閱讀老師所指派的文章		能加入班級課程並閱讀老師指派的文章	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、	國語日報加分吧 閱讀任務學習單 偵探記錄表
	3	1.請學生找出文章中的佳句並摘錄下來(例如：修辭、四字詞語等) 2.發下閱讀任務學習單，請學生互相討論，寫出內容大意與心得與感想 3.上台與同學分享		組內共學:互相討論完成閱讀任務學習單 學生能勇敢上台分享	完成閱讀任務學習單、 偵探記錄表	
	3	1.教師解釋說明六何法 2.教師指導學生討論應用六何法完成偵探記錄表 3.各組上台報告分享		組內共學:互相討論完成完成偵探記錄表		

學習主題名稱 (中系統)	閱讀與我	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的體驗。				
課程目標	欣賞與評析文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 透過文本賞析，能認識各類的「啟事」並完成「啟事創作」 2. 透過文本賞析，能明白讀書報告的格式與內容，並完成讀書報告 3. 經由全班共讀繪本，配合三好校園，能分組完成三好校園「四格漫畫創作」				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 包羅萬象 (6 節) 認識啟事，完成創作 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 好書報報 (6 節) 認識讀書報告格式，完 成讀書報告 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 三好我來畫 (8 節) 透過閱讀繪本，能完成 三好校園漫畫創作 </div> </div>					

本表為第一 單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)

單元名稱		包羅萬象	教學期程	第一週至第六 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並 與對方互動。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	學習內容(校訂)	Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語 彙及書寫格式為主。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構				
學習目標		能讀懂與學習階段相符的文本並運用適當的語詞完成啟事創作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	教師帶領全班一起共讀文章「選拔動物之星」，並進行文章賞析 教師說明啟事的格式及書寫時需注意的事項	能一起共讀文章，並回答教師提問	說明情感、觀察評量 口頭發表、解釋討論 實作評量、	文章：選拔動物之星	
	2	教師說明生活中各種常見的啟事，請學生分組合作，利用平板找出生活常見的啟事	能組間共學，找出三種不同類別的啟事	能正確說出啟事的格式 能找出三種不同的啟事，並上臺分享	啟事創作單	
	2	教師請學生運用創作力及想像力完成自己的啟事創作	完成啟事創作單	能完成啟事創作單		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)

單元名稱		好書報報	教學期程	第七週至第十二週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
	學習內容(校訂)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。				
學習目標		能掌握聆聽的重點：知道讀書報告的寫作順序並完成一篇讀書報告				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	教師帶領全班一起共讀文章「讀書報告-藍色小洋裝」，並進行文章賞析 教師說明書寫讀書報告的格式及書寫的注意事項	能一起共讀文章，並正確回答教師提問	口頭發表 能正確說出讀書報告的寫作順序	文章：讀書報告-藍色小洋裝 讀書報告單	
	2	教師帶領全班至圖書館借閱書籍 學生安靜閱讀所借閱的書籍	能安靜閱讀書籍			
	2	閱讀書籍後完成，分組合作完成讀書報告	組間合作，完成讀書報告	能完成讀書報告， 並上台分享		

本表為第三 單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)

單元名稱		三好我來畫	教學期程	第十三週至第二十 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並 與對方互動。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧 國 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。				
	學習內容(校訂)	Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享 Bc- II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
學習目標		能了解三好校園的意義，並藉由四格漫畫創作展現出來				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	教師全班一起共讀「用愛心說實話」 教師與孩子討論文章中莉莉做錯了什麼事？如何做會更好？		能一起共讀文章，並回答教 師提問	口頭發表 能一起閱讀繪本，並正 確回答教師提問	繪本：用愛心說實 話
	3	教師說明三好校園的意涵，並與學生討論從自己做起，可以做 些什麼（至少列出 5 點）？ 請學生分組討論，並上台分享報告		能組間共學，說出 5 件自己 可以做到的事	能說出 5 件成為三好兒 童自己可以做到的事	
	3	組間合作挑選自己能做的事，將它改編成四格漫畫，把它畫下 來		完成四格漫畫	能完成四格漫畫並上台 分享	