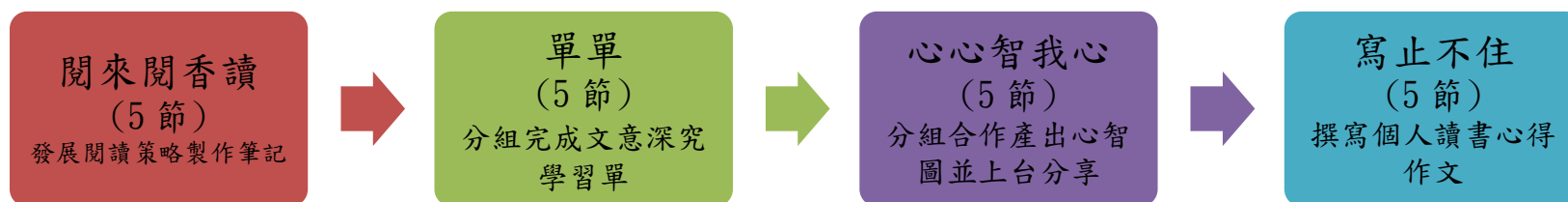


學習主題名稱 (中系統)	花好閱圓	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過班級共讀，發展閱讀策略，並產出文章作品，完成上台報告，藉此涵養學生閱讀素養的終身學習知能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能在共讀活動中，發展閱讀策略，同時學習分組合作產出與上台報告，綜合以上歷程領略文字之美，提升內在閱讀動機。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 發展閱讀策略製作筆記。 2. 分組完成文意深究學習單。 3. 分組合作產出心智圖並上台分享。 4. 撰寫個人讀書心得作文。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)							
單元名稱		閱來閱香讀		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。					
	學習內容(校訂)	製作閱讀策略筆記					
	學習目標	發展閱讀策略製作筆記					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	教導快速翻閱書的前言、目錄、結論、索引，瞭解 文本整體概念，提高閱讀的興趣。		簡要紀錄分項摘要	學生完成書本閱讀 後的簡要紀錄分項 摘要、記錄問題、 關鍵語句，與同學 分享後的修正筆記 架構圖。	自製筆記表格， 運用平板拍攝標 記關鍵語句	
	1	問學生已經了解及想知道的主題或是疑問，以建立 學生學習新知的心態		省思後記錄問題			
	1	略讀後留意重點、主要概念拍照或作重點摘錄		拍下並標示關鍵語句			
	1	試著用自己的話來陳述，並修正覆述時的錯誤或缺 失，並有機會整合不同來源的資料。		與同學分享覆述			
	1	完成書本閱讀，並回想主要概念，藉由筆記關鍵字 句複習。		完成書本閱讀			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		單單	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。				
	學習內容(校訂)	完成文意深究學習單				
學習目標		分組撰寫完成文意深究學習單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	引導學生完成文意深究學習單的閱讀測驗部分		學生完成文意深究學習單的閱讀測驗部分	學生完成文意深究學習單的閱讀測驗、提取訊息、比較訊息、推論訊息，並檢視網路平台進行故事結尾接龍進度。	自編文意深究學習單、平板
	2	引導學生完成文意深究學習單的提取訊息、比較訊息部分		學生完成文意深究學習單的提取訊息、比較訊息部分		
2	教導學生完成文意深究學習單推論訊息部分，並至網路平台進行故事接龍		學生完成文意深究學習單的推論訊息部分，並使用網路平台進行故事結尾接龍發想			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)							
單元名稱		心心智我心		教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。					
	學習內容(校訂)	完成共讀書籍閱讀心智圖					
學習目標		學生分組合作產出共讀書籍閱讀心智圖					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 A3 空白圖畫 紙、各色鉛筆或 水彩等著色文 具。
	1	異質性分組，講解分工合作，並介紹心智圖繪製		完成分組與瞭解繪製心智圖		小組分工完成 A3 大小的心智圖，內容需完整夠突出人物、事件、地點與難關等創意主題。	
	1	引導組員分享討論可作為心智圖的閱讀筆記主題		將上一活動的筆記拿出來做分享交流			
	1	引導學生繪製心智圖中的人物與事件主題		小組繪製心智圖中的人物與事件主題			
	1	引導學生繪製心智圖中的地點與難關主題		小組繪製心智圖中的地點與難關主題			
	1	講解可創意發想的主題，並協助完成心智圖，並發表		小組創意發想主題，並完成心智圖並上台發表			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

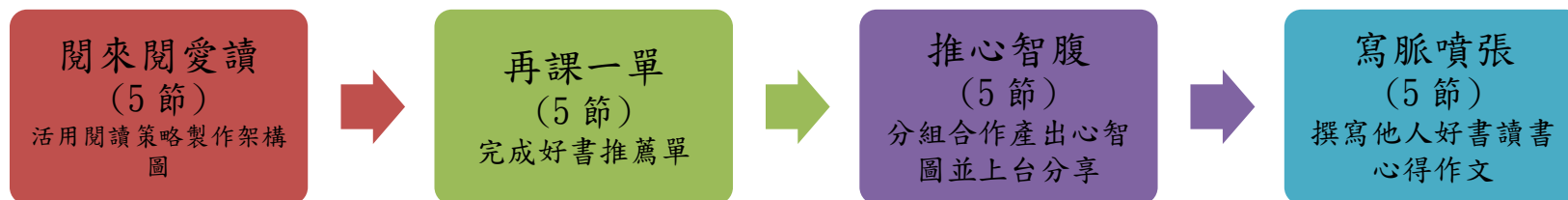
本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)						
單元名稱		寫止不住	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。				
	學習內容(校訂)	完成共讀書籍讀書心得報告				
學習目標		學生產出共讀書籍讀書心得報告				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	引導文章開頭，接觸此書的原因與大意		完成第一段：接觸此書 的原因與大意	讀書心得作文，完 整的格式段落，並 有修辭與佳句搭 配。	作文稿紙，寫作 引導說明單
	1	講解賞析優點，找出最欣賞以及最有印象的部分		完成第二段：最欣賞以 及最有印象的部分		
	1	說明提出想法與分享感受，與想了解的不懂之處		完成第三段：想法與分 享感受		
	1	引導與書中的相關經驗，如何應用到生活裡		完成第四段：書中的相 關經驗，如何應用到生 活裡		
	1	修飾文句，配合修辭或佳句，完成結語，讀完後， 這本書告訴我什麼		完成第五段：這本書帶 給我的是什麼		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	以讀攻讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過班級好書分享，活用閱讀策略，完成文章書寫與報告，以此涵養學生自主的共享資源閱讀適性學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能在好書分享活動中，活用閱讀策略，分組合作產出與上台報告，綜合以上歷程參與多元閱讀行動，提升閱讀廣度與深度。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 活用閱讀策略製作架構圖。 2. 完成好書推薦單。 3. 分組合作產出心智圖並上台分享。 4. 撰寫任選好書讀書心得作文。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)							
單元名稱		閱來閱愛讀		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。					
	學習內容(校訂)	製作閱讀策略架構圖					
	學習目標	學生活用閱讀策略製作架構圖					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	教導學生參考上學期筆記，快速翻閱推薦書的前言、目錄、結論、索引，瞭解文本整體概念，提高閱讀的興趣。		參考上學期筆記，並簡 要紀錄分項摘要	活用閱讀策略完成 推薦書籍的閱讀架 構圖。	上學期筆記表 格，平板拍照記 錄	
	2	問學生已經了解及想知道的主題或是疑問，以建立 學生學習新知的心態，並略讀後留意重點、主要概 念拍照或作重點摘錄		省思後記錄問題， 拍下並標示關鍵語句			
	2	試著用自己的話來陳述，並修正覆述時的錯誤或缺 失，並有機會整合不同來源的資料，同時完成書本 閱讀，並回想主要概念，藉由架構圖關鍵字句複 習。		與同學分享覆述，完成 書本閱讀			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)							
單元名稱		再課一單		教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-1 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。					
	學習內容(校訂)	完成好書推薦單					
學習目標		學生製作個人好書推薦單					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	引導學生運用架構圖完成文意深究，並寫出推薦的原因		學生完成文意深究並寫出推薦單	學生完成文意深究學習單的閱讀測驗、提取訊息、比較訊息、推論訊息，集合以上製作出可供讀者閱讀前後使用的好書推薦單。	上學期文意深究學習單	
	2	引導學生使用提取訊息、比較訊息部分製作學習單		學生完成文意深究學習單的提取訊息、比較訊息部分			
	2	教導學生完成文意深究學習單推論訊息學習單，並集結成好書推薦單		學生完成文意深究學習單的推論訊息部分，並集合成好書推薦單，推薦單擁有閱讀前後的差異			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)							
單元名稱		推心智腹		教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。					
	學習內容(校訂)	產出好書推薦心智圖					
學習目標		學生分組合作產出心智圖並上台分享					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	引導學生組內互動，彼此分享好書推薦單，擇一作為心智圖。		將上一活動的筆記拿出來做分享交流，並擇一作為心智圖		小組能藉前次的經驗分工完成 A3 心智圖，並能自我省思，有更快更完整地撰寫內容，人物、事件、地點與難關等創意主題。	上學期心智圖、A3 空白圖畫紙、各色鉛筆或水彩等著色文具。
	2	回顧前一學期心智圖，並分組討論人物與事件主題。		回顧前一學期心智圖，依此繪製新心智圖中的人物與事件主題。			
	2	協助分組討論繪製心智圖中的地點與難關主題，講解可創意發想的主題，並完成心智圖且上台報告。		小組繪製心智圖中的地點與難關主題，並創意發想主題，完成心智圖且上台報告			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)							
單元名稱		寫脈噴張		教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
	學習內容(校訂)	完成任選好書讀書心得作文					
學習目標		學生撰寫任選好書讀書心得作文					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	準備各式書籍，讓學生任選一本閱讀，並試寫作文 架構圖		隨機任選一本，並快速 瀏覽書籍，完成架構圖		讀書心得作文，完 整的格式段落，並 有修辭與佳句搭 配，段落需要以下 架構為主： 第一段：接觸此書 的原因與大意，第 二段：最欣賞以及 最有印象的部分， 第三段：想法與分 享感受，第四段： 書中的相關經驗， 如何應用到生活裡 第五段：這本書帶 給我的是什麼。	多樣書籍班級一 人一本，作文稿 紙。
	2	指導運用架構圖，完成讀書心得作文		利用架構圖，快速完成 五段落文章			
	1	引導賞析學生作文，讓學生自我省思，畫線找出佳 句修辭，或補上可改進之處		完成第三段：想法與分 享感受			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	各年級學習主題名稱 (中系統)	實施年級 (班級組別)		教學 節數	本學期共()節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 對於學生學習有何重要貢獻?促成那些跨領域理解?促發怎樣的學習遷移? 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。 建議句型:「大概念:本課程對此大概念學習的具體貢獻」;例如,「關係與交互作用:體察人與土地的關係,並藉此涵養對在地的認同感」。 				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養,學校也可自訂校訂素養(學生圖像)。 建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。 將總綱核心素養編碼及內容完整複製,與本課程如無相涉,請以雙刪除線劃記。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。 目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合設計理念與主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。 				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<ul style="list-style-type: none"> 扣緊課程目標,怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準.....) 評量方式規劃:說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準,並確認是否符應課程目標 如:報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等 				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 第一單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內) </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> <div style="border: 2px solid #27ae60; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 第二單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內) </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 2px solid #673ab7; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #673ab7; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 第三單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內) </div> <div style="font-size: 2em; color: #673ab7;">➔</div> <div style="border: 2px solid #009682; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #009682; color: white; text-align: center; width: 20%;"> 第四單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20字以內) </div> </div>					

本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)					
單元名稱		教學期程	第 週至第 週	教學節數	節 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 學習表現可從該學習階段相關領域或議題實質內涵的學習表現擷取(動詞)。 動詞:學生建構知識的方式 請完整複製,與本課程如無相涉,請以雙刪除線劃記。 找出此教學結合的學習表現及學習內容,但須聚焦,是教學上主要花時間處理的才納入。 			
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> 本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識(新知識)。 主要以名詞呈現 			
學習目標		運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合學習內容(名詞),以完整句子串連敘寫。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	2	教師的提問或引導: • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形成的關鍵問題意識或概念 舉例: • 依據一周採買紀錄表,分析包裝材料「買食物還是買垃圾?」 • ...	學生的學習策略:(學生要做甚麼) • 將學習目標及情境脈絡緊密連結,設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫,概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 • 敘寫層次,以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。 舉例: 完成一周採買紀錄表(自學)、分組討論(共學、互學)	掌握關鍵檢核點,透過什麼工具或形式+要看到什麼? 舉例: • 學習單完成度與分享發表表現:詳整體型 RUBIC 表	舉例: 1. 一周採買紀錄表 2. 中途島信天翁影片: https://www.youtube.com/watch?v=cDFn0zlvnzw 3. 個人觀察心得表 4. 小組共識表 5. 整體型 RUBIC 表
	2	舉例: 中途島信通翁肚子的垃圾跟我有關係嗎?	舉例: 觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表運用 ORID 與四學完成學習任務		